

## Description of collaborative strategies to meet the challenges of Finnish education

## Descripción de las estrategias colaborativas frente a los retos de la educación finlandesa

Jari Lavonen<sup>1,2</sup>, Tiina Korhonen<sup>1</sup> and Klinge Orlando Villalba-Condori<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Faculty of Educational Sciences, University of Helsinki, Finland

<sup>2</sup> Department of Childhood Education, University of Johannesburg, Soweto, South Africa

<sup>3</sup> Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Perú

Recibido: 28 de junio de 2017

Aceptado: 17 de octubre de 2017

---

### Abstract

This paper examines the challenges and renewal of Finnish education in the context of competence learning in the 21st century. Challenges of Finnish education in the classroom, school, municipality and national level are discussed, as well as challenges in teacher training. The new Finnish national curriculum and how it guides students in learning the skills of the 21st century is presented as a solution to meet the challenges presented. In addition, it presents the recommendations of the Finnish Teacher Training Forum, which it also supports to meet the challenges. For example, the creation of teacher collaboration networks is suggested as a way to support the continuing professional development of teachers, particularly with regard to their teaching of 21st century competencies and the use of digital tools as part of these competencies. These networks could facilitate the creation and exchange of educational innovations related to teaching and learning through teacher collaboration, research and problem-solving activities, as well as close links with classroom practice.

**Keywords.** Collaborative educational networks, 21<sup>st</sup> century competencies.

### Resumen:

Este trabajo analiza los retos y la renovación de la educación finlandesa en el contexto del aprendizaje de las competencias del siglo XXI. Se discuten los desafíos de la educación finlandesa en el aula, la escuela, el municipio y el

nivel nacional, así como los retos en la formación del profesorado. El nuevo currículo nacional finlandés y cómo guía a los estudiantes para aprender las competencias del siglo XXI se presenta como una solución para superar los desafíos presentados. Además, se presentan las recomendaciones del foro finlandés de formación de profesores, que también apoya para superar los desafíos. Por ejemplo, se sugiere la creación de redes de colaboración docente como una forma de apoyar el desarrollo profesional continuo de los profesores, particularmente en lo que respecta a su enseñanza de las competencias del siglo XXI y el uso de herramientas digitales como parte de estas competencias. Estas redes podrían facilitar la creación y el intercambio de innovaciones educativas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje mediante la colaboración, la investigación y las actividades de resolución de problemas de los profesores, así como mediante una estrecha relación con la práctica en el aula.

Palabras clave: redes educativas de colaboración, competencias del siglo XXI

Licencia Creative Commons



























14. OECD. Talis 2013 Results: An international perspective on teaching and learning. Paris: OECD: 2014. Available from: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/talis-2013-results\\_9789264196261-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/talis-2013-results_9789264196261-en)
15. Surowiecki J. The Wisdom of Crowds. New York: Anchor Books.2005.
16. Ministry of Education and Culture. Finnish Teacher Education Programme. Helsinki: Ministry of Education and Culture. 2016. Available from: <http://minedu.fi/documents/1410845/4183002/Teacher+Education+Development+Programme+2016>
17. Finnish National Board of Education (FNBE). OPS 2016 – Renewal of the core curriculum for pre-primary and basic education. Helsinki: Finnish National Board of Education. 2013. Available from: [http://www.oph.fi/download/151294\\_ops2016\\_curriculum\\_reform\\_in\\_finland.pdf](http://www.oph.fi/download/151294_ops2016_curriculum_reform_in_finland.pdf)
18. Kupari P., Välijärvi J., Andersson L., Arffman I., Nissinen K., Puhakka E., Vettenranta J. PISA12 ensituloksia. Helsinki: Opetus- ja kulttuuriministeriö. 2013. Available from: <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2013/liitteet/okm20.pdf>
19. Kärnä P., Rautopuro, J. Mitä on oppimistulosten taustalla. In A. Räisänen. Oppimisen arvioinnin kontekstit käytännöt. Raportit ja selvitykset 3/2013. Helsinki: National Board of Education. 2013. p. 187–211. Available from: [http://www.oph.fi/download/149650\\_Oppimisen\\_arvioinnin\\_kontekstit\\_ja\\_kaytannot\\_2.pdf](http://www.oph.fi/download/149650_Oppimisen_arvioinnin_kontekstit_ja_kaytannot_2.pdf)
20. Korhonen T., Lavonen J., Kukkonen M., Sormunen K., Juuti K. The innovative school as an environment for the design of educational innovations. In H. Niemi, J. Multsilta, L. Lipponen, M. Vivitsou M. Finnish innovations and technologies in schools. Rotterdam: Sense Publishers. 2014. p. 99–11

#### Author

Dr.C. Jari Lavonen

Faculty of Educational Sciences, University of Helsinki, Finland. Department of Childhood Education, University of Johannesburg, Soweto, South Africa.

Dr.C.Tiina Korhonen.

Faculty of Educational Sciences, University of Helsinki, Finland.

Dr.C.Orlando Villalba-Condori. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Perú.

