

El impacto de una educación transformadora a través del "Programa todas las manos a la siembra"

The impact of transformative education through the program "All hands to planting"

Lic. Nelson José Wilkie Lozada

Misión Sucre Guacara, Venezuela.

Correo electrónico: nelson.wilkie@gmail.com

Recibido: 26 de octubre de 2015

Aceptado: 21 de diciembre de 2015

Resumen:

La educación transformadora es trascendental para el avance de nuestro proceso educativo. Se buscan estrategias didácticas que orienten al desarrollo creativo de cada ser humano. La presente reflexión aborda este asunto, su objetivo se condensa en explicar cómo el programa "Todas las manos a la siembra", a través de sus ejes temáticos que unen la teoría con la práctica, promueven y fortalecen esta educación transformadora. Con la práctica del programa se implementan estrategias de formación agroecológica que logran el intercambio de saberes y haceres, comportamientos que permiten el aseguramiento de una educación liberadora y un trabajo que mejora la actitud de los estudiantes para superar esa educación castradora, conductista, capitalista. Se presenta el método y los materiales, los resultados y su discusión para exponer como construimos una alternativa capaz de ofrecer una educación transformadora donde los estudiantes de gestión ambiental sean garantes del uso eficiente a sus recursos, realicen la construcción de un nuevo enfoque de la percepción de la realidad, así ellos se hacen responsables de la formación agroecológica para que contribuya con una educación liberadora y un trabajo con significado propio para el cambio revolucionario que aspira el país.

Abstract:

Transforming Education is crucial to the advancement of our educational process. Look for teaching strategies to guide the creative development of every human being. This reflection addresses this issue, its objective is condensed to explain how the program "All hands to the planting", through its thematic axes that link theory with practice, promote and strengthen this transformative education. The practice of the program are implemented agricultural ecological education strategies that achieve the exchange of knowledge and doings, behaviors that allow the assurance of a liberating education and work that improves the attitude of students to overcome that education castrating, behavioral, capitalist. Method and materials, the results and their discussion is presented to expose as we build an alternative capable of delivering transformative education where students of environmental management are guarantors of efficient use its resources, carry out the construction of a new approach to the perception of reality, so they are made responsible for the agricultural ecological education so that it can contribute with a liberating education and work with their own meaning to the revolutionary change that aims the country.

Palabras claves

Educación transformadora, programa "Todas las manos a la siembra", formación agroecológica.

Key Words

Transformative education, "All hands to planting, agricultural ecological education program.

Licencia Creative Commons



Introducción

Es importante destacar que nuestra educación universitaria venezolana presenta una gran debilidad, que es la falla en sus didácticas, las que atentan contra la motivación de los estudiantes del pueblo; esta realidad obliga a buscar alternativas a la educación universitaria que den salida desde los salones de clase y demostrar que sí es posible lograr estos cambios.

Por lo tanto, la presente investigación tiene como finalidad dar un aporte para mejorar la educación a través del contenido del programa "Todas las manos a la siembra" para alcanzar el desarrollo creativo de los estudiantes y así lograr una educación transformadora.

Dicho programa que se introduce en el nivel universitario desde 2010 se incorpora a la perspectiva agroecológica para la transformación curricular en todo el sistema educativo y cuya cualidad básica es la adquisición de conocimientos para la transformación ideológica y cultural y trascender el modelo agro tóxico y según lo escrito por Cumare y Díaz, hacer realidad "si es posible desarrollar otro tipo de agricultura sin comprometer la vida en el planeta. Si es posible producir lo que consumimos con la participación de todos y todas". [1]

En la actualidad, el Programa se propone la Investigación aplicada sobre tecnologías socialmente apropiables, colocando el acento en la problemática del agua y la energía, y ofrecer propuestas realmente constructivas que prevean y den soluciones a la educación castradora, conductista, capitalista, que no aborda los posibles problemas de los estudiantes.

En vista de lo anterior, el primer paso que se dio es la toma de conciencia colectiva, de que la actual situación educativa es producto de situaciones heredadas por los constantes cambios en las políticas públicas de Educación, que ha acentuado el teorismo.

Ahora bien, "aún no existe suficiente conciencia sobre el impacto que han ocasionado y ocasionan las prácticas agrícolas derivadas de la filosofía productivista de la Revolución Verde. Existe una tendencia a minimizar o desconocer las consecuencias negativas de la agricultura moderna". [2]

En este punto es necesario mejorar o trabajar por la agroecología que constituye un elemento inseparable de la transformación social que no está muy presente en la formación de los gestores ambientales.

Por lo tanto, según lo escrito por Sarandón: "Lograr la introducción del enfoque de la Agroecología en las Universidades no es fácil, porque, entre otras cosas, requiere, de parte de la Institución, un reconocimiento que el perfil del profesional que han estado formando, el que debe ser revisado y cambiado. Con más razón aun cuando este cambio implica una redefinición y complejización de las mismas instituciones, ya que, en general, las universidades se han conformado alrededor del paradigma de la simplificación y especialización". [3]

Lo vital para nuestro programa es que: "La agroecología integra saberes tradicionales con el conocimiento técnico moderno para obtener métodos de producción que respeten el ambiente y la sociedad, de modo de alcanzar no sólo metas productivas, sino también la igualdad social y la sustentabilidad ecológica del agroecosistema. [4]

Esto indica que se busca una estrategia que pueda servir para que el colectivo estudiantil participe en desarrollar su potencial; que tenga un significativo aporte al desarrollo creativo de los estudiantes con un enfoque transformador y liberador además de tomar en cuenta su realidad.

Materiales y métodos

Al tomar en cuenta lo anterior, surge la interrogante: ¿Cómo podemos utilizar el Programa "Todas las Manos a la Siembra" en las aldeas universitarias para lograr la educación transformadora?

Esta es la pregunta esencial y alrededor de ella se van a realizar una serie de acciones comunitarias en las que se busca plantear una alternativa que permita encontrar un camino donde los contenidos temáticos del programa "Todas las manos a la siembra" hagan realidad la Educación transformadora.

La metodología aplicada debe desarrollar un proceso creativo para generar conciencias críticas, un proceso para hacer a cada persona responsable y activa. Es por eso que integramos el conocimiento popular y el proceso de liberación, es decir, una educación transformadora está comprometida con la necesidad de vincularse con la transformación social-crítica de la comunidad.

Por tal motivo, la aplicación de las herramientas de la visión agroecológica propone motivar y dar fortaleza a la acción transformadora de los estudiantes del Programa de Gestión Ambiental a fin de obtener métodos que respeten el ambiente y la sociedad de modo de alcanzar no sólo metas productivas, sino, también, la igualdad social y la sustentabilidad ecológica del sistema. como lo sugiere la Metodología "Campesino a Campesino" que:

Apuntan a lograr un mayor empoderamiento de la población que se expresa en varios aspectos: poder personal, elección propia, vida digna en concordancia con los propios valores, capacidad de luchar por los derechos, toma de decisiones, y en general, una expansión de las capacidades de la población en la mejora de su calidad de vida. [5]

Identificación y priorización de problemas

Para dicho punto, se comienza utilizando el análisis del problema que consiste en tratar de conocer mejor la situación problematizada antes de tomar decisiones para resolverlo. Se trata del proceso permanente entre el investigador con los estudiantes en el cual van logrando una integración profunda y útil para el desarrollo de una educación que transforme.

Las características del análisis es la identidad del indicador del problema, la causa del problema y las consecuencias del problema, se busca desarrollar, y profundizar los niveles de responsabilidad tanto de los estudiantes como del docente, propiciando el diálogo basado en la atención de las necesidades de los estudiantes, donde ellos expresen un cambio favorable en relación con la situación presente.

Para efectuar el diagnóstico, se usa la técnica nominal de grupo a través de preguntas aplicadas a los estudiantes por su conocimiento, experiencia y participación en la comunidad que creó las condiciones para que los actores vinculados a la investigación que se está analizando expresen sus ideas sobre los problemas que afectan su realidad. De esta manera se construye un conocimiento partiendo de las apreciaciones y el sentir de los integrantes, es decir, se realiza de forma participativa.

Con dicha metodología aplicada se presentaron los problemas que tienen que ver con la situación a investigar coherente con el paradigma agroecológico, entre los cuales tenemos:

- Desconocimiento de la formación en el enfoque agroecológico
- Escasa productividad de sus espacios de siembras.
- Aplicación de tecnologías agrícolas inadecuadas.
- Abuso en el empleo de agroquímicos que dañan el ambiente.
- Alto nivel de desocupación y pobreza crítica
- Elevados precios de sus rubros alimentarios

Jerarquización de los problemas

Se partió de la premisa que todos los problemas identificados no tienen la misma importancia para los estudiantes; es necesario que unos sean atendidos primero que otros. Tal situación hace necesario que se asignen prioridades o se jerarquicen los problemas, para abordar aquellos que cuenten con los recursos suficientes para atenderlos dentro del tiempo de clase sin solicitar ayuda externa.

Para efectos de esta investigación, la jerarquización de los problemas se ordenan según la importancia que tienen para los participantes en la elaboración del diagnóstico. Es decir, se ordenan partiendo de los que se deben resolver primero hasta llegar a los que deben resolverse de último; para ello se utilizan criterios que permitirán ordenar u otorgar prioridades y se solicita la opinión de todos los que participan en la realización del diagnóstico, quienes llegan a un consenso sobre la jerarquización y aprueban el orden propuesto.

En la jerarquización de problemas los actores: tanto el docente como los estudiantes promueven los mecanismos de participación que contribuyan a generar conciencia pública en la búsqueda de soluciones. Es decir, se ordenan prioridades para llegar al consenso que permitirá que al problema o necesidades se le den prioridad en las acciones a ejecutar.

La priorización de problemas se basó en los criterios propuestos por Geilfus [6], Sánchez [7] y Crespo [8], quienes expresan que se debe identificar y ordenar los problemas según la importancia que tienen para los participantes en la elaboración del diagnóstico. Se ordenan partiendo de los que se deben resolver primero hasta llegar a los que deben resolverse de último, Lo que arrojó los siguientes criterios que serán utilizados en el desarrollo de la investigación:

- La importancia del problema: indica el carácter del problema.
- Lo urgente de su ejecución, en términos de la cantidad de la población de referencia que es afectada por el problema.
- Lo factible: Es la posibilidad de resolver eficazmente el problema con las fortalezas y oportunidades que tiene los propios estudiantes para solucionar el problema planteado o disminuirlo, en forma eficiente.

La metodología utilizada consistió en que cada uno de los participantes (siete en total) en la reunión de trabajo para la realización del diagnóstico dispone de unos valores que le asignarán a cada problema según su importancia, urgencia y factibilidad, tal como se indica:

- 1-5 lo importante
- 1-5 lo urgente
- 1-5 lo factible

La matriz resultante de problemas, que recoge las opiniones dadas por los participantes se expone a continuación.

PROBLEMA	PARTICIPANTES							
	1	2	3	4	5	6	7	VALOR
Poco conocimiento de la formación del enfoque agroecológico	5	5	5	5	5	5	4	34
Escasa productividad de sus espacios de siembras.	5	4	4	4	4	4	4	29
Aplicación de tecnologías agrícolas inadecuadas.	4	4	4	4	4	4	4	28
Abuso en el empleo de agroquímicos que dañan el ambiente.	5	4	3	3	3	3	3	24
Alto nivel de desocupación y pobreza crítica.	3	3	3	3	3	3	3	21
Elevados precios de sus rubros alimentarios	4	2	3	3	3	3	2	20

Tabla 1: Jerarquización del problema. Fuente: Elaboración propia

La aplicación del instrumento indica que son múltiples los problemas que se detectan a través del diagnóstico participativo, se limita a las necesidades pertenecientes a las áreas de formación agrícola.

Los resultados obtenidos en esta etapa del diagnóstico mediante la aplicación de la técnica matriz de problemas - participantes, demuestran que el problema de mayor importancia es el señalado como "Poco conocimiento de la formación del enfoque agroecológico".

Ante este resultado, se precisa conocer cuáles son sus causas y consecuencias para lograr una mayor efectividad al elegir las posibles soluciones que determinarán la transformación, en este caso, un colectivo consciente sobre los alcances de la formación en el enfoque agroecológico para mejorar su educación. Dentro de esta perspectiva, el programa "Todas las manos a la siembra" busca reivindicar la capacidad creativa que tiene el estudiante en su trabajo participativo para velar por el pleno desarrollo de sus capacidades y habilidades para lograr la disposición a aprehender distintos métodos que permitan apropiarse de las soluciones en las cuales se reflejen sus transformaciones.

Resultados

Por consiguiente, se propone una estrategia a partir de los ejes temáticos del programa "Todas las manos a la siembra", bajo el paradigma socio crítico hacia el desarrollo del potencial creativo; que pueda servir para que los estudiantes participen en un modelo para mejorar su actitud académica; que tenga un significativo aporte a su desarrollo cognoscitivo.

Por lo tanto, se plantea mejorar la calidad del educando a través de las estrategias que usan la agroecología que permitan:

- Contribuir con la apropiación social del programa "Todas las manos a la siembra" que promueva el desarrollo del potencial creativo en los estudiantes.
- Estimular la conformación de los estudiantes para el ejercicio pleno de la agroecología y su desarrollo socio-productivo.
- Discutir los alcances del enfoque agroecológico para el mejoramiento de la educación transformadora de los estudiantes a nivel local.
- Aplicar las técnicas de agroecología que contribuya a lograr el mejoramiento de los triunfadores.

Discusión de los resultados

Por tanto, como lo define, Marcos Raúl Mejías: "no es posible plantear los proyectos educativos y pedagógicos alternativos (PEPAS) sin un horizonte de transformación social, en una lectura en la cual se comprende que el cambio solo de la educación no cambiará la sociedad, pero si no cambia la educación, tampoco cambiará la sociedad." [9].

A partir de los ejes temáticos del programa “todas las manos a la siembra” [10]

Ejes Formativos	Objetivos Específicos	Contenidos Temáticos
Manejo agroecológico de los suelos	Analizar y aplicar las técnicas de conservación e incorporación de la materia orgánica del suelo en los agroecosistemas campesinos.	-Suelo y su importancia. -Diagnóstico del suelo. -Tipos de suelo. -La erosión y sus tipos. -Salud del suelo. -Enmiendas orgánicas. -Labranza apropiada. -Empleo de abonos orgánicos y biofertilizantes. -Estiércol (aportes minerales). -Reciclaje de nutrientes. -Abonos orgánicos sólidos y líquidos fermentados. -Prácticas conservacionistas como las cortinas rompeviento con árboles frutales, siembra de cercas y barreras vivas con árboles forrajeros y reforestación generalizada con plantaciones autóctonas. -Coberturas muertas y vivas.
Ejes Formativos	Objetivos Específicos	Contenidos Temáticos
El agua y la agroecología	Analizar los procesos de manejo y conservación de cuencas.	-El agua como elemento estratégico de soberanía. -Manejo y conservación de cuencas prácticas para el manejo eficiente del agua en los agroecosistemas. -Cosecha y conservación de agua. -Distribución y uso adecuado del agua. -Manejo y conservación de cuencas.
Control ecológico de insectos, enfermedades y vegetación espontánea	Determinar la importancia del uso de insumos biológicos en el control de insectos plagas, enfermedades y vegetación espontánea en los agroecosistemas campesinos.	-Control biológico de insectos, enfermedades y vegetación espontánea. -Biofumigación. -Alelopatía. -Teoría de la Trofobiosis. -Prácticas para el control de vegetación espontánea. -Problemática del uso de agrotóxicos en la agricultura campesina. -Tipos de agrotóxicos y sus efectos en los agroecosistemas y en los humanos. -Los insectos y plagas que atacan los cultivos. -Enfermedades que atacan al cultivo.

Semillas	Definir la importancia de la semilla como elemento estratégico de soberanía.	-La semilla como elemento estratégico de soberanía. -Criterios y procesos de selección de semillas. -Germinador. -Construcción de germinadores. -Viveros. -Trasplante de plantas. -Importancia de la semilla campesina. -Producción artesanal de semillas. -Banco campesino de semilla -Conservación de la semilla. -Recuperación de variedad de semillas autóctonas y construcción de semilleros comunitarios. -Pruebas básica de calidad de semillas. -Distribución socialista de la semilla.
----------	--	---

Tabla 2. Ejes temáticos del programa "todas las manos a la siembra"

Los estudiantes de gestión ambiental pudieron ser formados en técnicas tales como el índice de salud del suelo, enmiendas orgánicas, labranza apropiada, empleo de abonos orgánicos y biofertilizantes que resultaron interesantes, amenas, creativas, y motivadoras que contribuyó con una educación liberadora y un trabajo con significado propio.

Cabe considerar que los estudiantes al recibir las técnicas contribuyeron con el uso adecuado de los recursos, la sostenibilidad y sustentabilidad; al aplicar el diagnóstico de salud de suelo, la medición de ph, la elaboración de abonos orgánicos fermentado tipo bokachi con los recursos que cuentan en su lugar, el desarrollo predial, el buen uso de sus enmiendas orgánicas y los caldos biológicos (caldo sufocálcico).

Por consiguiente, usamos los principios de agroecología donde la participación y el empoderamiento son importantes. En este sentido, se explica que el programa combina las técnicas agrícolas conservacionistas tradicionales con tecnologías modernas. Asimismo, crea los escenarios para garantizar que los espacios de siembra, como aulas abiertas, sean n claves en la educación transformadora, desde allí se les puedan brindar el tiempo y dedicación necesaria para recibir las técnicas e instrumentos que contribuyan con esa educación transformadora.

Esto debe servir para impulsar el sistema educativo a través de un modelo de gestión sustentable y sostenible para el fortalecimiento del desarrollo creativo, al dotar a la comunidad escolar para garantizar la satisfacción de las necesidades para la construcción de la educación liberadora con el fin de lograr la suprema felicidad social.

El Programa se plantea el diseño de investigación sustentada en el paradigma socio-crítico como modelo epistemológico por el carácter esencialmente activo de los sujetos de la investigación ya que como constructores y actores de su propia realidad tienen derecho a participar en el proceso investigativo y a conocer los resultados del mismo para llevar a cabo las transformaciones requeridas.

Por lo tanto, su enfoque es la investigación acción participativa (IAP), en consecuencia, se partirá de la propia experiencia de los participantes, de las necesidades o problemas vividos o sentidos. Con esta metodología se trata de explicar, es decir, de entender más y mejor la realidad, de aplicar, o sea de investigar para mejorar la acción y de implicar, esto es, de utilizar la investigación como medio de movilización social.

Esto significa que los estudiantes del Programa de gestión ambiental que utilizan el Programa "todas las manos a la siembra", serán los propios gestores de la investigación y, por ende, protagonistas de la transformación de su propia realidad y constructores de su proyecto de vida.

Por consiguiente, la capacidad del docente va dirigida a orientar la transformación de los estudiantes para mejorar su calidad de vida, se realiza al servicio de los sujetos de aprendizajes, para resolver sus problemas y necesidades, y para ayudarles en la orientación de su vida.

Conclusiones

A través de la práctica de los ejes temáticos del programa "Todas las manos a la siembra" se pudo construir una alternativa agroecológica capaz de impactar su educación para la transformación. Se evidenció que los estudiantes fueron capaces de darle el uso eficiente a sus recursos, ejecutar la construcción de un nuevo enfoque de la percepción de la realidad. En este tránsito, no han cesado los esfuerzos y la voluntad por darle al estudiante un contenido que rompa la fragmentación del conocimiento, parcela su desarrollo curricular y lo aisle de cumplir con su educación transformadora.

Referencias Bibliográficas

- 1- Cumare M., Díaz P. (2010). Programa Todas Las Manos a la Siembra. Aragua. Colectivo Todas Las Manos a la Siembra de La Zona Educativa y Secretaria Sectorial de Educación de Aragua; Aragua; 2010: p. 4.
- 2- Martínez R. Fundamento de agroecología. Ciencias Sociales: 93-102. 2004 (I-II): pp. 103-104.
- 3- Sarandón S.J. (2008). La agroecología en la formación de profesionales de la agronomía: una necesidad para una agricultura sustentable. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales: UNLP: 2008: p. 30.
- 4- Martínez R. Atributos agroecológicos de sustentabilidad: manejo comparativo indígena y convencional. Universidad de Costa Rica: San José: 2004; pp. 2-3.
- 5- Colectivo de autores. Metodología "De campesino a campesino". Pidassa: Lima: 2008; p. 21.
- 6- Geilfus F. 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnostico, planificación, monitoreo, evaluación. II Ed. II Ca-GTZ. San Salvador: 1998.
- 7- Sánchez L. Programa de fortalecimiento técnico de los Consejos Locales de Planificación Pública (CLPP). Fundación Escuela de Gerencia Social: Caracas: 2005.
- 8- Crespo M. Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del Marco Lógico (conceptos esenciales y aplicaciones). Caracas: 2010.
- 9- Mejías M. (2008). Las teorías críticas y las pedagogías críticas fundamento de la educación popular: Hacia una agenda de futuro. Dialogo de saberes: N° 3. Caracas: 2008.
- 10- Ministerio de Educación Participativa. La formación permanente del Programa todas las manos a la siembra". Ministerio de Educación Participativa: Caracas: 2009.

Autores:

Nelson José Wilkie Lozada

Licenciado. Coordinador PTMS en el municipio Guacara. Misión Sucre Guacara, Venezuela.