

La concepción teórica–metodológica de Blas Roca Calderío para la educación política ideológica

The theoretical methodological conception of Blas Roca Calderío for ideological political education

Aymara Martínez Lee¹.Caridad Cristina Tejera Reyte²

^{1,2} Facultad del Partido Comunista de Cuba Capitán Orlando “Olo” Pantoja

Correo electrónico: aymaram79@gmail.com.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8291-156X>

Correo electrónico: reytect@nauta.cu;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8496-4357>

Recibido: 9 de junio de 2025

Aprobado: 29 de agosto de 2025

Resumen

Para Cuba, en la actualidad, es un desafío el enfrentamiento al enemigo en el campo de la lucha ideológica y la guerra cultural. Impulsar el factor subjetivo y la participación consciente es una necesidad, para el alcance de la visión de nación socialista, próspera y sostenible, y que toda la sociedad, participe en la construcción del proyecto social elegido. La aplicación del análisis, la síntesis, lo histórico y lo lógico, la comparación constante y el análisis documental permitió el reconocimiento de Blas Roca Calderío como educador político y paradigma para la dirección política de la sociedad. Su sistema de saberes generalizado sobre la base de categorías, principios y leyes dotó de conocimientos a militantes, dirigentes y cuadros, de manera que pudieran enfrentar los retos de la época desde un compromiso político ideológico. El objetivo de este artículo es demostrar que en su pensamiento existe una concepción teórica - metodológica para la educación política.

Palabras claves: concepción teórica-metodológica, Blas Roca Calderío, educación política ideológica, formación de valores, preparación de cuadros y dirigentes.

Abstract

For Cuba today, confronting the enemy in the arena of ideological struggle and cultural warfare is a challenge. Promoting the subjective factor and conscious participation is

essential for achieving the vision of a prosperous and sustainable socialist nation, ensuring that all of society participates in building the chosen social project.

The application of analysis, synthesis, historical and logical reasoning, constant comparison, and documentary analysis allowed for the recognition of Blas Roca Calderío as a political educator and a paradigm for the political leadership of society. His system of generalized knowledge, based on categories, principles, and laws, provided militants, leaders, and cadres with the knowledge necessary to face the challenges of the era from a position of political and ideological commitment. The objective of this article is to demonstrate that his thought contains a theoretical and methodological conception for political education.

Keywords: theoretical and methodological conception, Blas Roca Calderío, political and ideological education, values formation, preparation of cadres and leaders.

Licencia Creative Commons



Introducción

En un contexto caracterizado por crisis, exigencias y confrontaciones que desafían la supervivencia de los seres humanos, Cuba, busca sus propias respuestas a esta realidad cambiante. Desde las Ciencias Sociales, en los ámbitos de la información, la comunicación entre los hombres y la dirección consciente de los procesos sociales, lucha por el alcance de la visión de nación socialista, próspera, sostenible y sustentable aprobada en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) [1].

Para el Gobierno y el PCC constituye una prioridad la educación del hombre, que concientice su papel en la construcción del sistema socialista y participe en el progreso económico y social. Desde el I Congreso del PCC, da seguimiento a la política científica y educacional.

El criterio básico de la política educacional cubana consiste en hacerla corresponder con el socialismo y los ideales que el mismo expresa (...) tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo (...) desarrollar en toda su plenitud las capacidades intelectuales, físicas y espirituales (...) fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta (...) [2] Contribuye, de esta manera, a la comprensión del papel que le corresponde a cada uno en la sociedad. Para Lenin la tarea educativa fue de gran importancia, pues despierta el pensamiento, crea hábitos y habilidades y contribuye al desarrollo de una actitud consciente y creadora ante el trabajo y a la participación en la construcción de la nueva sociedad Krupscaya [3].

Por tanto, es prioridad, el impulso a la instrucción masiva de los trabajadores (del pueblo en general) y el desarrollo del pensamiento, sentimiento y acción, acorde con el proyecto social elegido. Por otra parte, constituye un desafío la elevación del nivel político ideológico, en correspondencia con el enfrentamiento al enemigo en el campo de la lucha ideológica y la guerra cultural.

En concordancia, es necesario el impulso del factor subjetivo, el desarrollo de la educación política ideológica. Se asume que esta *"es el proceso que permite dotar de saberes para enfrentar los retos de la época y participar activa y conscientemente en el progreso económico y social, desde un compromiso político"* Rodríguez [4]

En este momento histórico para Cuba, en la construcción socialista, es una necesidad el fortalecimiento de la identidad política y valores éticos y morales, representativos de esta sociedad. Además, la incorporación de herramientas teóricas para el análisis de los desafíos contemporáneos desde una perspectiva marxista, en la capacitación de cuadros y dirigentes políticos. El estudio de figuras políticas de la historia, portadoras de estos valores reafirma y contribuye a la preservación de tradiciones y al desarrollo de la cultura de identidad como país.

La selección de Blas Roca, como paradigma y poseedor de un pensamiento propio, orientado a la educación política ideológica es una necesidad. Su apoyo en la cultura, la historia y las tradiciones en articulación con las ideas marxistas leninistas es reconocido. Al igual que su concepción de la educación como vía para la creación de condiciones subjetivas necesarias para el cambio social y político.

Blas Roca Calderío (1908-1987), líder político, martiano y comunista. Secretario General del Primer Partido Marxista Leninista. Con su labor política educativa, contribuyó a la educación del sujeto histórico de la Revolución. Aportó así, a la construcción y defensa del sistema socialista.

Sin embargo, aunque existen estudios diversos acerca de su figura, es insuficiente la sistematización de su pensamiento para la educación política ideológica, de manera que se aproveche el arsenal teórico metodológico y el legado histórico que contiene.

El propósito de este artículo es demostrar que en el pensamiento de Blas Roca Calderío existe una concepción teórica metodológica para la educación política ideológica.

Desarrollo

La indagación sobre la concepción teórica metodológica permitió el reconocimiento de sus elementos: principios, leyes y categorías, que favorecen la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos históricamente determinados, su implementación contribuye a la transformación de la realidad.

Mientras para Falcón [5] es un sistema de ideas, conceptos, principios, relaciones, regularidades y representaciones, concatenados sobre un aspecto del objeto; Pérez [6] lo apreció como un proceso de toma de posición, selección y ubicación teórico – práctica para enfrentar el fenómeno. Ambos coincidieron en que enrumba o modela el hecho educativo.

La concepción teórica-metodológica de Blas Roca Calderío para la educación política ideológica

Se asume como concepción teórico-metodológica "sistema de saberes generalizado que explica la realidad científicamente, con una estructura interna compleja, integrada por categorías, principios y leyes que expresan su esencia, emana de la actividad científica y encuentra en la práctica su criterio de verdad y aplicabilidad en el proceso de transformación de la realidad" Ortiz [7].

Diversos investigadores indagaron sobre esta figura, abordaron la evolución de su pensamiento filosófico, político y social, y fundamentaron su obra político educacional, lo reconocieron como educador social, en sus tesis doctorales periodizaron y caracterizaron las condiciones histórico concretas en que se desarrolló. Otros investigadores se refirieron a elementos de su personalidad, pensamiento humanista, cualidades, sentimientos y líneas que siguió como dirigente político.

La concepción teórico metodológica de Blas Roca Calderío, materializó la transmisión y aprendizaje de conocimientos para la participación consciente en la construcción de la sociedad socialista desde un compromiso político ideológico; lo que permitió el aporte al progreso económico y social.

Blas Roca Calderío; su sistema de conocimientos

Blas Roca, reflexionó sobre la realidad, en la búsqueda de respuesta a los problemas que esta le presentó; se apoyó en el papel de la educación como proceso, unidad dialéctica entre teoría y práctica, fuente de creación y formación de valores.

Como Martí, interrelacionó la educación y la instrucción; contribuyó a la vinculación entre los conocimientos y la formación de sentimientos, valores y convicciones en el sujeto, demostró así, la influencia que esta ejerce en su participación consciente y comprometida en la sociedad.

Abogó por el estudio y la preparación de cuadros, militantes y dirigentes. Insistió en la importancia del estudio teórico, resaltó la amenaza que constituye no hacerlo, pues debilita y se pierde la perspectiva revolucionaria y la calidad Roca [8].

Distinguió la escuela como: el lugar donde se fraguaba el hombre nuevo para la nueva sociedad, donde se prepara para su participación activa y consciente en la sociedad socialista: "... donde debía enseñarse *"la ciencia de la naturaleza y la ciencia de la sociedad"*; se combatiera *"el espíritu mezquino y egoísta que engendra el capitalismo"*, se propague *"el espíritu elevado del patriotismo, la solidaridad, el trabajo..."* Roca [9].

Utilizó la inducción y la deducción, el análisis y la síntesis en su reflexión sobre la necesidad del acceso masivo al conocimiento y la cultura, considerándolo como derecho humano.

Insistió: *"...el conocimiento científico del socialismo afirma, eleva y orienta la conciencia revolucionaria...esta nace y se desarrolla... a través del estudio, la comprensión de la historia...El estudio de la teoría marxista leninista afirma, amplía y profundiza esa conciencia revolucionaria... permite trabajar con más seguridad, más consciente y eficazmente por lograr los objetivos..."* Roca [10].

Analizó y sintetizó las ideas educativas que le antecedieron, los conocimientos de la historia patria y universal, la identidad nacional, cultural y social. Sistematizó los contenidos de los textos clásicos del marxismo leninismo. Combinó todos esos saberes adquiridos.

"Martí y Maceo son nuestros.... Nuestra historia es rica en hechos heroicos, pocos pueblos tienen tales tradiciones revolucionarias, tal historia de sacrificios y abnegación; tal cantidad de héroes puros y sinceros..." "... el factor nacional, la defensa de la Patria cubana... no es una causa ajena al proletariado, sino su primera obligación, su supremo deber" Roca [11].

Reelaboró en la práctica su esencia, así, aportó a la formación de ese hombre nuevo, portador de valores revolucionarios y ejemplaridad, creador de las nuevas relaciones sociales en la sociedad socialista.

Mediante la generalización y acción práctica activa de los conocimientos adquiridos asumió que la conciencia no es pasiva, que ejerce una influencia decisiva en la vida material de la sociedad, como reflejo activo y creador, con una importancia vital, para la elaboración de fines, objetivos, proyectos y la forma de alcanzarlos.

"El propósito del socialismo no es cambiar un sistema por otro ... Eso sólo puede hacerse conscientemente ... de otro modo, la costumbre, la rutina y la ideología engendradas en el curso de los milenios que han dominado los regímenes explotadores, junto a ...fuerzas objetivas de la sociedad volverían a restablecer diversas formas de explotación..." Roca [12].

Insistió en el desarrollo de la conciencia social en las masas, de manera que estuvieran preparados para involucrarse en la construcción de la nueva sociedad, antes, durante y después del triunfo revolucionario de 1959.

La concepción teórica–metodológica de Blas Roca Calderío para la educación política ideológica

Consideró la elevación de la conciencia como un efecto del condicionamiento necesario en el individuo para enfrentar los retos de la época y a la vez, como causa de las posibilidades de respuestas en calidad y cantidad a las demandas de la sociedad y al incremento de la participación en el progreso económico y social.

Sobre la base de sus conocimientos realizó el análisis dialéctico de la sociedad, reconoció que la formación de conciencia y el reforzamiento de convicciones son necesarias en el desarrollo de la labor ideológica, por lo que se propuso la elevación de la conciencia social y política:

“Por eso necesitamos elevar la conciencia de la gente, para que la gente comprenda lo que es la sociedad, cómo hay que desarrollar la economía, cómo hay que llevar a cabo la lucha contra el imperialismo (...)” Roca [13].

Esta idea es coincidente con el criterio de Fidel Castro, quien consideró que *“...la diferencia entre tener conciencia y no tener conciencia es la diferencia entre el éxito y el fracaso. Eso es lo que significa conciencia, la diferencia entre el triunfo y la derrota”* [14].

Los conocimientos que poseía le permitieron la formulación de teorías que contribuyeron a la formación de *“... hombres firmes e inquebrantables, capaces de resistir cualquier angustiosa situación (...)”* Roca [8].

Se apropió de conocimientos histórico-culturales, sus significados, tradiciones, valores, costumbres, e idiosincrasia que fortalecieron el sentido de pertenencia y orgullo por su tierra natal en militantes, dirigentes y cuadros.

“... los mambises no lograron culminar la obra que habían comenzado..., pero crearon la tradición y el espíritu de un pueblo, que ya no podía soportar las cadenas, que había determinado ser libre y no cejaría en la lucha hasta conseguirlo... de Céspedes y Agramonte, de Martí y Maceo se desarrolló el antiimperialismo... con Mella como su más destacado exponente... que fue culminada por la revolución que logró la victoria de enero del 59 y que construye con éxito, el socialismo” Roca [16].

Contribuyó a la formación integral y a su ubicación ideológica y política, que tuvieran *“... honradez personal, conciencia revolucionaria, ideología obrera...”* Roca [17], de manera que conscientemente transformen, se auto transformen y aporten al desarrollo de la sociedad.

Consideró la interacción entre la política y la cultura, sacando aprendizajes de esta, rebasó así, el marco institucional y penetró en el proceso de producción y reproducción social de la vida mediante el diálogo, el intercambio ético político, donde se comparten saberes y experiencias, se escucha y se es escuchado.

Entre sus conocimientos existe una estrecha relación, expresan un propósito común: contribuir al desarrollo del factor subjetivo del sujeto histórico de la revolución, así, con conciencia de clase, asume su papel en la construcción y desarrollo de la nueva sociedad. El contexto histórico concreto en que vivió expresa la relación causal entre sus conocimientos, incidió en su actuación, y le permitió la transformación de la realidad y su autotransformación. También hay complementación, cada uno, por sí mismo, cumple un objetivo, y aporta a la integralidad de su concepción.

Por tanto, se reconoce que es portador de un sistema de saberes generalizados que explica científicamente la realidad. Estos conocimientos están soportados por una estructura integrada por categorías, principios y leyes que expresan su esencia.

La esencia de los conocimientos en Blas Roca Calderío.

La percepción y generalización de su pensamiento verbal, abstracto y lógico lo plasmó en su visión de la escuela y de la educación como *"... una forma de sembrar ideas (...) puesto que ello, en mayor o menor medida, influye en su entendimiento o en su sensibilidad y contribuye a fijar unos u otros conocimientos; unos u otros sentimientos"* Roca [9].

Tuvo una visión renovadora al ver la educación más allá de las instituciones escolares, con expresión en el vínculo que estableció con el pueblo: *"Si entendemos así la educación política en su verdadero y amplio sentido, comprenderemos enseguida por qué resulta tan falso asociar esta tarea a la idea exclusiva de la escuela, que, si bien no es el único y ni siquiera el principal, a pesar de toda su importancia"* Roca [8].

Definió la política como: *"... todo acto realizado a través del gobierno, y toda lucha, acción y propaganda hecha en relación con el Estado o el Gobierno, bien sea reclamándose u oponiéndose a determinada medida o ley, (...) es decir, ... en relación con el Estado o el Gobierno"* Roca [8]. Consideró la lucha política como: *"... toda forma de lucha donde se propone modificar el Gobierno o el Estado"* Roca [16].

La concepción teórica-metodológica de Blas Roca Calderío para la educación política ideológica

Consideró la educación revolucionaria como *"... una herramienta de lucha y trabajo en la construcción del socialismo"* Roca [18], ejemplos todos de las categorías que empleó. Muestra su objetivo invariable: la búsqueda de la educación del sujeto histórico de la revolución, para que asuma su papel en la construcción de la sociedad socialista. Propuso principios políticos y teóricos para el desarrollo de la educación revolucionaria:

"La educación política debe estar enlazada con la práctica y la experiencia diaria"

"No es posible separar la educación de la lucha revolucionaria"

"Cada problema atendido y resuelto con criterio político (...) debe ayudarnos a comprender las aplicaciones prácticas de los principios marxistas leninistas estudiados"

"La educación política, el entrenamiento de los cuadros dirigentes e intermedios, hay que considerarla entrelazadas con las actividades políticas diarias". Roca [8]. Lo anterior constituyen argumentos que evidencian su concepción teórico metodológica.

Sus conocimientos del marxismo y de las leyes de la dialéctica materialista le sirvieron para explicar la existencia de las contradicciones en el proceso: *"...la ley de la unidad y lucha de contrarios es el motor impulsor del desarrollo... el desarrollo es imposible si no hay contradicciones... superada una contradicción surge otra, que ha de ser superada, a su vez, para lograr el desarrollo..."* Roca [18]

En su explicación, partió de lo general hasta llegar a lo particular, ejemplificó: *"... a la sumisión ideológica y el cosmopolitismo de las clases explotadoras se le opone el patriotismo y el internacionalismo de los explotados"* Roca [19]

"... en el plano nacional... en el proceso, la contradicción entre el pueblo y la tiranía de Batista... se convierte en la principal...la fundamental es... entre el imperialismo y el pueblo cubano... estas contradicciones fueron superadas mediante la revolución..." [19]

Estableció nexos entre sociedad- cultura política – educación: *"Si el régimen social existente en Cuba, tiene contradicciones fundamentales, si sus instituciones obstaculizan ya el desenvolvimiento de las fuerzas productivas de la sociedad (...), conviene que estudiemos detalladamente los males y contradicciones del presente y las condiciones precisas del tránsito al nuevo régimen"* Roca [16]

Articuló la ideopolítica y los valores lo que contribuyó al desarrollo de habilidades y capacidades para conocer el mundo, transformarlo y auto transformarse.

Su sistema de ideas cumple con los principios gnoseológicos de la educación: contenido ideológico y orientación consciente, vinculación de la teoría con la práctica, la educación de la personalidad en colectivo, unidad de las exigencias y el respeto a la personalidad. Consideró que la educación política no se realiza sólo a través de documentos y conferencias, ella se obtiene también en el trabajo práctico, por la aplicación correcta de las líneas del partido, en el contacto directo con las luchas de masas. Roca [20]

La evidencia práctica de su sistema de conocimientos.

Como educador político, portador de identidad social socialista, conocimientos históricos culturales, valores revolucionarios, cualidades éticas, políticas e ideológicas y ejemplaridad, orientó, condujo y estableció nuevas relaciones sociales. Su sistema de ideas encontró en la práctica veracidad y aplicabilidad y la transformación de la realidad. Participó junto a otros comunistas en la Asamblea Constituyente de 1940, aportó a que resultara una de las constituciones más revolucionarias de ese momento, con la inclusión en su articulado de elementos y asuntos que sólo con el cambio de régimen a partir de 1959, se lograron cumplir, referidos a la educación, la discriminación racial, de género, etc.

Sus conocimientos y experiencia como martiano y marxista leninista le permitieron visionar a Fidel Castro Ruz como la persona a la que le entregaría las banderas del partido comunista para que continuara su lucha en la búsqueda de la mayor justicia social, luego de alcanzada la independencia, para alcanzar la sociedad socialista.

Aportó en la elaboración de la primera constitución socialista, el Código Civil, de la Familia, que contribuyó a la institucionalidad en Cuba, a partir del triunfo revolucionario de 1959.

Utilizó como métodos: explicación, valoración, argumentación, preguntas y respuestas y polémica de manera que cuadros, dirigentes y militantes pudieran reconocer el enemigo y establecer alianzas entre las clases para el alcance de los objetivos propuestos, con la interpretación de los nexos entre sociedad-cultura política y educación.

Se sirvió de procedimientos como el debate, la reunión, conversación informal, conferencia, discurso, veladas y eventos, que robustecieron la ideología y el pensamiento crítico; empleó como técnica: el periódico, las revistas, las emisoras

radiales, donde publicó los artículos, las poesías, los informes, los discursos, los cuentos; en función del desarrollo de la conciencia social de cuadros, dirigentes, militantes, trabajadores y pueblo en general.

Se tiene en cuenta que metodología es: *“el sistema de acciones que ayuda a estructurar un proyecto basándose en prácticas, temas, procedimientos y técnicas”* Hernández Sampieri [20]

Mediante la sistematización de su obra se reconoce la aplicación de su metodología:

- Vinculación sistemática con las personas con las que trabajó.
- Realización de variadas acciones que desarrollan el pensamiento crítico (veladas, discursos, debates, informes, conversaciones informales, talleres, artículos, cuentos, poesías, etc.).
- Búsqueda y motivación de respuestas a inquietudes y dudas desde el autoaprendizaje, la preparación, el estudio sistemático y la autosuperación (aprovechamiento de emisoras radiales, periódicos, revistas, etc.).
- Construcción colectiva del nuevo conocimiento, mediante la utilización de la polémica, la argumentación, la explicación y la valoración de actitudes, situaciones prácticas y experiencias adquiridas.

Conclusiones

Luego de la aplicación de métodos como el análisis documental, lo histórico y lo lógico, la comparación constante y el análisis teórico se demostró que, Blas Roca Calderío es portador de una concepción teórica metodológica para la educación política ideológica en un momento en que se instauró el sistema neocolonial del imperialismo, en Cuba.

Luego, cuando los gobiernos entreguistas, corruptos, sumisos y dependientes del Norte, mostraban desprecio por las masas trabajadoras. Sirvió de respuesta a la ofensiva de la educación pública que promovía valores y actitudes compatibles con la anexión a Estados Unidos. Cuando en el ámbito educacional, era evidente la penetración cultural e ideológica que promovía patrones de conducta compatibles con los intereses norteamericanos de desnacionalización de la cultura

Blas Roca, posee un sistema de saberes generalizado donde combinó la teoría marxista leninista con las ideas educativas que le antecedieron. Aportó a la formación del hombre nuevo, creador de nuevas relaciones sociales.

Dotó de conocimientos a militantes, dirigentes y cuadros. Contribuyó al desarrollo de la conciencia social y política, a la formación integral y ubicación política necesaria para el enfrentamiento a los retos de la época.

La esencia de su pensamiento se expresa en categorías, principios y leyes. Mediante la actividad práctica, contribuyó a la participación en la construcción y desarrollo de la sociedad socialista. Todo lo anterior se evidenció en el accionar práctico de los comunistas cubanos en los diferentes momentos históricos. Lo que confirmó así, la veracidad de su teoría.

Referencias bibliográficas

1. Partido Comunista de Cuba. Informe Central al Congreso. Sexto Congreso del PCC, 16-19 de abril de 2011. La Habana. Cuba.
2. Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones sobre Política educacional. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. 1975. La Habana
3. Krupskaya N. Lenin acerca de la labor educativa del proletariado. Editorial Progreso. 1928.
4. Rodríguez C. La educación política ideológica. Material mimeografiado. Escuela Superior del PCC Níco López. 2020.
5. Falcón H. artículo Las posiciones internalistas y externalistas de la ciencia. UNAL. Monterrey. México.1996.
6. Leonardo Pérez, LL, Chávez, JAR, Keeling MA, Fiallo PG. El resultado científico - educativo: sus variantes. Revista Órbita Científica [Internet] 2010 [consultado: junio de 2025], 16(58): 8. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4409321>
7. Ortiz E. Los niveles teóricos y metodológicos en la investigación educativa. 2012. Cinta moebio [Internet] 2012 [consultado: junio de 2025], 43: 14-23. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2012000100002&script=sci_arttext
8. Roca BC. La educación revolucionaria. Material Mimeografiado. Instituto Historia de Cuba. Fondo Blas Roca Calderío. 1940.
9. Roca BC. Conversando con Laura. La Habana: Editorial Gente Nueva. 1983.
10. Roca BC. Conciencia revolucionaria y conocimiento científico. Periódico Hoy. 1963 marzo 19. Sección Aclaraciones.

11. Díez T. Selección de artículos y documentos para la historia del Movimiento Obrero y la Revolución Socialista de Cuba. Dirección Política Central de las FAR. Cátedra de Historia y Movimiento Obrero (1935-1939). Facultad de Ciencias Sociales Academia de las FAR Gral. Máximo Gómez. 1983.
12. Roca BC. artículo El socialismo se construye conscientemente. Periódico Hoy. 1963 mayo 30. Sección Aclaraciones. p. 265-267.
13. Roca BC. Misión de los profesores de estudios socioeconómicos. 1962
14. Castro F. Discurso en la Primera Reunión Nacional de Responsables del Trabajo de Orientación Revolucionaria. La Habana. Periódico Revolución. 9 de noviembre de 1961.
15. Roca BC. Sobre el 20 de mayo. 13 de junio de 1963. p. 296-299. Periódico Hoy Tomo II. Editora Política. La Habana. 1965.
16. Roca BC. Los fundamentos del socialismo en Cuba. Tercera Edición. Editora Política. La Habana. 1961.
17. Roca BC. Sobre los maestros y el marxismo leninismo. Periódico Hoy. 24 de agosto de 1962.
18. Roca BC. Contradicciones y lucha de contrarios. Periódico Hoy. 1963 abril 14. Sección Aclaraciones. p. 170-172.
19. Roca BC. La lectura y el estudio individual. Revista Fundamentos. 1951, (106).
20. Hernández RS y otros. Metodología de la investigación. Editorial McGraw Hill Education, Ciudad de México. 2018.

Contribución de autoría: Los autores colaboraron en partes iguales, en todas las etapas del artículo, estamos de total acuerdo con lo escrito en este y aprobamos la versión final.

Conflicto de intereses: No existe conflicto de intereses

Autores

Aymara Martínez Lee. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente Pantoja; Jefa del Departamento de Ciencias Sociales; Facultad del Partido Comunista de Cuba Capitán Orlando "Olo" Pantoja, La Habana, Cuba.

Caridad Cristina Tejera Reyte, Doctora en Ciencias; Profesora Titular Facultad del Partido Comunista de Cuba Capitán Orlando "Olo" Pantoja, La Habana, Cuba.

