

Aportes del “profe Castañeda” o de como la obra de los profesores trasciende su existencia

Contributions of “Professor Castañeda” or how the work of teachers transcends their existence

Manuel de la Rúa Batistapau

Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba

Correo electrónico: mrua@mes.gob.cu

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2785-5733>

Recibido: 14 de mayo de 2025

Aceptado: 10 de julio de 2025

Resumen

Estas breves nueve páginas del artículo intentan presentar la inmensa trayectoria y obra de Ángel Emilio Castañeda Hevia, Doctor en Ciencias, profesor Titular, profesor Consultante y profesor Emérito de la Universidad Tecnológica de la Habana “José Antonio Echeverría” que en diciembre de 2024 cumplió 60 años de fundada, ha tenido un impacto imperecedero que honra y merece a nuestra institución. En él, se resaltan cuatro aportes prácticos de su labor, pues su obra teórica en los campos de la ingeniería, la pedagogía y la investigación son inabarcables en tan poco espacio. Se presenta un apretado resumen de los principales hitos de su desarrollo profesional y humano, y se arriba a la conclusión de que nuestra Universidad, **su** Cujae, lleva la huella imborrable de su presencia y actuación transformadora y nosotros tenemos la responsabilidad de preservar su obra y su memoria.

Palabras clave: Cujae, Formación de ingenieros, aportes pedagógicos, profesor universitario

Abstract

These short nine pages of the article attempt to present the immense career and work of Angel Emilio Castañeda Hevia, Doctor of Science, Professor, Consulting Professor and Emeritus Professor of this university that celebrates 60 years of its founding, has had an everlasting impact that honors and deserves our institution. In it, four practical contributions of his work are highlighted, because his theoretical work in the fields of engineering, pedagogy and research cannot be covered in such a small space.

A brief summary of the main milestones of his professional and human development is presented,. and we come to the conclusion that our University , its Cujae, bears the indelible mark of its presence and transformative action. and we have the responsibility to preserve his work and his memory.

Keywords: Cujae, professor, professional, engineering

Licencia Creative Commons



"Ser maestro... significa, ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida"
Castro Ruz, Fidel [1]

Introducción

“Este miércoles 20 de abril, con profundo pesar, la comunidad universitaria conoció del fallecimiento del notable profesor doctor Ángel Emilio Castañeda Hevia”... Así comenzó la nota en la página web de nuestra universidad el fatídico día del 2022 en que dejó de respirar “el profe Castañeda” como era conocido por sus alumnos. Y así terminó la nota...” Llegue al notorio profesional, al incansable educador, al connotado revolucionario, un último adiós de trabajadores y estudiantes de la Cujae”.

El impacto de esta nota en la Cuaje, universidad de excelencia e institución de prestigio internacional, que prepara profesionales en diversas ramas de la ingeniería y la arquitectura fue muy grande. Dejaba de existir un profesional que dedicó toda su vida a la importante tarea de la formación de ingenieros civiles, y solo por este hecho, ya tuvo un elevado impacto en el desarrollo socio económico del país.

En esa nota resaltaron cuatro valoraciones sobre el impacto de la actividad de Castañeda en los que le rodearon y en nuestra institución (“notable profesor”, “notorio profesional”, “incansable educador” y “connotado revolucionario”). Valoraciones que adelantan y resumen la visión que dejó entre nosotros y que sirve como excelente resumen de una prolífica vida dedicada a la formación de ingenieros, de profesores de ingeniería y de científicos de la ingeniería y de la pedagogía. Este es el punto de partida para el intento de enmarcar en las páginas de un artículo, lo inabarcable de una vida como la de “el profe Castañeda” y describir los principales aportes científico-pedagógicos de su quehacer transformador.

Nacido en 1950 vive en su primera infancia los difíciles años de la lucha de liberación nacional y el triunfo revolucionario y su hornada transformadora que lo compromete para siempre con la actividad educativa y revolucionaria. El inicio de esa actividad fue incorporarse a enseñar a otros a leer y escribir durante la campaña de alfabetización, con solo 12 años y aprovechar después la oleada de la transformación educativa de la revolución para incorporarse a la universidad y graduarse como ingeniero civil a los 24 años.

En el Anexo 1 se muestra una cronología mínima de su fructífera labor profesional en el Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría” CUJAE (hoy Universidad Tecnológica de La Habana del mismo nombre), que intenta reflejar su desarrollo personal, profesional y científico. Ingeniero, profesor de la facultad de ingeniería civil,

candidato a doctor, doctor, profesor titular, doctor en ciencias, profesor consultante y profesor emérito.

Múltiples responsabilidades partidistas, administrativas, de dirección y de colaboración a nombre de nuestra Universidad sostuvo sobre sus hombros. Muchas de ellas fundacionales y todas transformadoras de nuestras realidades. Jefe de disciplina y de departamento, presidente de la comisión nacional de planes de estudio para la carrera de ingeniería civil, miembro de la Academia de Ciencias de Cuba, director de la sección de construcciones y arquitectura, director de ciencias técnicas del Sistema Nacional de Grados Científicos, director fundador del Centro de Referencia para la Educación Avanzada (CREA), profesor invitado, de intercambio o asesor en universidades de ocho países, director de investigaciones de la Universidad Tecnológica del Perú, tutor de 22 ingenieros, de 9 master y de 15 doctores [2] graduados con éxito...en ellas manifestó su ímpetu, pasión y visión. Como todo hacedor y constructor de futuro, no siempre fue comprendido y apoyado y en algunos dejó el sinsabor de un disgusto; pero todos reconocemos su valía y su aporte al perfeccionamiento constante de la misión de la universidad, "formar profesionales integrales, comprometidos y competentes" [3].

Desarrollo

Toda una vida dedicada a la Cuaje tiene múltiples frutos que perpetúan su memoria y marcan el desarrollo de nuestra institución. Pero en el limitado espacio de este artículo prefiero resaltar los cuatro que, en mi opinión, resaltan con más fuerza las cuatro valoraciones que lo resumieron en su obituario institucional. Esos cuatro aportes prácticos de su labor son:

- Dirección e implementación del currículo de ingeniería civil del Plan C
- Fundación y dirección del Centro de Referencia para la Educación Avanzada
- Creación de la asignatura y el libro de texto de "Pedagogía, Tecnologías digitales, y Gestión de la Información y el Conocimiento para ingenieros civiles"
- Labor como profesor, educador y tutor

Dirección e implementación del currículo de Ingeniería Civil del Plan C

Difícil y complicada tarea la de revolucionar un plan de estudios nacional desde sus cimientos y defender e "imponer" una concepción del proceso de formación más interdisciplinaria, orientada a la práctica profesional y centrada en el modo de actuación del ingeniero civil. Tarea que cumplió con dedicación y entrega total y que dio como resultado el Plan C de la carrera por la que se formaron más de un millar de ingenieros civiles, entre 1990 y 2010.

Plan que pretendía lograr una integración adecuada de lo académico, lo laboral y lo investigativo. Tomando el componente laboral como la columna vertebral del proceso formativo.

Con este plan se parte como documento rector por primera vez del Modelo del Profesional donde aparecen los objetivos generales tanto instructivos como educativos, las funciones y tareas que debía desarrollar un ingeniero civil y se precisan los sistemas de habilidades a lograr por asignaturas, disciplinas y años.

También Emilio dirigió los ajustes del “Plan de Estudios C Ajustado”, que articuló el proceso de formación con el ambiente de la Universalización de la Educación Superior, con la consiguiente creación de las Sedes Municipales y la creación de los Proyectos integrales por años de estudios entre otros cambios sustanciales.

El desempeño “del profe Castañeda” en esta etapa fue revolucionario en el sentido lato de la palabra y por tanto, enfrentó incomprendiciones y dificultades diversas. De esa época se conservan caricaturas elaboradas por otros profesores, que muestran a Emilio atado a la hoguera siendo maldecido y excomulgado por los más conservadores de sus compañeros; pero el resultado final fue un aporte importante al perfeccionamiento de la enseñanza de la ingeniería en virtud de la satisfacción de las exigencias sociales del momento histórico.

Fundación y dirección del Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA)

Aunque la investigación de este tópico arroja que la idea inicial de este centro no es original de Emilio, sino de un grupo de trabajo creado con anterioridad por el Rector Antonio Romillo Tarque, es innegable que el “padre fundador” del CREA, de sus funciones y de su espacio actual fue Emilio Castañeda. Este centro lleva su impronta, su idea de la integración de las TIC a los procesos universitarios y muchos de sus diversos aportes teóricos a la enseñanza de la ingeniería.

Con este Centro, convirtió en coherente realidad su idea del tránsito del ingeniero-profesor de “ser monocotiledón” (conocimiento profundo de la ingeniería que profesa) a “ser bicotiledón” (conocimiento profundo de la ingeniería y conocimiento profundo de la pedagogía) hasta convertirse en un “ser CHH- CHH- CHH” (Conocimientos Hábitos y Habilidades de ingeniería, de pedagogía y de las TIC) como exigencia de desempeño para todo profesor en el siglo XXI.

En sus años de labor como Director del CREA se formalizó la formación postgraduada y la capacitación docente en temas de enseñanza de la ingeniería con el uso de las tecnologías y de la gestión de la información.

Se inició el proceso de formación doctoral en Pedagogía y Ciencias de la Educación y se sentaron las bases de este Centro que hasta hoy aporta en la preparación pedagógica de profesores y alumnos de la universidad.

Creación de la asignatura y el libro de texto de “Pedagogía, Tecnologías digitales, y Gestión de la Información y el Conocimiento para ingenieros civiles”

Ya en el plan D, al interés y al empuje de Emilio se debió en gran medida la aparición en el plan de estudio de esta asignatura que (partiendo de la idea de Héctor Gallegos, por muchos años decano del Colegio de Ingenieros del Perú y amigo personal de Emilio) resalta la función social del ingeniero.

Que según el modo de actuación de un ingeniero elaborado por él se ocupa de satisfacer necesidades sociales, buscando soluciones ajustadas a recursos, en la que tiene que saber aprender de los ancestros, enseñar a sus trabajadores y comunicar con el uso de las TIC sus proyectos y propuestas.

La dinámica de esta asignatura, basada en el despliegue de un sistema de tareas centradas en el dominio del modo de actuación del ingeniero, con labor de tutoría a alumnos de años anteriores, con alfabetización informacional y con el ejercicio evaluativo final; de impartición de una conferencia sobre un tema de análisis de una obra de la ingeniería civil nacional o internacional, muestra elementos pedagógicos descollantes.

Pero es el libro de textos de la asignatura “elaborado por él donde se recoge y sistematiza el pensamiento pedagógico de Emilio y se concreta el primer libro de Pedagogía del siglo XXI escrito específicamente para ingenieros civiles.



Portada del libro de texto de la asignatura. Fuente libro de texto ” [4].

Labor como profesor, educador y tutor

Aunque es el área donde están los mayores aportes del “Profe Castañeda” por los años de constante trabajo formativo en los diferentes niveles del pre y el post grado y por su influencia en otras instituciones formativas nacionales e internacionales, presentamos una breve reseña de su impacto.

El “profe Castañeda” fue sin lugar a dudas un formador de formadores, no sólo por el tesón, la responsabilidad y la profesionalidad que educó en sus ingenieros civiles, sino por su labor como dirigente docente y científico en diferentes ocasiones y niveles. Siempre aplicó en su labor, con su interés y ejemplo, la intención de Luz y Caballero de ...” instruirlos en los principios y práctica de su profesión para ponerlos a cabo de desempeñar sus deberes con no menos celo que inteligencia, y trátese muy especialmente de inculcarles por el precepto y el ejemplo de dignidad y conciencia conque habrá de ejercer...” [5]

Como educador fue ejemplo de innovación, búsqueda se soluciones ajustada a recursos, tesón y creatividad. En particular en su labor formativa se destaca: su trabajo en la formación del modo de actuación profesional, el énfasis en la enseñanza de la gestión de la información en la era digital, el rescate de la obra de la ingeniería civil cubana y la aplicación sistemática y a todos los niveles de su influencia del principio de unidad de la teoría y la práctica.

No sólo definió con rigor el concepto de modo de actuación general del ingeniero, sino que estructuró asignaturas y desarrolló una didáctica basada en su desarrollo. No sólo fue pionero en la alfabetización informacional de profesores y alumnos en la Cujae, sino que escribió sobre ello, lo introdujo como contenido en los programas de formación y lo evaluó mediante instrumentos creativos. No sólo investigó y enseñó la obra de la ingeniería civil cubana, sino que escribió sobre ella y se convirtió en divulgador de la obra de relevantes profesores e ingenieros, como Sixto Ruiz Alejo y José E. Hernández Pérez “Pimpo”. No sólo trabajó siempre desde la práctica teorizada y la teoría correctamente aplicada, sino que fue precursor de la introducción sistemática de actividades prácticas y proyectos integradores en los programas de formación. Por muchos elementos como estos su labor como profesor, educador y tutor de generaciones lo prolonga en la vida de nuestra universidad y marcó fuerte para siempre la actuación de sus alumnos, discípulos y compañeros de trabajo.

Como colofón de este intento de resaltar algunos de los impactos del Dr. Cs Angel Emilio Catañeda Hevia y de identificar, para hacer realidad sus aportes a la Cujae,

tomo las palabras de Xiomara Ravelo-Gainza ... "hacer realidad...la frase del MAESTRO **ihonrrar honrra!**, la historia lo ha demostrado y nos corresponde enriquecerla cada día, en la unidad del pensar- sentir y actuar." [6]

Conclusiones

El profesor Ángel Emilio Castañeda Hevia, no fue precisamente "un ángel", pero como el rebelde innovador pedagógico, el ingeniero-educador, el profesor creativo, el científico entregado, el jefe exigente y el amigo entrañable ... la Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría" (**su** Cujae) lleva la huella imborrable de su presencia y actuación transformadora y nosotros tenemos la responsabilidad de preservar su obra y su memoria.

Referencias bibliográficas

1. Castro RF. Discurso en el Acto de graduación del Destacamento pedagógico "Manuel Ascunse Domenech". La Habana. Empresa de impresiones gráficas. 7 de julio de 1981
2. Castañeda H. AE. Currículum profesional. Directorio de Recursos Humanos afines a la CTI. html RECINACYT (Última actualización 7 /05/2017)
3. Cujae. Misión de la Universidad Tecnológica de la Habana "José Antonio Echeverría" Cujae. Proyecto Estratégico 2024
4. Castañeda H.AE. Pedagogía, tecnologías digitales y gestión. La Habana: Pueblo y Educación. 2013
5. Luz y Caballero J. Escritos Educativos. La Habana: Pueblo y Educación. 1981
6. Ravelo GX. Del maestro, educador por excelencia en la historia. Edusol, 2013;13(43): 92-105. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47548682010>

Contribución de autoría

La concepción del trabajo, así como la redacción y revisión del manuscrito fueron realizados por el autor del artículo y refleja su propia experiencia como compañero de trabajo y amigo del Doctor Castañeda.

Conflictos de intereses

El autor declara que no existen conflictos de intereses con otros autores ni con organizaciones académicas o científicas.

Autor:

Manuel de la Rúa Batistapau: Licenciado en Historia. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Asesor del Ministro de Educación Superior, La Habana. Cuba.

Anexo 1. Cronología mínima de Ángel Emilio Castañeda Hevia. Elaboración propia

