

Evaluación del impacto social del posgrado a distancia: rúbrica para la superación profesional

Evaluating the social impact of distance learning postgraduate studies: a rubric for professional development

Aida María Torres Alfonso¹ . Estrella de la Paz Martínez² . Yanet Padill³ .
Niurka Bárbara Andux Ruiz⁴

¹⁻³ Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV)

Correo electrónico: aidam@uclv.edu.cu;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8842-9199>

Correo electrónico: estrella@uclv.edu.cu;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0819-9555>

Correo electrónico: yanetpc@uclv.cu;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5031-4644>

⁴Dirección de Educación de Postgrado, Ministerio de Educación Superior.

Correo electrónico: niurka@mes.gob.cu;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5204-6612>

Recibido: 4 de julio de 2025

Aprobado: 29 de agosto de 2025

Resumen

En la actualidad en Cuba, se respalda una educación posgraduada en la modalidad a distancia. Sin embargo, en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV), son pocos los investigadores, directivos y profesores universitarios que realizan una evaluación del impacto social de los programas de posgrado que se desarrollan en esta modalidad de estudio. Constatándose que no siempre se profundiza, en los conocimientos adquiridos y no se tiene en cuenta, su transferencia al desempeño profesional y social, por lo que se puede afirmar que es impostergable la medición del impacto de las formas organizativas de posgrado que se desarrollan en esta modalidad. El objetivo de este artículo es diseñar una rúbrica como instrumento que permita evaluar el impacto de la superación profesional de posgrado en la modalidad a distancia. Para lo cual se emplearon, con un enfoque dialéctico materialista, como métodos de la investigación educativa: el analítico-sintético, el sistémico estructural, el análisis documental, y el grupo de discusión. Obteniéndose como principales resultados: la

contextualización para esta modalidad, de las acciones en las diferentes etapas la "Metodología para la evaluación del impacto de la Educación de Postgrado" que se implementa en la UCLV. Además, se establecen los indicadores para medir el impacto del posgrado a distancia, en las dimensiones referidas a la transformación en lo personal, organizacional y social. Se concibe una rúbrica como instrumento para evaluar estos indicadores y su valoración, la cual es un instrumento válido para evaluar de manera sistemática el impacto de la educación de posgrado en la modalidad a distancia y en consecuencia la aplicación de planes de mejora a partir de esos resultados.

Palabras Clave: educación a distancia; pertinencia de la educación; evaluación de la educación; educación posgraduada.

Abstract

Currently in Cuba, postgraduate education in the distance learning modality is supported. However, at the Central University "Marta Abreu" of Las Villas (UCLV), few researchers, administrators, and university professors conduct evaluations of the social impact of postgraduate programs offered in this modality. It has been observed that the acquired knowledge is not always explored in depth, and its transfer to professional and social performance is not always considered. Therefore, it can be stated that measuring the impact of the organizational structures of postgraduate programs developed in this modality is urgently needed. The objective of this article is to design a rubric as an instrument to evaluate the impact of postgraduate professional development in the distance learning modality. To this end, the following educational research methods were employed, using a dialectical-materialist approach: analytical-synthetic, systemic-structural, documentary analysis, and focus groups. The main results obtained are: the contextualization, for this modality, of the actions in the different stages of the "Methodology for Evaluating the Impact of Postgraduate Education" implemented at UCLV. Furthermore, indicators are established to measure the impact of distance postgraduate education in the dimensions related to personal, organizational, and social transformation. A rubric is conceived as an instrument to evaluate these indicators and their value; this rubric is a valid tool for systematically assessing the impact of postgraduate education in the distance learning modality and, consequently, for implementing improvement plans based on these results.

Keywords: Distance education; Educational relevance; Educational evaluation; Postgraduate education.

Licencia Creative Commons



Introducción

La educación de posgrado es un proceso esencialmente innovador, por lo cual requiere de una mirada más profunda que concebirlo solo como el estudio del más alto nivel, porque en él hay ciencia, tecnología, innovación y generación de conocimiento. Por tanto, se requiere en su concepción de acciones sobre la base de sólidos fundamentos científicos y tecnológicos, con soluciones innovadoras, estratégicas y comprometidas con la sociedad y su desarrollo, en la construcción de un socialismo próspero y sostenible.

Es impostergable meditar entonces, sobre el papel de la educación de posgrado en el escenario actual y repensar qué se debe hacer para que impacte de forma más significativa en el desarrollo del país. No es suficiente la capacitación, la superación y el nivel de posgrado que pueden alcanzar los profesionales universitarios, se necesitan transformaciones y respuestas renovadas de ese capital humano ante los problemas presentes y futuros. Es necesario, como ha planteado el presidente Díaz-Canel, “pensar más como país” [1].

Se hace insoslayable entonces, brindar la oportunidad de superación profesional a diferentes actores sociales, teniendo en consideración cada contexto, según sus particularidades medioambientales, sociales y culturales, nivel de desarrollo, expectativas de superación profesional y oportunidades [2].

Ante tales demandas uno de los retos a alcanzar lo constituye diversificar las modalidades de estudio en las diferentes formas organizativas de posgrado. Lo que permita mantener actualizados, en las cuestiones más importantes de las ciencias, al elevado número de egresados universitarios que se desempeñan actualmente en sus diferentes profesiones. Teniendo en consideración además que incluso otros, desarrollan funciones para las cuales no tuvieron una formación precedente [3].

En la actualidad, la educación de posgrado a distancia con un uso intensivo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), representa una modalidad pertinente para el logro de estos propósitos.

En este artículo se tiene en consideración lo que sustenta el Ministerio de Educación Superior (MES) en el Reglamento de Posgrado [4] en cuanto a las formas organizativas para la superación profesional. Entre las primarias se reconocen: el curso, el entrenamiento, el diplomado y entre las secundarias: el seminario, el taller, la conferencia especializada, el debate científico, la autopreparación, y la consulta; además, como modalidades de estudio: presencial, semipresencial y a distancia. Y más recientemente el Modelo de Educación a

Distancia de la Educación Superior Cubana con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, considera que:

La educación a distancia es una modalidad educativa en la que el proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por la separación del profesor y el estudiante en tiempo y espacio, se apoya en diferentes recursos educativos que propician y estimulan el aprendizaje autónomo del estudiante. Donde se propicia una comunicación multidireccional entre los diferentes actores que intervienen en el proceso de formación [5].

Sin embargo, las reflexiones en torno al impacto de las acciones que integran la superación profesional, solo se ha limitado a valoraciones un tanto generales. El centro de atención de estos análisis ha estado en el cumplimiento de los planes de posgrado concebidos en las diferentes instancias, en el respeto a la consecución de los objetivos propuestos para cada acción y en el número de profesionales que logran acceder a las variantes previstas, sin profundizar suficientemente, en los conocimientos adquiridos y su transferencia al desempeño profesional y social, por lo que se ha realizado la medición del impacto solo en su sentido más amplio [6].

La necesidad de evaluar el impacto de la educación de posgrado en el desempeño de los profesionales, como alternativa viable para efectuar la medición de las transformaciones producidas en su práctica profesional, constituyen el centro de atención del proyecto de investigación institucional: Evaluación de impacto de la Educación de Posgrado, cuyo propósito esencial es la reflexión crítica sobre el tema y la propuesta de una metodología contextualizada a las particularidades de este proceso desde el Centro de Estudios de Educación de la UCLV.

Uno de los aspectos que hace más complejo el papel que corresponde a la evaluación del impacto, radica justamente en el hecho de que el cambio debe constatarse no sólo durante las vertientes de trabajo de la superación profesional, sino también durante el desempeño posterior del cursante en su puesto de trabajo y las transformaciones que puede generar en su contexto de actuación [6].

La esencia de este artículo consiste en diseñar una rúbrica como instrumento que permita evaluar de manera sistemática el impacto de la superación profesional de posgrado en la modalidad a distancia a través de procedimientos y técnicas que atiendan sus particularidades

Materiales y métodos

El enfoque se asume desde la dialéctica-materialista como metodología científica que sirve como orientación metodológica de la investigación educativa. Los métodos del nivel teóricos permitieron profundizar en el objeto de estudio: evaluación del impacto del posgrado a distancia, conocer su realidad actual y contextual para extraer la información necesaria en la construcción de un resultado, llegar a conclusiones y proponer recomendaciones.

Dentro de los métodos del nivel teórico se utilizan: analítico-sintético, el sistémico estructural, y de los métodos del nivel empírico se emplea: el análisis de documentos, y el grupo de discusión; así como la triangulación metodológica y de datos como técnica investigativa.

Analítico-sintético: discernir la esencia del fenómeno objeto de estudio citado anteriormente, el comportamiento del mismo para llegar a generalizaciones acerca de las características que este adopta en el contexto cubano actual y así proyectar su comportamiento futuro y predecir la manera de evaluar el impacto de los programas de superación profesional en la modalidad a distancia, respondiendo a las demandas de la sociedad.

Sistémico-estructural: la identificación de las particularidades y relaciones entre las categorías e indicadores que conforman una rúbrica como instrumento de evaluación del posgrado no académico, que se desarrolle en esta modalidad.

Teniéndose en cuenta los fundamentos teóricos y metodológicos que se establecen en [6], donde los indicadores para evaluar el impacto de la educación de posgrado se establecen para las dimensiones referidas a: transformación en lo personal, en lo organizacional (desempeño profesional del cursante) y en lo social.

Grupo de discusión: recopilar información a profundidad sobre las ideas y opiniones de la comunidad científica de la UCLV sobre el tema, a partir de una guía (anexo1). El cual tuvo la particularidad de realizarse de manera híbrida, a través de una comunidad online; conformada por 11 profesores del Centro de Estudios de Educación; 7 Vicedecanos que atienden la actividad de Investigación, Innovación y Posgrado; 2 Subdirectores de Centros de Investigación; 3 Profesores de loa CUM; 4 Coordinadores de Diplomados; 1 director de Centro de Capacitación del territorio.

Resultados

Fundamentos teóricos de la evaluación del impacto en programas de superación profesional en la modalidad a distancia

Se asume la posición de Pérez [7] cuando establece que la evaluación de programas es una actividad metodológica que admite, dos polos separados por un continuo de actuación: la

acción reflexiva, ordinaria, de cada profesor sobre su programa, entendido como estrategia al servicio del logro de sus metas educativas, y aquella otra llevada a cabo por expertos mediante la aplicación rigurosa de metodologías de diferente naturaleza y alcance. Estos juicios poseen una gran significación en la toma de decisiones con el objeto de mejorar el programa valorado.

Específicamente para una formación virtual de calidad, según [8], debe responder a unos requerimientos técnicos y metodológicos que satisfagan las necesidades de los usuarios, es decir que proporcione la posibilidad de consultar materiales didácticos de calidad –materiales que le aporten conocimientos y no solo información– y medios estables para comunicarse con los directores, tutores y/o profesores de los cursos. La calidad en los proyectos de educación virtual debe ser el resultado de un planteamiento estratégico, un plan que permita trabajar alineados de acuerdo con definiciones provenientes de la dirección de la organización.

Por otra parte, el concepto impacto ha sido objeto de múltiples definiciones en la literatura [9,10], pero se coincide con [11], cuando lo asumen en esencia, como un cambio hacia lo nuevo en el proceso y por tanto en cada una de las etapas que lo integran, y que induce transformaciones significativas y permanentes en la vida de las personas, las instituciones y la sociedad

Atendiendo a conceptualización asumida; lo establecido en [4] referido a los procesos de acreditación de los programas de formación académica del posgrado; y los procedimientos que establece la Metodología para la evaluación del impacto de la Educación de Postgrado [6], donde se describe que los indicadores para evaluar el impacto de la educación de posgrado serán establecidos para las dimensiones referidas a: transformación en lo personal, en lo organizacional (desempeño profesional del cursante) y en lo social.

En resumen, para los autores de este trabajo, al evaluar el impacto de la educación de posgrado en esta modalidad de estudios, es posible pronosticar el nivel que se puede alcanzar, y proyectar un nuevo nivel de aspiración en correspondencia con el perfeccionamiento obtenido; ello influye positivamente en los propósitos de impactar de forma más significativa en el desarrollo del país, según los sectores que ha demandado la actividad de posgrado evaluada.

Particularidades de la evaluación del impacto del posgrado a distancia, según la metodología asumida

Etapas de la Metodología:

Planificación del proceso de evaluación del impacto: El profesor de la forma organizativa de posgrado (FOP) de conjunto con los profesores-tutores, definen los objetivos de la evaluación del impacto del Programa de Posgrado en la Modalidad a Distancia, en función del tipo y alcance del mismo.

Organización del proceso de evaluación del impacto: Se establecen los indicadores para medir el impacto de la FOP. Se elaboran y gestionan los instrumentos (cuestionarios, guías de entrevistas) para evaluar los indicadores, mediante las actividades: retroalimentación, elección o examen de la plataforma Moodle.

Medición de los impactos: Aplicar los instrumentos a cursistas, subordinados o directivos. Ejecutar entrevistas individuales o grupales a cursantes subordinados y directivos, para evaluar los indicadores, mediante las actividades: chat y/o foros de la plataforma Moodle.

Procesamiento y análisis de la información: Realizarse en dos niveles:

- 1ro. En el colectivo del programa de posgrado
- 2do. A nivel de Facultad, CUM y/o Centros de Capacitación.

La metodología existente para medir el impacto de la formación posgraduada, estructurada en torno a dimensiones e indicadores en tres momentos (durante, al final y posterior a la formación), ha sido validada en las modalidades presenciales y semipresenciales. Sin embargo, la modalidad de estudios a distancia introduce particularidades que exigen adaptar estos elementos para garantizar una evaluación válida, relevante y contextualizada.

La educación a distancia difiere de las otras dos modalidades de estudio en aspectos esenciales que deben tenerse en consideración para la evaluación de impacto:

- Autonomía y autorregulación del aprendizaje
- Interacción mediada por tecnología
- Flexibilidad vs. deserción
- Vinculación laboral y científica en entornos digitales

Por lo que, para la evaluación del impacto del programa de posgrado se proponen dimensiones e indicadores que caracterizan esta modalidad de estudios.

Dimensiones que se establecen e Indicadores que deben adecuarse en la Metodología:

Dimensión: Transformación en lo personal:

Se mantienen los siguientes indicadores: Objetivos; Expectativas; Motivación

Se incluyen, además: Calidad de la Guía Didáctica; Uso de materiales didácticos interactivos; y Disponibilidad tecnológica.

Dimensión: Transformaciones en lo organizacional:

Se mantienen los siguientes indicadores: Aplicabilidad; Motivación en los modos de actuación; Actitudes.

Se incluyen, además: Calidad de nuevos cursos y productos; Actividades metodológicas acerca de la gestión de programas en esta modalidad; Cambios en la institución para favorecer la implementación del modelo de Educación a Distancia.

Dimensión: Transformaciones en lo social, económico y/o local:

Se mantienen los siguientes indicadores: Formación integral; Relaciones humanas y colaboración; Acciones hacia la comunidad; Divulgación científica.

Se incluyen, además: Ahorro económico; Acciones para diversificar las FOP en la modalidad de estudios a distancia.

Rúbrica de evaluación del impacto para un curso o entrenamiento de posgrado (modalidad a distancia)

La rúbrica es una matriz de valoración en la cual se establecen los criterios y los indicadores para medir el nivel y la calidad de una tarea o actividad. mediante el uso de escalas. Desde una perspectiva pedagógica y didáctica, las rúbricas se revelan como herramientas eficientes y efectivas en la evaluación, especialmente cuando se basan en criterios cualitativos y competencias [12].

Otros estudios consultados revelan su uso para evaluar los niveles de aprendizaje en plataformas virtuales [13]. E incluso para evaluar conocimientos en los estudiantes en asignaturas impartidas en diferentes cursos académicos [14], quienes sugieren que las rúbricas se construyan en colaboración entre profesores y alumnos, lo que implica una mayor horizontalidad en todas las fases del proceso de evaluación, e incluso de satisfacción con programas recibidos. Aspecto que se tuvo en consideración en esta investigación para diseñar el instrumento.

Un antecedente a este resultado que se presenta en el artículo es la aplicación de rubricas para evaluar el diseño curricular en la educación superior [15]. Sin embargo, no se encontraron antecedentes del uso de este tipo de instrumento para evaluar impacto del proceso de posgrado.

Evaluación del impacto social del posgrado a distancia: rúbrica para la superación profesional

En la rúbrica, según la Tabla 1, se hace una descripción de los criterios con los que se evaluará el impacto social de la FOP desarrollada en esa modalidad de estudios, así como la escala que puede obtener en cada una de las dimensiones evaluadas: la transformación en lo personal, organizacional y social [16].

Discusión de los resultados

La valoración de la rúbrica propuesta se realizó mediante el trabajo con grupos de discusión a través de una comunidad online. Las cuales son una herramienta para desarrollar grupos de discusión virtuales aprovechando la conectividad. En ellas, los participantes expresan sus opiniones e ideas a través de diferentes herramientas, tales como encuestas, foros y sondeos, entre otras. Sesionaron en tres momentos diferentes en entre (2021- 2022), conducidos por el investigador principal y un moderador, ambos autores de este trabajo. Quienes, a partir de sus experiencias, y expectativas, dieron sus opiniones acerca de la posibilidad de implementar en la UCLV, las herramientas y procedimientos que se proponen para evaluar el impacto de estos programas de superación profesional. Lo cual está disponible en:

<https://moodle.uclv.edu.cu/course/index.php?categoryid=1951>

Tabla 1. Rubrica para evaluar el impacto de la superación profesional en la modalidad a distancia. Fuente: Elaboración propia

DIMENSIÓN/ INDICADORES	EXCELENTE	SATISFACTORIO	MEJORABLE	DEFICIENTE
PERSONAL/ Calidad del Programa y la Guía Didáctica Aida María Torres Alfonso Estrella de la Paz Martínez Yanet Padilla Niurka Bárbara Andux Ruiz	Se ofrece en la plataforma virtual, como parte de la FOP, tanto el programa como la guía según lo establecido en el Manual de Procedimientos de Posgrado.	Se ofrece en la plataforma virtual, como parte de la FOP, tanto el programa como la guía, pero en alguno de estos dos documentos faltan precisiones que se exigen esta modalidad	No se ajusta el programa o la guía, para el caso de esta modalidad.	No se presenta en el aula como parte de la FOP, el programa o la guía de estudios ajustadas a esta modalidad de estudios.

PERSONAL/ Materiales didácticos interactivos tanto para aprender como para evaluar el conocimiento	Se realiza una combinación de recursos y actividades interactivas que permite la participación, la colaboración y retroalimentación durante todo el curso	Se diseñan actividades interactivas tanto para la Autopreparación del estudiante como para alguna evaluación.	Solo se diseñan actividades interactivas o para la Autopreparación o la evaluación.	En la actividad de posgrado no se diseñan actividades interactivas
ORGANIZACIONAL / Motivación en los modos de actuación de los profesionales	Se diseñan recursos y actividades en la plataforma virtual, como parte de la FOP, que permiten evaluar el grado de motivación de los cursantes.	Se realiza una encuesta de satisfacción en la plataforma virtual, como parte de la FOP.	Se diseñan instrumentos para evaluar motivación, y satisfacción, pero fuera de la plataforma virtual	No se diseñan recursos y/o actividades que permitan evaluar el grado de motivación de los cursantes.
ORGANIZACIONAL / Sostenibilidad en la calidad de nuevos cursos y productos	Se han derivado de esta FOP, otros cursos, entrenamientos y/o diplomados a realizarse en esta modalidad	Se han realizado nuevas ediciones, de la FOP.	Se han ofertado otras FOP y/o diplomados a realizarse en esta modalidad, pero de manera directa.	Los cursos ofertados tienen bajas matriculas, y/o se ofertan por única vez.
ORGANIZACIONAL / Actividades metodológicas	Profesores del Claustro desarrollan en varios niveles de dirección: Centro, Departamento, Colectivos de Año, Comités Académicos, Facultad, diferentes actividades metodológicas	Profesores del Claustro desarrollan actividades metodológicas fuera de los Comités Académicos, o de las FOP.	Profesores del Claustro solo desarrollan actividades metodológicas en los Comités Académicos a los cuales pertenece.	No se han desarrollado actividades metodológicas.
SOCIAL, ECONÓMICO Y/O LOCAL / Relaciones humanas y colaboración	Se fomentan y logran relaciones de colaboración desde el proceso de aprendizaje en la FOP, y en acciones posteriores luego de su culminación.	Se logran relaciones de colaboración desde la plataforma virtual durante el proceso de aprendizaje en la FOP, en los que intervienen estudiantes, profesores y tutores.	Se limitan las relaciones de colaboración en la plataforma virtual desde el proceso de aprendizaje, solo a las actividades diseñadas.	No se han diseñado actividades que fomenten el aprendizaje colaborativo en la plataforma virtual, como parte de la FOP.

Evaluación del impacto social del posgrado a distancia: rúbrica para la superación profesional

SOCIAL, ECONÓMICO Y/O LOCAL / Acciones hacia la comunidad	Un alto por ciento de los resultados de los estudiantes es aplicado en la comunidad, en la localidad o en otras áreas de la institución, como resultado de una estrategia del programa	Solo algunos de los resultados de los estudiantes son aplicados en la comunidad, en la localidad o en otras áreas de la institución	Los resultados de los estudiantes pudieran ser aplicados en la comunidad, en la localidad, pero no se logran establecer esas sinergias.	No hay aplicabilidad de los resultados del programa
SOCIAL, ECONÓMICO Y/O LOCAL / Ahorro económico	En la evaluación de la FOP se incluye una evaluación del impacto económico que ha tenido en función del ahorro al país, la institución y el territorio	En la evaluación de la FOP se incluye una evaluación parcial del impacto económico que ha tenido en función del ahorro al país, la institución y el territorio	En la evaluación de la FOP se incluye una evaluación general del impacto económico que ha tenido.	En la evaluación de la FOP no se incluye ninguna referencia en cuanto al impacto económico que ha tenido en función del ahorro al país, la institución y el territorio

Registro de experiencias, a partir de las valoraciones de la comunidad online en el debate:

A) El proceso de autoevaluación de un programa de posgrado en la modalidad a distancia
P1 ... Pienso que la autoevaluación de un programa de educación de postgrado en la modalidad a distancia, es necesaria e imprescindible, a través de ella se constatan la necesidad de reelaboración de la edición, para perfeccionarla...

P2 ...Considero que la metodología que se propone es muy positiva, la aplicación de la misma permitirá conocer la realidad del impacto de la educación en el postgrado que se esté realizando, no olvidar que siempre que se realice una evaluación del trabajo realizado, esta servirá como punto de partida para el mejoramiento constante de nuestra labor como profesores que impartimos superación en postgrado...

B) La gestión de la calidad en los programas de posgrado en esta modalidad
Como preparación para opinar sobre este tema, se les facilitó a los participantes un Resumen de la Metodología empleada para construir la Rubrica

P3 ... La metodología propuesta se sustenta en un aparato cognitivo que parte de las disposiciones legales vigentes en Cuba en relación a la educación de posgrado y su adecuación en el territorio.... Al concluir la etapa de evaluación, quedarán definidas las fortalezas y

debilidades del programa con sus estrategias de mejora y recomendaciones para su perfeccionamiento en la próxima edición.

P4 ... Como coordinadora de una Maestría estamos en un proceso de gestionar algunos de sus cursos en la modalidad a distancia y considero que es muy necesario adecuar esa estrategia; principalmente en la dimensión organizacional, sobre todo en lo relacionado con el trabajo metodológico, dadas las carencias que pueden existir en relación con la dirección del PEA en la modalidad de estudios a distancia...

P5...Muy valioso además es, en esta modalidad incluir los indicadores referidos al impacto económico, valorados desde lo social, y lo local, haciéndonos reflexionar, además, que se deben incluir para la modalidad presencial....

C) Indicadores para evaluar los programas de posgrado en la modalidad a distancia

Como preparación para opinar sobre este tema, se les facilitó a los participantes la rúbrica diseñada a partir de las dimensiones e indicadores descritos anteriormente en este artículo.

P6 ...La concepción de los indicadores es pertinente y factible para su implementación en los programas. Resulta importante y esclarecedora la rúbrica que se aporta. He de destacar el papel que tiene la guía de estudios en la dimensión Personal...

P7... Los indicadores propuestos son factibles de implementar, pienso que en cada área, según el área del conocimiento, pueda implementar los que se incrementar alguno que sea necesario por las características de las actividades que se realizan, incluso sustituir otros; totalmente de acuerdo en que las guías de estudios tienen una importancia capital, así como la concepción de actividades planificadas para motivar a los participantes en el curso...

P 8... Considero que los indicadores se pueden implementar, resultan necesarios para garantizar calidad en el posgrado, su implementación debe concebirse desde que se proyecta la ejecución del programa... Me parece interesante profundizar en el impacto en lo social, económico y/o local.

Los autores de este artículo arriban a la conclusión de que la rúbrica diseñada propicia una evaluación sistemática y multifactorial del impacto social de las diferentes formas organizativas de la superación de posgrado. Al integrar dimensiones personales, organizacionales y sociales, junto con indicadores medibles en tres momentos clave (durante,

al final y posterior a la formación), la herramienta no solo valora la adquisición de conocimientos, sino también su transferencia al desempeño profesional. Por ejemplo, la inclusión de actividades como foros en Moodle o entrevistas virtuales con empleadores permite evaluar cómo los egresados aplican lo aprendido en sus contextos laborales y contribuyen al desarrollo local, superando así limitaciones de evaluaciones centradas únicamente en resultados académicos.

ANEXO 1

GUIA PARA LA PARTICIPACION EN EL GRUPO DE DISCUSION

Estimado profesor, en el espacio habilitado para tu autopreparación sobre esta temática previo a su participación en el grupo de discusión encontrará varios materiales:

- Video de presentación: recurso audiovisual con las ideas fundamentales que el grupo de investigación propone sean objeto de debate en esta actividad.
- Carpeta con la bibliografía esencial que fundamenta la propuesta que se pone a su consideración.

Esperamos sus consideraciones, experiencias y recomendaciones para lograr ese proceso de mejora continua en nuestros procesos universitarios.

El proceso de autoevaluación de un programa de posgrado en la modalidad a distancia

Los miembros del claustro de cualquier programa de posgrado desarrollan la autoevaluación que es un proceso participativo, transparente, reflexivo y ético; su objetivo es identificar las fortalezas y debilidades del programa ejecutado, las cuales son reflejadas en un informe escrito, con el fin de elaborar un plan de acciones para el mejoramiento y la elevación de la cultura de la calidad. (Artículo 85, Resolución 140/19)

Tema a debate: ¿Cómo influiría realizar esta evaluación en el Ciclo de aplicación de la metodología para medir el impacto de la educación de postgrado, que se propone por este grupo de investigadores?

La gestión de la calidad en los programas de posgrado en esta modalidad de estudios

La gestión de la calidad de un programa de posgrado a distancia es un requerimiento esencial para el mejoramiento continuo de los programas en esta modalidad y de sus resultados.

En tal sentido cada programa de posgrado tiene claramente definidas las estrategias de mejora del mismo y realiza al culminar cada edición su autoevaluación y plan de mejoras. (Artículo 103 del Manual para la Gestión del Posgrado)

Temas a debate: ¿Qué acciones de esta metodología responden a estas regulaciones?

¿Cómo lo están proyectando en el Comité Académico que usted dirige o pertenece, aun cuando no todo el programa se esté realizando en esta modalidad?

Indicadores para evaluar los programas de posgrado en la modalidad a distancia

Temas a debate: ¿Son factibles de implementar en sus programas estos indicadores que se proponen incluir en la rúbrica?

¿Ponderaría algunos o sustituiría otros?

Gracias por su participación

Contribución de la autoría

Los autores han colaborado a partes iguales, en todas las etapas del artículo.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses con otros investigadores u otras academias científicas

Autores

Aida María Torres Alfonso. Dirección de Educación de Posgrado: Metodóloga; Doctora en Ciencias Pedagógicas; Profesor Titular; Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV).

Estrella de la Paz Martínez. Dirección de Educación de Posgrado: Metodóloga; Doctora en Ciencias Técnicas; Profesor Titular Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV).

Yanet Padilla Cuellar. Profesor. Doctora en Ciencias de la Educación; Profesor Titular; Centro de Estudios de Educación: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV).

Niurka Bárbara Andux Ruiz. Metodóloga; Doctor en Ciencias de la Cultura Física; Profesor Titular, Dirección de Educación de Postgrado, Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba.

