

Las situaciones de aprendizaje sobre secuelas discapacitantes pos-COVID-19 en la formación del estudiante de medicina

Learning situations about post-COVID-19 disabling consequences in the training of medical students

Rolando Rodríguez Puga¹. Yoánderson Pérez Díaz²

^{1,2} Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey, Cuba.

Correo electrónico: rolandote1986@gmail.com;

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3350-374X>

Correo electrónico: yoanderson1984@gmail.com;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3439-7424>

Recibido: 21 de junio de 2025

Aprobado: 17 de julio de 2025

Resumen

La COVID-19 ha traído consigo tasas crecientes de secuelas discapacitantes que suponen desafíos importantes para la educación médica. Debido a su importancia en el proceso formativo del estudiante de medicina, estas secuelas deben ser abordadas desde los diferentes escenarios docentes a través de diversos métodos pedagógicos, como, por ejemplo, las situaciones de aprendizaje. En este sentido, se realiza la presente investigación con el objetivo de proponer situaciones de aprendizaje sobre secuelas discapacitantes pos-COVID-19 en la formación del estudiante de medicina, aplicables en otros escenarios educativos. La investigación reveló que el estudio tiene un impacto positivo en el proceso formativo del estudiante de medicina. Las situaciones de aprendizaje propuestas fueron capaces de mejorar la comprensión de las patologías crónicas complejas y la necesidad de un enfoque biopsicosocial. Se constató una sensibilidad incrementada, desarrollo de competencias clínicas, mejora de la comunicación, enfoque interdisciplinario y conciencia social. Esto impactará de manera positiva en la calidad de vida, disminuirá la carga asistencial y permitirá el ahorro de recursos. Además, se deben proponer cambios en el plan de estudios de la carrera, y de manera particular en el programa de la asignatura Salud Pública, para incluir el abordaje,



acompañamiento, atención integrada y rehabilitación de los pacientes con secuelas discapacitantes pos-COVID-19.

Palabras clave: secuelas discapacitantes; pos-COVID-19; situaciones de aprendizaje; formación; estudiante de medicina.

Abstract

COVID-19 has brought with it increasing rates of disabling sequelae that pose significant challenges for medical education. Due to their importance in the training process of medical students, these sequelae must be addressed from different teaching settings through various pedagogical methods, such as learning situations. In this regard, the present research is carried out with the aim of proposing learning situations about disabling post-COVID-19 sequelae in the training of medical students, which can be applied in other educational settings. The research revealed that the study has a positive impact on the training process of medical students. The proposed learning situations were able to improve the understanding of complex chronic pathologies and the need for a biopsychosocial approach. Increased sensitivity, development of clinical competencies, improved communication, interdisciplinary focus, and social awareness were observed. This will have a positive impact on quality of life, reduce the care burden, and allow for resource savings. Besides, changes should be proposed in the curriculum of the degree program, and particularly in the Public Health subject program, to include the approach, support, integrated care, and rehabilitation of patients with disabling post-COVID-19 sequelae.

Keywords: post-COVID-19; disabling consequences; learning situations; training; medical student.

Licencia Creative Commons



Introducción

El costo de la pandemia de COVID-19 repercute en la salud internacional, con numerosos individuos que luchan con una secuela persistente denominada "pos-COVID" o "COVID largo". La importancia de usar enfoques académicos y de bienestar para mejorar los resultados de las discapacidades posteriores a la pandemia resulta un tema de vital importancia. La educación médica debe ser capaz de enfrentar estos problemas sin precedentes, sobre todo, en cuanto a la formación de los futuros médicos para pesquisar, diagnosticar, tratar y controlar los síntomas relacionados con la COVID-19 [1, 2].

Para llevar a efecto este propósito se requiere de un entorno educativo diseñado para involucrar a los estudiantes en tareas sustanciales con el objetivo de cultivar el conocimiento y las competencias. A través de ello, los estudiantes no son solo receptores de información, sino que también participan en la resolución de problemas reales, contribuyendo a una educación eficaz e impactante. Este marco enfatiza a los estudiantes y ayuda a mostrar, analizar e implementar la comprensión dentro del procedimiento de enseñanza [3, 4].

Los entornos educativos incluyen diversas metodologías de aprendizaje, como la simulación clínica, la participación en investigaciones médicas, el trabajo práctico y la capacitación en un entorno real donde se crean habilidades sociales, entre otras. Estas experiencias preparan a los estudiantes para los desafíos de su futuro lugar de trabajo, con un enfoque integral sobre la situación real de salud de la comunidad. En ese contexto surge la importancia del aprendizaje de los efectos de la COVID-19 desde la formación médica [2, 5].

La COVID-19 trajo nuevos problemas y enfermedades que requieren atención. Los cambios en la nueva realidad clínica conllevan al diseño e implementación de modernas estrategias interdisciplinarias para su abordaje. Los factores responsables de desencadenar las secuelas discapacitantes pos-COVID-19, por lo general son diversos. Es por ello que deben ser abordados desde la formación médica, para identificar los posibles casos y gestionar con precisión el proceso de atención [1, 6].

En el entorno educativo, los profesionales sanitarios en formación pueden familiarizarse con las técnicas médicas recientes. Al determinar un paciente con síntomas persistentes

de COVID-19, los futuros médicos podrán plasmarlo en la historia clínica, realizar la evaluación física, indicar los exámenes complementarios y orientar el tratamiento.

Esta práctica pre profesional debe realizarse desde la educación en el trabajo, con la supervisión del profesor o tutor. Sirve como plataforma para perfeccionar las habilidades de análisis de los estudiantes y equiparlos para desempeñarse en escenarios multifacéticos [3, 7].

El tratamiento de los pacientes con secuelas discapacitantes pos-COVID-19 requiere un enfoque integral que va más allá del conocimiento médico; también requiere amplias habilidades sociales y un profundo sentido de empatía. Es importante comprender los desafíos que enfrentan los pacientes en el ámbito médico, dado que la comunicación puede tener un impacto significativo en su calidad de vida. Las distintas formas de aprendizaje durante el proceso médico formativo ofrecen oportunidades a los estudiantes para cultivar y emplear estas habilidades [4].

En el contexto cubano, las estrategias como visitas domiciliarias y entrevistas simuladas con pacientes, permiten educar a los estudiantes sobre la comunicación adecuada, la expresión de empatía y el apoyo emocional. Estos encuentros posibilitan a las personas reflexionar sobre sus emociones y respuestas a circunstancias desafiantes. En consecuencia, sirve como una preparación efectiva para el desempeño profesional [2].

La cooperación ha sido una piedra angular en el ámbito de los campos educativos, sobre todo dentro de la educación médica. A través del aprendizaje compartido, los estudiantes reciben el aporte de diversas disciplinas y cultivan habilidades interpersonales y de mando pertinentes y beneficiosas para sus futuras actividades profesionales. Este encuentro no solo aumenta su formación científica, sino que también aclara la necesidad de un modus operandi holístico en el tratamiento del paciente [6, 8].

Las universidades, en las que se incluye la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, según el Reglamento Metodológico del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (MES), pueden reajustar y adaptar los programas de estudio para incorporar conocimientos y habilidades orientadas a evaluar y gestionar las repercusiones de determinados problemas, como es el caso de las secuelas discapacitantes pos-COVID-19 [9].

Los profesores de las distintas asignaturas, como los de Salud Pública pueden incorporar temas específicos para abordar estas preocupaciones, mediante la integración de tendencias globales prominentes en línea con las metodologías clínicas actuales. La

retroalimentación constante de estas estrategias permitirá que la capacitación se consolide y mejore de acuerdo con los últimos requisitos del campo médico [9].

A pesar de los muchos beneficios, existen desafíos en la implementación de los sistemas de educación sanitaria. Un problema es la resistencia al cambio entre ciertos educadores y alumnos acostumbrados a las prácticas pedagógicas habituales. Para superar este obstáculo, es necesario fomentar un clima de transparencia y adaptabilidad. El gasto en recursos educativos y herramientas de instrucción es fundamental para crear un área de aprendizaje eficiente.

La pandemia de COVID-19 ha expuesto la formación médica, de manera que ha dejado al descubierto la urgencia de fomentar nuevas estrategias pedagógicas. La utilización de situaciones de aprendizaje se considera un método transcendental para este procedimiento. Por tal motivo se propone la siguiente investigación con el objetivo de proponer situaciones de aprendizaje sobre secuelas discapacitantes pos-COVID-19 en la formación del estudiante de medicina, aplicables en otros escenarios educativos.

Desarrollo

Desde la aparición del SARS-CoV-2, agente causal del COVID-19, se han documentado diversos métodos educativos que continúan aún después de la etapa pandémica. El principal objetivo del abordaje desde las ciencias médicas, radica en aportar a los estudiantes de medicina las habilidades necesarias para identificar y conducir de manera adecuada a los pacientes con secuelas discapacitantes pos-COVID-19. En este sentido se deben diseñar y hacer uso de situaciones de aprendizaje que sean capaz de brindar una experiencia teórico-práctica que promueva el desarrollo de conocimientos y habilidades transferibles [10-12].

A propósito, las situaciones de aprendizaje se definen como contextos reales o simulados donde los estudiantes interactúan con diferentes elementos, como pacientes, colegas o tecnologías, para resolver problemas concretos. Se trata de un enfoque pedagógico cuyos beneficios incluyen [13]:

- ❖ Aprendizaje activo: los estudiantes se convierten en líderes de aprendizaje que promueven la calidad de la educación.
- ❖ Habilidades mejoradas: la simulación permite a los futuros médicos practicar la medicina en un entorno controlado, lo que reduce el riesgo de errores en el mundo real.

- ❖ Mejora de la comprensión: al participar en situaciones similares a la experiencia del paciente, los estudiantes pueden comprender mejor las necesidades y problemas del paciente.
- ❖ Resolución de problemas: la resolución visual de problemas fortalece la capacidad de pensar y razonar.

Debido a la importancia de este tipo de método se diseñaron seis situaciones de aprendizaje sobre secuelas discapacitantes pos-COVID-19 a través de la estructura propuesta por Jerez y Barroso, quienes tuvieron en cuenta las orientaciones metodológicas del MES sobre las estrategias de aprendizaje [14]. Estuvieron dirigidas a la evaluación integral de pacientes pos-COVID-19, estrategias de rehabilitación multidisciplinarias, talleres de comunicación efectiva, análisis de políticas de salud e investigaciones sobre calidad de vida. Fueron utilizadas en la formación de estudiantes de quinto año de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, desde la asignatura Salud Pública, durante el curso 2023-2024.

Los autores del estudio presentaron las propuestas para su análisis ante un grupo de expertos del Departamento de Salud Pública en el que se incluyen dos doctores en ciencias de la educación, con categoría docente de profesor titular, así como seis másteres en ciencias, todos profesores auxiliares, dos de ellos, consultantes. Todos tienen más de 10 años dedicados a la docencia.

Con respecto al contenido, en la situación de aprendizaje que se muestra a continuación, recomendaron incluir las generalidades sobre la asistencia prestada en el domicilio. De manera específica, en el desarrollo aconsejaron el dominio de los pasos a seguir durante una visita domiciliaria.

A continuación se muestra como ejemplo una de las situaciones de aprendizaje que lleva por título: "Realizando pesquisas en la comunidad". Se toma como base del estudio la Atención Primaria de Salud (APS), de manera específica el consultorio del médico y la enfermera de la familia. Su preferencia radica en que este constituye el escenario docente donde se realiza la educación en el trabajo durante la asignatura Salud Pública. La situación de aprendizaje que se presenta fue incluida en el tema de estudio # 6: "Enfermedades y otros daños a la salud." La actividad a desarrollar consistió en: "Realizar pesquisas en la comunidad para detectar las secuelas discapacitantes en pacientes con antecedentes de COVID-19", la cual está diseñada para realizarse en un

contexto real, con un tiempo de duración de 4 horas.

Fundamento: La pandemia de la enfermedad por coronavirus de 2019 (COVID-19) puede tener consecuencias duraderas en la población. Si bien aún no se tiene una visión completa de las repercusiones, se conoce lo referente a la presentación de manifestaciones clínicas en los distintos sistemas del cuerpo humano, que en ocasiones resultan secuelas discapacitantes al interferir en el desarrollo de las actividades cotidianas.

Esta situación requiere el diseño e implementación de un proceso de enseñanza aprendizaje dirigido al estudiante de medicina, que propicie la utilización del método epidemiológico para la detección de las secuelas discapacitantes pos-COVID-19 desde las actividades de educación en el trabajo y de manera específica a través de las pesquisas.

La situación de aprendizaje propuesta constituye una herramienta didáctica oportuna a fin de resaltar la importancia de la aplicación del método epidemiológico en el abordaje de los principales problemas de salud de la comunidad. En este sentido, los estudiantes de medicina pueden experimentar motivación al poner en práctica las experiencias anteriores en las pesquisas, de la misma manera que, favorece la adquisición de nuevos conocimientos durante el desarrollo educativo.

Objetivos

1. Ampliar la comprensión de los saberes de los aspectos clínicos relativos a las secuelas discapacitantes pos-COVID-19.
2. Emplear el enfoque epidemiológico para la detección de las secuelas discapacitantes pos-COVID-19 durante las pesquisas desarrolladas como parte de la educación en el trabajo.

Contenidos

1. Algoritmo para la realización de la pesquisa activa como parte de la educación en el trabajo.
2. Generalidades sobre la asistencia prestada en el domicilio (visita domiciliaria).
3. Epidemiología de las secuelas discapacitantes pos-COVID-19.
4. Aplicación del método clínico y del método epidemiológico para la detección de las secuelas.

5. Identificación de los posibles factores de riesgo y de otros elementos que aporten al conocimiento de la enfermedad.
6. Conducta a seguir en el paciente con secuelas discapacitantes pos-COVID-19.
7. Educación sanitaria a la población.

Metodología

Apertura: Los profesores o tutores darán comienzo a la actividad recordando los contenidos teóricos, así como sus experiencias vivenciales; mientras que los estudiantes comunicarán los conocimientos adquiridos por medio del uso de la técnica participativa lluvias de ideas. Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje se incorporarán novedosos fundamentos que posteriormente serán analizados. Estos están en relación con los aspectos clínicos y epidemiológicos de las secuelas discapacitantes pos-COVID-19. Los educadores pueden valerse de materiales educativos adicionales como, sueltos, plegables, pancartas, además de las tecnologías de la información.

Desarrollo: Durante este periodo se dará prioridad a la ejecución de las tareas para el tratamiento de los contenidos con una dinámica de enseñanza participativa. Se llevarán a cabo durante las acciones efectuadas en las labores de pesquisa en la comunidad, permitiendo la reflexión personal y colectiva, las mismas incluyen:

1. Participar en las pesquisas activas con los profesores o tutores como actividad de educación en el trabajo y disponer de conocimientos sobre los elementos técnicos para llevar a cabo una pesquisa adecuada.
2. Tener dominio de los pasos a seguir durante una visita domiciliaria.
3. Saber lo concerniente a la epidemiología de las secuelas discapacitantes pos-COVID-19.
4. Comprender la importancia de la aplicación de los métodos clínico y epidemiológico para la detección de la enfermedad.
5. Conocer los posibles factores de riesgo, así como otros elementos que aporten información sobre la enfermedad.
6. Orientar al paciente con secuelas discapacitantes pos-COVID-19 en relación con la conducta a seguir para su estudio y tratamiento.
7. Disponer de habilidades comunicativas para realizar una educación sanitaria oportuna a la población.

Cierre: Esta etapa comprende el razonamiento y síntesis del ejercicio, que se destaca por la evaluación del contenido. Para ello, los profesores o tutores orientarán la

realización de un documento colectivo - por cada grupo de a cinco para conformar cuatro equipos - correspondiente a un caso clínico de secuelas discapacitantes pos-COVID-19 detectado mediante las pesquisas. La redacción se realizará siguiendo la siguiente estructura: datos generales, historia de la enfermedad actual, antecedentes epidemiológicos, datos positivos al interrogatorio y al examen físico, exámenes complementarios realizados, planteamiento de las secuelas discapacitantes pos-COVID-19 y conducta a seguir. Para finalizar se practicará una evaluación colaborativa donde, entre todos seleccionarán al equipo desatulado.

Las situaciones de aprendizaje fueron implementadas en un grupo de 20 estudiantes, de manera que han generado resultados cualitativos positivos. A continuación, se enumeran los resultados más relevantes:

1. Los estudiantes han mostrado una mayor sensibilidad hacia las necesidades emocionales y físicas de los pacientes afectados por secuelas discapacitantes pos-COVID-19.
2. Las dinámicas de aprendizaje práctico han mejorado las habilidades clínicas de los estudiantes, preparándolos para situaciones reales en el entorno de la salud.
3. Los talleres de comunicación efectiva han permitido a los estudiantes interactuar con mayor empatía, mejorando la calidad de la atención al paciente.
4. Las situaciones de aprendizaje han fomentado el trabajo en equipo, destacando la importancia de un enfoque multidisciplinario en la atención médica.
5. Los profesores han observado un aumento en la conciencia social de los estudiantes respecto a las políticas de salud pública y su aplicación en casos de emergencia sanitaria. Los profesores, al reconocer estos beneficios, han decidido proponer la inclusión de estas situaciones de aprendizaje en el programa de la asignatura. De este modo, se garantizará una formación más completa y acorde a las realidades actuales del sistema de salud.

Además, es preciso hacer referencia a que el trabajo en equipo fortalecerá la colaboración con estudiantes de otras disciplinas de la salud, como enfermería, psicología, entre otros. Esto resulta importante para desarrollar mejores formas de gestionar el impacto de la COVID-19. La participación en un espacio de reflexión crítica post-aprendizaje permite a los estudiantes evaluar su trabajo, identificar áreas de mejora y promover un aprendizaje significativo.

Es necesario dotar de sistemas eficaces para evaluar los conocimientos adquiridos en este tipo de situaciones educativas. Las evaluaciones deben ser significativas y ayudar a los estudiantes a recibir retroalimentación continua sobre su desempeño y habilidades.

Algunos de los métodos de búsqueda pueden incluir [15]:

- ❖ Reflexión: anima a pensar en lo aprendido
- ❖ Colaboración: promueve el pensamiento creativo y el aprendizaje colaborativo.
- ❖ Evaluación del estado de salud: entrevistas a pacientes reales, valoraciones de salud y personalidad.

Existen muchos beneficios al utilizar un entorno de aprendizaje, pero se deben tener en cuenta lo siguiente [15]:

- ❖ Recursos insuficientes: no todas las instituciones cuentan con las capacidades y el personal necesario para implementar este método.
- ❖ Capacitación docente: es importante que los docentes reciban capacitación y apoyo en el uso de estrategias de enseñanza.
- ❖ Resistencia al cambio: en muchas facultades de medicina todavía existe una formación tradicional, lo que dificulta la introducción de nuevos métodos.

Capacitar a los estudiantes de medicina para que comprendan el impacto de las secuelas discapacitantes pos-COVID-19 requiere un programa integral que les permita abordar los desafíos de la medicina moderna. Utilizar situaciones de aprendizaje es un método de formación eficaz que combina teoría y práctica, mejora las habilidades personales y ayuda a comprender mejor a los pacientes. Al integrar estos programas a la atención de salud, es posible capacitar profesionales que puedan brindar una atención efectiva que satisfaga las necesidades de las comunidades afectadas por las secuelas discapacitantes pos-COVID-19. De esta manera, se puede lograr la recuperación de la salud del paciente después de una pandemia.

Conclusiones

En los estudiantes objeto de estudio se constató una sensibilidad incrementada, desarrollo de competencias clínicas, mejora de la comunicación, enfoque interdisciplinario y conciencia social. Esto impactará de manera positiva en la calidad de vida, disminuirá la carga asistencial y permitirá el ahorro de recursos. En este sentido, se deben proponer cambios en el plan de estudios de la carrera, y de manera particular

en el programa de la asignatura Salud Pública, para incluir el abordaje, acompañamiento, atención integrada y rehabilitación de los pacientes con secuelas discapacitantes pos-COVID-19.

Referencias bibliográficas

1. Cabrera AJ. Aprendiendo del tiempo de la COVID-19. Rev Electr Educare. 2020 [citado 27/12/2024]; 24(1): 4-6. Disponible en:
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1409-42582020000400004&lng=en&tIIng=es
2. Rodríguez PR. Secuelas discapacitantes pos-COVID-19 en pacientes pediátricos desde el enfoque del especialista en Higiene y Epidemiología. Arch Hosp Univ "Gen Calixto García". 2023 [citado 27/12/2024]; 11(1): e1063. Disponible en:
<https://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/1063>
3. Cabrera AJ, Valencia R. And COVID-19 transformed the educational system: reflections and experiences to learn. IJERI. 2020 [citado 27/12/2024]; 6(15): 218-22. Disponible en: <https://upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/5246>
4. Vidal MLJ, González LB, Armenteros VI. Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. Educ Méd Super. 2021 [citado 27/12/2024]; 35(1): e2851. Disponible en:
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2851>
5. Rodríguez PR. Proceso formativo del estudiante de medicina en la detección de secuelas discapacitantes pos-COVID-19. MEDISAN. 2023 [citado 27/12/2024]; 27(6): e4648. Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/4648>
6. Patiño PJ. Ciencia, tecnología e innovación en salud para pos-COVID-19. Med. 2022 [citado 27/12/2024]; 44(4): 523-30. Disponible en:
<https://revistamedicina.net/index.php/Medicina/article/2203>
7. García LI, Roque PL, La Rosa HN, Blanco BN. Un nuevo entorno en la educación médica en tiempos pos-COVID-19. EDUMECENTRO. 2022 [citado 27/12/2024]; 14(1): [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100006&lng=es
8. Blomberg D, Atkinson T, Cabrera D, Mohabbat AB, Stephenson C, Blanshan A, et al. Continuing Medical Education in the Post COVID-19 Pandemic Era. JMIR Med Educ. 2023

- [citado 27/12/2024]; 9(1): e49825. Disponible en:
<https://preprints.jmir.org/preprint/49825>
9. Bustos HD, Contreras DS, Novoa DM. Impacto de la pandemia por SARS-CoV-2 en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de último año de medicina en un Hospital de Segundo Nivel. Cienc Latina. 2023 [citado 27/12/2024]; 6(1): 2806-35. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1691>
 10. Castillo SY, Karam CMA, Moreno MPA, Ramírez DN. Importancia de la educación en salud en pacientes post-COVID-19 con respecto a las secuelas respiratorias con Fisioterapia. Rev Dilemas Contemp. 2023 [citado 27/12/2024]; 6(1): e3560. Disponible en:
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3560>
 11. Acosta RM, León MGB. Reflexiones y propuestas postpandemia para la educación universitaria en ciencias de la salud. Revistavive. 2024 [citado 27/12/2024]; 7(21): 652-7. Disponible en: <https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/521>
 12. Lazari EC, Mylonas CC, Thomopoulou GE. Experiential student study groups: perspectives on medical education in the post-COVID-19 period. BMC Med Educ. 2023 [citado 27/12/2024]; 42(1): e12909. Disponible en:
<https://bmcmededuc.biomedcentral.com/article/10.1186/s12909-023-04006-9>
 13. Álvarez GA, De la Riva MdJ. Experiencias de aprendizaje durante la pandemia Covid-19 en la Universidad Pedagógica Nacional. Mendive. 2021 [citado 27/12/2024]; 19(2): 379-94. Disponible en:
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2226>
 14. Jerez YV, Barroso J. Estructura para el diseño de actividades que fomenten el desarrollo de entornos personales de aprendizaje. Conrado 2021 [citado 27/12/2024]; 17(78): 87-93. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100087&tlang=es.
 15. Morán EL, Álvarez G, Manolakis L. Experiencias de aprendizaje estudiantil en la pandemia. Un análisis acerca de la sincronía y asincronía en la formación universitaria. Fund de Investig. 2024 [citado 27/12/2024]; 13(24): 49-71. Disponible en:
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/36311>

Contribución de los autores

Rolando Rodríguez Puga: definió el tema de investigación, realizó la búsqueda en las distintas bases de datos; elaboró el diseño metodológico y aprobó el informe final; además, organizó y acotó las referencias bibliográficas teniendo en cuenta las normas de Vancouver y aprobó el informe final. Yoánderson Pérez Díaz: organizó y revisó el manuscrito; realizó el análisis formal y la revisión crítica.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Autores

Rolando Rodríguez Puga; Doctor en Ciencias de la Educación; Profesor Titular; Investigador Titular; Médico epidemiólogo; Hospital Pediátrico Docente Provincial Dr. Eduardo Agramonte Piña. Departamento de Epidemiología Hospitalaria. Facultad de Medicina, Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey, Cuba.

Yoánderson Pérez Díaz; Doctorando en Ciencias de la Educación; Profesor Auxiliar; Investigador Auxiliar; Hospital Pediátrico Docente Provincial Dr. Eduardo Agramonte Piña. Departamento de Epidemiología Hospitalaria. Facultad de Medicina, Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey, Cuba. Jefe de Departamento.