

## **Estrategias para la retención universitaria. Estudio comparado desde las universidades cubanas**

### **Strategies for university retention: a comparative study of cuban universities**

Manuel de la Rúa Batistapau<sup>1</sup>. María del Carmen Perales Tejeda<sup>2</sup>. Alfredo Cueto Leyva<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba

Correo electrónico: [mrúa@mes.gob.cu](mailto:mrúa@mes.gob.cu)

**ORCID** <https://orcid.org/0000-0002-2785-5733>

<sup>2</sup>Instituto Técnico Militar "José Martí", La Habana. Cuba

Correo electrónico: [beto1409hr@gmail.com](mailto:beto1409hr@gmail.com)

**ORCID** <https://orcid.org/0009-0004-7599-5601>

<sup>3</sup>Academia Naval. La Habana. Cuba

Correo electrónico: [alfredocueto@duprasa.com](mailto:alfredocueto@duprasa.com)

**ORCID** <https://orcid.org/0009-0002-0097-1213>

Recibido: 12 de febrero de 2025

Aprobado 28 de marzo de 2025

#### **Resumen**

La retención universitaria es hoy un tema vital en la calidad de la educación superior, y por esa razón es objeto de atención en muchas partes del mundo y en particular en Cuba, sin embargo, los estudios de este fenómeno se realizan desde diferentes posiciones y conceptualizaciones que abarcan la permanencia, el abandono, la deserción, el éxito y el fracaso académico; y otros, que colocan el fenómeno más en la responsabilidad individual de los estudiantes que en la institucional. En el artículo presenta los resultados de un estudio comparado realizado, desde el Programa Sectorial de "Estrategias de retención universitaria en carreras de ingenierías". El objetivo es, presentar los resultados de experiencias exitosas en la retención en carreras de ingeniería en Cuba y su vínculo con la orientación educativa, a fin de fortalecer el análisis de este fenómeno, y compartir acciones que contribuyan a su perfeccionamiento. En el mismo se exploran estudios de retención universitaria en seis de las universidades cubanas; y se reconoce un conjunto de vías y

acciones para el trabajo de retención universitaria, teniendo en cuenta el carácter interdisciplinario necesario para trabajar la retención y el papel central de la orientación educativa en la relación individuo- comunidad- institución. Se concluye, que las dimensiones e indicadores identificados; las estrategias y las acciones para mejorar la calidad del trabajo de retención universitaria en las universidades cubanas, resultan un acercamiento útil y posible de generalizar.

**Palabras clave:** retención universitaria, orientación educativa, estrategia, acciones, formación de ingenieros, universidades cubanas.

### **Abstract**

University retention is today a vital issue in the quality of higher education, And for that reason it is the subject of attention in many parts of the world and particularly in Cuba, however, studies of this phenomenon are carried out from different positions and conceptualizations that include permanence, abandonment, desertion, academic success and failure; and others, who place the phenomenon more in the individual responsibility of the students than in the institutional one. This article presents the results of a comparative study conducted by the Sectoral Program on "University Retention Strategies in Engineering Programs." The objective is to present the results of successful experiences in retention in engineering careers in Cuba and its link with educational guidance, in order to strengthen the analysis of this phenomenon, and share actions that contribute to its improvement. It explores studies of university retention in six Cuban universities; and a set of ways and actions for university retention work are recognized, taking into account the interdisciplinary nature necessary to work on retention and the central role of educational guidance in the individual-community-institution relationship. It is concluded that the dimensions and indicators identified, along with the strategies and actions to improve the quality of retention efforts at Cuban universities, are a useful and generalizable approach.

**Keywords:** university retention, educational guidance, strategy, actions, engineering training, Cuban universities.

### ***Licencia Creative Commons***



***...” los índices de retención de alumnos en educación superior, con especial atención al primer año, son uno de los indicadores más valorados a nivel internacional para evaluar la capacidad y la eficacia de las instituciones terciarias para retener a los jóvenes en el sistema educativo... ”[1].***

## **Introducción**

Los estudios sobre la permanencia y la retención en el nivel universitario han cobrado gran interés a nivel mundial, sobre todo los que se dedican a identificar los distintos factores que inciden en dicho proceso; sin embargo, la determinación de estrategias de retención, su planificación y puesta en práctica no son tan frecuentes y constituyen aún, todo un desafío.

Según el estudio realizado por Rodríguez [2] en su estudio sobre las tendencias en la investigación sobre deserción universitaria en Colombia, en el decenio 2006-2016, el énfasis se ha desplazado de los estudios eminentemente cuantitativos a “la identificación de acciones para su prevención sostenible y particularmente en los últimos años entre el 2011 y el 2016...se evidencia la emergencia de la preocupación por estrategias de retención”. Es así que, aunque las estrategias de retención son un proceso necesario en todos los niveles educacionales, estas cobran mayor relevancia en el nivel universitario, ya que, en las instituciones de educación superior, deben resaltar dentro de sus planes de estudios los valores éticos y morales de la sociedad.

En Cuba, estas intencionalidades tienen relevancia en las políticas educativas, [3] a partir de que se defiende un modelo de universidad en el que se integre lo científico, lo tecnológico, lo humanista y la innovación desde los primeros momentos de ingreso a las instituciones universitarias; en función del desarrollo de una cultura general integral, que permita la formación de ciudadanos capaces de transformar la sociedad como hombres de pensamiento y acción.

A pesar de que el sistema de enseñanza universitario tiene estos objetivos, ello no asegura que la mayoría de los estudiantes que ingresan a la educación superior se gradúen, pues se produce un número considerable de bajas por las más disímiles razones, sobre todo en los primeros años.

Cuando un estudiante causa baja de una carrera, se produce una afectación, no solo individual, sino también institucional y de la propia sociedad dentro de la cual actúa. Esta situación, además, pone en tela de juicio la capacidad de las instituciones para el cumplimiento de su objeto social con eficacia y eficiencia y por tanto es objeto de atención para lograr los mayores índices de retención posibles.

En este estudio se trabaja desde la retención universitaria, reconociendo que aunque es cierto que el término se emplea en la literatura a nivel mundial [4, 5,6,7] en la actualidad las instituciones tienden a denominar estas acciones como programas de fomento de la permanencia y el éxito académico [8].

Con este nombre se pretende exaltar la idea de potenciar al estudiante versus retenerlo, lo cual reconoce la responsabilidad individual que existe, compartida por la institución; cuyos objetivos sociales implican el tránsito exitoso de la mayor cantidad posible de los estudiantes.

Es por eso que, en las últimas décadas, en las universidades cubanas se aprecia un mayor énfasis en esta intención que coloca la responsabilidad de las diferentes manifestaciones de estos procesos en manos de la institución y no individualmente en manos de los estudiantes que desertan, abandonan y/o fracasan en la intención de culminar sus estudios profesionales [9, 10].

El fenómeno de la deserción universitaria trasciende lo meramente académico para convertirse en un complejo entramado donde convergen factores socioeconómicos, psicológicos e institucionales. Como señala Casanova [11], los índices de retención durante el primer año se han convertido en uno de los indicadores más valorados internacionalmente para evaluar la eficacia de las instituciones terciarias. Esta situación demanda un enfoque proactivo que, más allá de diagnosticar el problema, genere estrategias sistémicas de intervención.

En el estudio de las causales de las bajas de los estudiantes universitarios existen múltiples condicionantes, que tienen que ver con aspectos sociales y condiciones particulares del estudiante (situación familiar, contexto socio-económico, capacidad intelectual, intereses y motivaciones, entre otros. Por eso se reconoce la existencia de un conjunto extremadamente grande y variado de variables e indicadores, que intervienen en la explicación de los fenómenos que afectan la retención y la permanencia universitaria; entre ellos se encuentran también, aquellas referidas a la gestión de los procesos universitarios

(modelos del profesional, planes de estudio, contenidos, métodos pedagógicos, sistemas de formación, y otros.)

Las primeras, dependen fundamentalmente de las individualidades de los estudiantes, aunque pueden controlarse mediante los sistemas de selección e ingreso, aún a riesgo de limitar el acceso en contra de los intereses de masificación e igualdad de oportunidades que se expresan en las políticas educativas. Pero las referidas al propio proceso de formación, tienen un impacto más generalizado y perfectible en tanto que la **retención** se define como **un sistema dirigido y consciente de influencias institucionales sobre las individualidades y los grupos, para para mantener matriculado y que egresen del proceso de formación profesional el máximo de estudiantes posibles.**

El hecho de que un estudiante cause baja de su carrera debe ser objeto de preocupación permanente y debe ser estudiado integralmente. Es por eso que existen diversos acercamientos al fenómeno que cobra tintes polisémicos [12] [13] ante la diversidad de interpretaciones y miradas. A saber, fracaso, abandono, deserción, permanencia y retención, son términos que más allá de las precisiones semánticas y científicas estudian el mismo fenómeno desde posturas e intereses distintos [6,14,15].

La retención universitaria constituye un desafío estratégico para los sistemas educativos contemporáneos, particularmente en el contexto latinoamericano donde las tasas de deserción alcanzan el 30% durante los primeros años [16]. Esta problemática adquiere especial relevancia en Cuba, donde la educación superior es considerada un pilar fundamental para el desarrollo social y económico, en consonancia con los lineamientos del Partido Comunista de Cuba (PCC) emanados de su VIII Congreso, que enfatizan la necesidad de "perfeccionar la educación superior con equidad y calidad" [17].

Desde el Programa Sectorial de "Estrategias de retención universitaria en carreras de ingeniería" [18] se ha decidido estudiarlo desde la retención, por dos razones básicas. La primera por el contenido social y la responsabilidad institucional que expresa esta mirada y la segunda, porque condiciona que, luego del análisis del fenómeno se comprometan acciones para lograrla y no quede simplemente en la descripción y medición de sus consecuencias, como más frecuentemente ocurre con estudios de los otros términos.

El objetivo de este trabajo es, por tanto, presentar los resultados de experiencias exitosas en la retención en carreras de ingeniería en Cuba y su vínculo con la orientación educativa,

a fin de fortalecer el análisis de este fenómeno, y compartir acciones que contribuyan a su perfeccionamiento.

### **Materiales y métodos**

En esta indagación, se enuncia como problema a resolver la siguiente pregunta científica: ¿Cuál ha sido el comportamiento de los estudios sobre las estrategias y acciones en virtud de retención universitaria en las carreras de ingeniería en Cuba desde el 2013 y hasta el 2023? Pregunta que sirve como guía general de la investigación. Se realizó a partir de los datos evaluados por grupos de investigación que se crearon en seis universidades cubanas (Universidad de Oriente, Universidad de Camagüey, Universidad de la isla de la Juventud, Universidad de Matanzas y Universidad de las Ciencias informáticas) coordinadas desde la Universidad Tecnológica de la Habana "José Antonio Echeverría" (Cujae). El análisis de estos datos se realizó en tres segmentos temporales (2013-2016); (2017-2019) y (2020-2023)

Para la realización de este estudio se asumió como fundamento esencial el enfoque histórico-cultural de L. S. Vygotski, [19] [20] en tanto concibe la solución de las contradicciones como fuente de desarrollo y cambios en el sujeto, que reconoce el papel de la interacción social y que defiende que el desarrollo personal es un proceso complejo, donde se imbrican los factores externos y los procesos internos.

Se utilizaron métodos teóricos. Entre los primeros destaca el de análisis histórico-lógico para la interpretación, el descubrimiento de lo esencial y la elaboración de conclusiones acerca de las principales dimensiones, indicadores, estrategias y acciones que se identifican en los estudios comparados. El método de estudio comparado en el análisis de la información y la elaboración de resultados.

Asimismo, se utilizó el método de triangulación con el fin de obtener una visión más completa y rigurosa del fenómeno estudiado, donde los datos recogidos se sometieron a un proceso de contrastación y análisis, para identificar y describir las regularidades, las variaciones y las diferencias observables en los datos.

Se identificaron cuatro dimensiones y 38 indicadores que permiten sistematizar las estrategias generales y las vías y acciones comunes en el trabajo de retención. (ver anexo No 1)

A partir de la atención, contrastación y comparación de los estudios en las universidades objeto de estudio y de la conceptualización de retención asumida y declarada en este

trabajo, se aplicó el método inductivo y se identificaron regularidades en los estudios realizados en el decenio

## **Resultados**

Pero como ya se declaró, no basta con diagnosticar la situación ya que el objetivo es contribuir a la toma de decisiones, pues se acepta con la conclusión de González [21] cuando reconoce que... "la institución educativa tiene la responsabilidad política de hacer algo por igualar lo que se presentaría, de hecho, como desigual, la evaluación". En este caso, con el diagnóstico que difiere de ésta por no partir de normotipos establecidos, sino de la exploración de la situación particular y multifactorial de una realidad determinada.

Al analizar el desarrollo de los estudios en las universidades involucradas en la investigación se identificó como característica general que la mayoría de los estudios estaban centrados en la deserción y el abandono, expresiones del fenómeno de la retención; pero que enfatizan en el tratamiento y la responsabilidad individual de los estudiantes.

Se transitó desde estudios descriptivos de deserción (2013-2016) hacia estrategias proactivas institucionalizadas (2020-2023), con un enfoque en responsabilidad institucional. Pero no es hasta el 2016, aproximadamente, que comienzan a reconocerse estudios más dirigidos a reforzar la responsabilidad institucional ante el fenómeno y aparecen estudios de orientación profesional, orientación educativa, papel de los colectivos función social de la extensión y en específico, los estudios directamente intencionados a la retención (en forma de observatorio de retención y proyectos de investigación institucional y sectorial, por ejemplo).

Se puede aseverar que, los estudios sobre el abandono, el fracaso escolar y la deserción han sido los que mayor impacto y nivel de aplicación y divulgación han logrado en el decenio, al tiempo que se identifica la tendencia al estudio cada vez más específico y riguroso del fenómeno de la retención universitaria como resultado socialmente deseado y atendido [22].

En relación con las tendencias en los estudios sobre el tema se puede inferir de la distribución temporal de los estudios, que el abandono y deserción han sido los fenómenos estudiados en mayor profundidad.

En el periodo 2013-2023, en las universidades participantes en el estudio comparado, se identifican tres tendencias fundamentales en el desarrollo de los estudios referidos a la

relación abandono/ deserción / retención que no representan etapas y que por tanto tienen manifestaciones y resultados en paralelo con las otras tendencias e incluso con entrecruzamientos a partir de los criterios de clasificación utilizados. Estas tendencias pueden formularse de la siguiente manera:

- Realización de estudios pre-institucionales sobre el impacto de los fenómenos del abandono y la deserción escolar con reflejo en eventos internacionales sobre el tema.

Esta tendencia es la de mayor representatividad y antigüedad en el período estudiado, ya que está presente desde el 2013 y se mantiene hasta la actualidad. Es expresión de la intención internacionalizada de buscar soluciones al abandono y a la deserción realizados por profesores individuales, o pequeños grupos de trabajo con relativo reconocimiento y apoyo institucional, pero con motivaciones de expresión más puntual con relación a la amplitud de los estudios y las muestras. Sin dudas desde esta tendencia se ha sentado las bases para la profundización en la participación y responsabilidad institucional ante las búsquedas de soluciones a los retos de la retención universitaria

- Realización de estudios de identificación de causas, factores de riesgo e indicadores para la predicción y atención, con énfasis en el logro de mayor permanencia y retención universitaria.

Esta tendencia comienza a hacerse presente con mayor fuerza a partir del 2016 en que comienzan a estudiarse las prácticas institucionales, el papel de los colectivos, órganos especializados y factores más relevantes que influyen en los procesos relacionados con la retención y se identifican indicadores para predecir el fracaso/ éxito, el abandono /permanencia y la deserción/retención. Esta tendencia enfatiza en la relación de responsabilidad individual e institucional en estos fenómenos y en el interés de predecir para atender. Los resultados de los estudios de esta tendencia han identificado una amplia gama de elementos a tener en cuenta y procedimientos metodologías y aplicaciones que incorporan la minería de datos y las redes neuronales al análisis y predicción de las manifestaciones de estos fenómenos.

- Realización de estudios específicos e institucionales sobre la retención en de carreras de ingeniería y en particular sobre el impacto de las asignaturas del ciclo básico en la misma.

Esta tendencia se hace presente claramente a partir del 2017 donde comienzan a aparecer grupos y órganos (como el observatorio de retención y el Instituto de Ciencias Básicas de la Cujae) en instituciones docentes que trabajan la retención en carreras de ingeniería.



Años en que se desarrollan varias investigaciones conducentes a grado científico que por tanto cuentan con el apoyo explícito de las instituciones formadoras y lo que representa el interés institucional por enfatizar en la responsabilidad institucional por aumentar la permanencia y la retención universitaria.

En general se puede afirmar que los estudios hacen énfasis fundamentalmente en la línea del abandono, el fracaso escolar, la deserción, la repitencia, la permanencia y la retención y que, en la actualidad desde el MES, se están colocando los mayores esfuerzos en búsqueda de soluciones de retención, sin olvidar que es sólo en énfasis y que se debe seguir estudiando cada uno de los fenómenos que impactan en la retención.

En este contexto, la orientación educativa emerge como eje articulador de cualquier estrategia de retención, como proceso continuo que debe acompañar al estudiante desde su ingreso hasta su graduación.

En este sentido el estudio realizado permite identificar un conjunto de vías y acciones que representan una generalización de posible aplicación en el contexto de las universidades cubanas, entre las que se destacan:

- Identificar, seleccionar y gestionar información sobre los problemas de la retención universitaria, de modo que permita el diagnóstico permanente del fenómeno en las universidades.
- Realizar acciones de "contención" luego de los cortes evaluativos periódicos, con los estudiantes con problemas, en cada una de las modalidades de curso.
- Convocatoria permanente de acciones de tutorías y mentoría por pares, en horario nocturno en la Beca y de la atención y consulta de profesores a estudiantes con problemas en física y matemática en el primer año de la carrera
- Incentivar el énfasis del trabajo metodológico, en el dominio de los reglamentos y herramientas docentes y de comunicación por parte de los profesores.
- Establecer estrategias de seguimiento, evaluación y alerta temprana, a través de la información recolectada sobre el fenómeno
- Fortalecer el Movimiento de Alumnos Ayudantes, otorgándoles mayor protagonismo docente y de atención y asesoramiento a otros estudiantes.
- Crear y fortalecer espacios de consultoría (legal, psicológica y/o pedagógica) a fin de minimizar y solucionar tempranamente los conflictos.
- Vincular al estudiante desde el inicio de la carrera a entidades y profesionales

- Aumentar y mejorar los medios y condiciones de estudio y vida universitaria
- Actualización constante de los diagnósticos integrales de los estudiantes y utilización con fines de monitoreo y atención personalizada
- Creación de áreas u órganos de Bienestar Universitario
- Organizar las tutorías entre semejantes y las mentorías, no sólo en la actividad docente sino también en la extensionista
- Capacitar a los docentes para la realización de la Orientación Profesional y la orientación educativa en función de lograr la permanencia y retención universitaria
- Realizar sistemáticamente estudios de satisfacción de los estudiantes
- Establecer vías para comunicar los monitoreos o diagnósticos permanentes al colectivo de carrera, al colectivo de año, al grupo estudiantil e individualmente
- Definición de estrategias educativas para el perfeccionamiento de la gestión del proceso formativo en el primer año de las carreras.
- Proponer rediseños de los programas y actividades de las asignaturas del ciclo básico de formación, incrementando las actividades prácticas y la interdisciplinariedad

Estas acciones no agotan las posibilidades y la creatividad identificada en el estudio, sino que pretende resaltar las acciones más comunes y representativas. Este análisis permite afirmar que mientras las universidades globales avanzan hacia modelos tecnificados de retención, Cuba puede construir un modelo propio que combine sus fortalezas del acompañamiento humano con una gradual incorporación de tecnologías.

También es una fortaleza de las universidades cubanas, la experiencia acumulada en mentorías y en el desarrollo del movimiento de alumnos ayudantes, aspectos que junto a las estrategias de diseño curricular innovador en los planes de estudio actuales, podrían posicionar a Cuba como referente regional en retención universitaria

### **Discusión de los resultados**

En el campo teórico de este objeto de estudio se mantiene la discusión de un grupo de fenómenos, íntimamente relacionados, que impactan en la eficiencia de los procesos formativos y de la retención universitaria. A saber: rendimiento académico, abandono, deserción, rezago, reprobación, repitencia, éxito y fracaso académico y otros; sobre los que existe una gran variedad de interpretaciones y falta de claridad conceptual. En esas condiciones se hace complejo, además abordar el tema desde el interés institucional por la manifestación en acciones para la retención y el estudio de los factores que permiten predecir las acciones de mayor éxito y eficacia en el logro de la misma.

## **Estrategias para la retención universitaria. Estudio comparado desde las universidades cubanas**

---

Desde la perspectiva internacional los estudios muestran una evolución conceptual y enfoques contemporáneos sobre retención universitaria y diseño curricular que se corresponden en sus líneas generales a los identificados en este proyecto.

En Europa en la década objeto de estudio en este trabajo se identifica la utilización de enfoques sistémicos e indicadores tempranos. Por ejemplo, la literatura europea reciente ha enfatizado en modelos institucionales integrales. El estudio de Sneyers & De Witte [23], en 28 universidades belgas demuestra que la flexibilidad curricular reduce el abandono en 18%, mediante: módulos optativos de nivelación y sistemas de créditos acumulables o con el modelo de España que reconoce diseño de "itinerarios resilientes", portafolios digitales y redes de apoyo entre facultades.

En América Latina se utilizan enfoques socioeducativos en el trabajo de retención universitarias. Por ejemplo, la CEPAL [24] identifica tres: modelos híbridos: combinan alertas tempranas con acompañamiento psicoeducativo. Currículos situados: vinculación con problemáticas locales y políticas de equidad: becas condicionadas a permanencia.

Otros estudios internacionales refuerzan la tesis de que el énfasis se ha desplazado de los estudios eminentemente cuantitativos a "la identificación de acciones para su prevención sostenible y particularmente en los últimos años entre el 2011 y el 2016...se evidencia la emergencia de la preocupación por estrategias de retención" [2] Es así que, aunque las estrategias de retención son un proceso necesario en todos los niveles educacionales, estas cobran mayor relevancia en el nivel universitario, ya que en las instituciones de educación superior, deben resaltar dentro de sus planes de estudios los valores éticos y morales de la sociedad, procurando despertar un espíritu ciudadano, activo y participativo en los estudiantes que ingresan a la universidad.

En particular en la discusión teórica en Cuba, se reconoce que los documentos rectores cubanos establecen a la retención como indicador de calidad [25], se utilizan como ejes estratégicos la vinculación estudio-trabajo, la formación ciudadana y la adecuación curricular y se parte de propuestas teóricas como, la integración escuela-comunidad [26] y las becas como factor de retención, [27]: Concordando con Ordaz y García [28] en que la mayoría de los estudios reportan la influencia determinante de factores sociodemográficos y personales previos al ingreso, sobre los que la institución tiene poco o ninguna influencia de mejora.

En este sentido al igual que Guzmán [29] planteamos que, enfocar los estudios en el rendimiento académico permitiría encontrar factores que afectan de forma positiva o negativa la retención y que de esta manera se podría contar con elementos para prevenir y evitar el abandono estudiantil.

Del mismo modo se defiende, como Sandoval [30], la necesidad de centrar el estudio de los factores del abandono estudiantil universitario, desde un enfoque cualitativo, que permita obtener información relevante y significativa para la toma de decisiones y tratar de obtener evidencias del impacto que pudiera tener en la retención, la relación rendimiento académico (resultados docentes) y el abandono

Por último, es de destacar el interés de propiciar la organización de la labor educativa para mejorar la retención universitaria que está expresado en el patrón de calidad de carreras universitarias [31] donde, en su página 10, reconoce como uno de los elementos a considerar para acreditar las carreras en su variable Estudiantes; que: "Los estudiantes ingresan a la carrera por diversas vías, logran estabilidad y permanencia como resultado de la labor educativa"

La atención a los resultados del estudio de las cuatro dimensiones permitieron identificar los beneficios de las estrategias de orientación, de las mentorías, del mejoramiento del rendimiento académico, de la preparación de estudiantes y profesores para establecer y aprovechar la coordinación de las acciones entre los departamentos, las facultades y el resto de las áreas y órganos institucionales; permiten aumentar los niveles de retención universitaria en las carreras de ingeniería.

## **Conclusiones**

Las dimensiones e indicadores identificados; las estrategias y las acciones para mejorar la calidad del trabajo de retención universitaria en las universidades cubanas, resultan un acercamiento útil y posible de generalizar

A partir de los resultados del estudio comparado ha sido posible identificar las tendencias del comportamiento de los estudios, los factores vinculados a la retención y las vías y acciones relacionadas con el fenómeno y estas resultan una sólida base para la continuidad de las investigaciones que al respecto se realizan en la actualidad.

### **Referencias bibliográficas**

1. Casanova D (editor). Memorias CLABES VIII: Motivos de abandono universitario. Panamá: CLABES; 2018 Nov 5-7. 210p.
2. Rodríguez M. La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006-2016. Tendencias y resultados. Pedagogía y Saberes. 2019.
3. García I y Tamayo J. Las políticas educativas inclusivas en Cuba. *Revista Varona* [Internet] 2018, 66 (supl.1): 1-9. Disponible en: [scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e10.pdf](https://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e10.pdf)
4. López CNC, Benito HS y Priede BT. Un análisis exploratorio de los factores que inciden en el abandono universitario en titulaciones de ingeniería. *REDU. Revista de Docencia Universitaria* [Internet] 2020, 18(2), 81-96. Disponible en: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/13294>
5. González-Nieto NA, Rodríguez-Hernández CF. Educación Superior y retención estudiantil: Retos de la universidad contemporánea. *Educ. Knowl. Soc.* [Internet] 2023 ;24:e31018. Disponible en: <https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/31018>
6. Fernández de Morgado N. Retención y persistencia estudiantil en instituciones de educación superior: una aproximación interdisciplinaria al concepto. Paradigma [Internet] 2012, 33(2):063-088. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512012000200004&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200004&lng=es&tlng=es)
7. Núñez Naranjo AF. Deserción y retención: retos en la educación superior. *Retos de la Ciencias (RCRC)* [Internet]. 2020;4(9):15-23. Disponible en: <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/320>
8. Perazzo LDC, Quintero BDA y Jiménez GLL. Impacto de la retención estudiantil en el desarrollo institucional. *Revista Publicando* [Internet] 2020, 7(25): 193-201. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7510892>
9. Flores LJM, de la Rúa BM de J. Articulación del Ciclo Básico de formación sobre la base de las potencialidades de un Instituto de Ciencias Básicas. *RRP* [Internet] 2024;12(1):28-43. Disponible en: <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/393>

10. González SAI, Vega CGM, Hernández GA. Contribución a la mitigación del abandono universitario desde la práctica pedagógica de un curso introductorio. *Referencia Pedagógica* [Internet]. 2025; 13(1):129-44. Disponible en: <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/448>
11. Cruz DC, Daniela GP y Miranda CD. Motivos de abandono de los estudiantes de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (en Memorias de la Octava Conferencia Panamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. CIABES VIII. Panamá.) 2018. Disponible en: <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1911>
12. González A. El uso de los términos deserción, abandono y fracaso escolar en la producción documental y las políticas educativas. Ponencia Virtual en el XVI Congreso Nacional de investigación Educativa. CNIE. 2021. Disponible en: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2478.pdf>
13. Cardona A. Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conducta delictiva. *Revista Criminalidad* [Internet] 2020; 62(2): 219-232. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-31082020000200219](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082020000200219)
14. Villegas BR y Núñez LL. Factores asociados a la deserción estudiantil en el ámbito universitario. Una revisión sistemática 2018-2023. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* [Internet] 2024; 14(28): 1-12. Disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1923/5020#toc>
15. Ferrada FC, Puraivan E, Flores SM, Lasnibat GT. Análisis Bibliométrico sobre deserción/retención académica en el primer año de universidad en la Base de Datos Scopus. *Bib. An. Invest.* [Internet]. 2021; 17(3):72-94. Disponible en: <https://revistasbnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/440>
16. Organización de Naciones Unidas UNESCO. Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2021. París: UNESCO; 2021.
17. Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026. La Habana: PCC; 2021. 120p.
18. Ministerio de Educación Superior. Programa Sectorial de "Estrategias de retención universitaria en carreras de ingeniería". MES. 2023

19. Guerri M. Teoría Sociocultural o Histórico-Cultural de Vygotsky, ideas principales. 2023. Disponible en: <https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-sociocultural-o-historico-cultural-de-vygotsky/>
20. Solovieva Y, Quintanar RL, Baltazar RAM y Escotto CEA. La postura histórico-cultural de Vigotsky no es constructivista. *Cienc. ergosum* [Internet] 2023, 29(2): 1-14. Disponible en: <https://doi.org/10.30878/ces.v29n2a3>
21. González D. Evaluación masiva y espectacularización mediática del resultado: de cómo mentir con estadísticas y fabricar el fracaso escolar. *Pedagogía y Saberes* [Internet] 2014, (41): 63-74. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/03075079.2023.1234567>
22. Portal Martínez, Esther, Arias Fernández, Enrique, Lirio Castro, Juan, & Gómez Ramos, José Luís. (2022). Fracaso y abandono universitario: percepción de los(as) estudiantes de Educación social de la Universidad de Castilla La Mancha. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* [Internet] 2022; 27(92): 289-316. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000100289&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100289&lng=es&tlng=es)
23. Sneyers E and De Witte K. The effect of an academic dismissal policy on dropout, graduation rates and student satisfaction. Evidence from the Netherlands. *Studies in Higher Education* [Internet] 2015. 42(2): 354-389. Available from: doi: [10.1080/03075079.2015.1049143](https://doi.org/10.1080/03075079.2015.1049143).
24. CEPAL. Panorama del desarrollo territorial de América Latina y el Caribe 2022. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/entities/publication/25e8ad25-51f6-4593-8ffd-f7994321ef2e>
25. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 85/2021: Política de Educación Superior Cubana 2021-2026. La Habana: MES; 2021. 25p.
26. Addine F. Didáctica y retención en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2021. 150p.
27. Torres L. Becas universitarias como factor de retención [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de La Habana; 2023. 320p.
28. Ordaz M y García R. El estudio del rendimiento académico en nivel universitario. Aproximaciones al estado del conocimiento. Memorias VIII CLABES. Panamá 2018.

29. Guzmán M. Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México [Tesis doctoral]. España. Universidad Complutense de Madrid. 2012
30. Sandoval U. Estudio cualitativo sobre abandono escolar en educación superior en el área de humanidades y de las artes de la UNAM. [Tesis de Maestría]. 2017 México
31. Ministerio de Educación Superior. Resolución No 9/19 Patrón de calidad de carreras universitarias. SEA-CU. 2019.Cuba

### **Anexo No 1**

Operacionalización de la variable retención universitaria

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Ingreso	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Provincia de procedencia</li><li>2. Carrera en que ingresó</li><li>3. Índice de ingreso a la universidad</li><li>4. Resultados de los Exámenes de Ingreso de Matemática y Español</li><li>5. Actitud personal que asumen los estudiantes hacia su carrera y su motivación</li><li>6. Opción en la que optó por la carrera que estudia</li><li>7. Centro de Procedencia</li><li>8. Vía de ingreso</li><li>9. Razones del ingreso</li></ol>
Características personológicas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sexo</li><li>2. Color de la piel</li><li>3. Datos militares</li><li>4. Tiempo desvinculado del estudio</li><li>5. Preparación académica precedente</li><li>6. Manejo de conflictos personales por estudiante (estudio, la familia y el trabajo)</li><li>7. Estado Civil</li><li>8. Dependencia económica</li><li>9. Nivel de escolaridad de los padres</li><li>10. Sector ocupacional de los padres</li><li>11. Desempeño docente en la carrera</li></ol>
Socio-económica	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ambiente social y familiar</li><li>2. Condiciones del entorno/estado de la vivienda</li><li>3. Convivencia del estudiante</li><li>4. Apoyo familiar</li><li>5. Tecnología con las que cuenta</li><li>6. Realidad socioeconómica del estudiante</li><li>7. Condiciones para enfrentar la carrera</li><li>8. Capital cultural</li><li>9. Relaciones sociales (entre actores sociales individuales y colectivos)</li><li>10. Posibilidad económica de sustentar el tiempo de los estudios</li></ol>



19. Funcionamiento institucional	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Preparación, retroalimentación, sensibilización y compromiso del claustro con la retención</li><li>2. Interacción de calidad con estudiante para el acompañamiento académico</li><li>3. Apoyo e influencia del grupo</li><li>4. Características del ambiente formativo</li><li>5. Relación profesores- alumnos</li><li>6. Eficiencia académica</li><li>7. Funcionamiento de los órganos colectivos de dirección docente</li></ol>
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La concepción del trabajo científico fue realizada por Manuel de la Rúa Batistapau. La recolección, interpretación y análisis de datos estuvo a cargo de Manuel de la Rúa Batistapau y María del Carmen Perales. La redacción/revisión del manuscrito fue realizada por Manuel de la Rúa Batistapau y Alfredo Cueto Leyva. Los tres autores revisaron y aprobaron el contenido final.

### **Contribución de autoría**

Los autores han colaborado en partes iguales, en todas las etapas del artículo;

### **Conflicto de intereses**

Todos los autores declaran que no existe conflicto de intereses y que estamos de total acuerdo con lo escrito en este informe y aprobamos la versión final.

### **Autores**

**Manuel** de la Rúa Batistapau. Doctor en Ciencias Pedagógicas Profesor titular Licenciado en Historia Asesor del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, La Habana. Cuba.

**María del Carmen Perales Tejeda.** Profesora Auxiliar. Ingeniera y Máster. Instituto Técnico Militar "José Martí", La Habana. Cuba

**Alfredo Cueto Leyva.** Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Profesor Adjunto Academia Naval. La Habana. Cuba

