

Concepción pedagógica para la formación podológica en estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud

Podiatric conception for training students in the Health Rehabilitation career

Letisia Rodríguez Valdés¹. Taymi Breijo Worosz². Grisel Victorero Cabrera³. Sailí Rodríguez Fuentes⁴. Milagros de Jesús Noda Hernández⁵

^{1,3,5} Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Ernesto Guevara de la Serna

Correo electrónico: letirv@infomed.sld.cu,

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8459-9134>

² Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Ceses «Centro de estudios de ciencias de la educación superior».

Correo electrónico: taimi.breijo@upr.edu.cu,

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9424-3278>

³Correo electrónico: griselvc@infomed.sld.cu,

ORCID <https://orcid.org/0009-0002-4717-7586>

⁴ Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

Correo electrónico: saily.rodriguez@upr.edu.cu

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8800-705X>

⁵Correo electrónico: mily71@infomed.sld.cu

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0830-0350>

Recibido: 4 de octubre de 2024

Aceptado: 5 de diciembre de 2024

Resumen

El proceso formativo de estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud en Cuba está relacionado con la necesidad de un personal capacitado para lograr en el paciente la autonomía, desarrollar capacidades funcionales y psicológicas en el individuo, mediante métodos de tratamiento. Para ello se requiere del concurso de un equipo de Rehabilitación: el Fisiatra, Terapeuta Ocupacional, Podólogo, Trabajador Social, Logopeda, y fisioterapeuta.

Como expresión del desarrollo alcanzado el Rehabilitador en Salud, que responde al modelo de formación de perfil amplio, sustentado en dos ideas rectoras fundamentales: la unidad entre la educación e instrucción y el vínculo del estudio con el trabajo, debe ser capaz de realizar un diagnóstico precoz y tratamientos podológicos certeros. Por ello el objetivo de este artículo es fundamentar las ideas de la concepción pedagógica para la formación podológica durante el desarrollo de los modos de actuación en los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud. La investigación se sustenta en la concepción marxista-leninista con enfoque dialéctico materialista, se realizó un análisis crítico-valorativo, con un enfoque cuali-cuantitativo del proceso, y métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. El proceso de formación podológica manifiesta insuficiencias ya que, se muestra asistémico y descontextualizado, no tributando a las exigencias en la formación de un profesional de perfil amplio. La formación podológica en los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud adolece de un carácter sistémico, integral y contextualizado, ya que no se sustenta en el trabajo con los problemas profesionales como eje articulador, en correspondencia con los modos de actuación.

Palabras clave: Formación podológica; Podología; Rehabilitación; Problemas profesionales

Summary

The training process for students in the Health Rehabilitation program in Cuba is related to the need for qualified personnel capable of achieving patient autonomy and developing functional and psychological abilities through treatment methods. This requires the collaboration of a Rehabilitation team, including a Psychiatrist, Occupational Therapist, Podiatrist, Social Worker, Speech Therapist, and Physiotherapist. As an expression of the progress achieved, the Rehabilitation professional, adhering to a broad-profile training model based on two fundamental guiding principles—integrating education with instruction and linking study with work—must be capable of early diagnosis and precise podiatric treatments. Therefore, the objective of this article is to substantiate the pedagogical ideas for podiatric training during the development of action modes in students of the Health Rehabilitation program. The research is based on the Marxist-Leninist conception with a materialist-dialectical approach.

Concepción pedagógica para la formación podológica en estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud

A critical-evaluative analysis was conducted using a qualitative-quantitative process approach and theoretical, empirical, and statistical-mathematical methods. The podiatric training process exhibits deficiencies, as it appears non-systematic and decontextualized, failing to meet the demands of training a broad-profile professional. Podiatric training in students of the Rehabilitation in Health program lacks a systemic, integral, and contextualized nature, as it is not based on addressing professional problems as the central organizing axis, in alignment with the action modes.

Keywords: Podiatric Training; Podiatry; Rehabilitation; Professional Problems

Licencia Creative Commons



Referencia Pedagógica. Año 2025. Vol. 13, No.1. enero-abril, pp.75-87, ISSN: 2308-3042

Introducción

El proceso formativo de estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud en Cuba está relacionado con la necesidad de un personal capacitado para lograr en el paciente la autonomía, desarrollar capacidades funcionales y psicológicas en el individuo, mediante métodos de tratamiento. Para ello se requiere del concurso de un equipo de Rehabilitación: el Fisiatra, Terapeuta Ocupacional, Podólogo, Trabajador Social, Logopeda, y fisioterapeuta. Como expresión del desarrollo alcanzado el Rehabilitador en Salud, que responde al modelo de formación de perfil amplio, sustentado en dos ideas rectoras fundamentales: la unidad entre la educación e instrucción y el vínculo del estudio con el trabajo, debe ser capaz de realizar un diagnóstico precoz y tratamientos podológicos certeros [1].

El licenciado en Rehabilitación en Salud se sustenta en un modelo de perfil amplio con una profunda formación básica, que le permita contextualizar los nuevos conocimientos y habilidades adquiridos con independencia y creatividad frente a los problemas podológicos más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón base [2].

En la concepción pedagógica de la formación podológica juega un papel fundamental la educación en el trabajo, como forma fundamental de la organización, que asegura una correspondencia entre los escenarios laborales y escenarios docentes desde el pregrado [3].

Para que sea eficiente la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista en el proceso de formación podológica, deben estar bien coordinadas las actividades de planificación, orientación y control. Acorde a las necesidades actuales y para responder al perfeccionamiento de los planes de estudio y como sustento teórico asumiendo una posición transformadora de su propia realidad, como un proceso que debe desarrollarse por etapas, con carácter sistémico e integrador, en correspondencia con sus modos de actuación [4-6].

Para los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud, es de interés el estudio de la asignatura Técnicas Podológicas, al constituir uno de los campos de acción, pues tiene como localización común los miembros inferiores fundamentalmente el pie y le brindara al futuro egresado, la posibilidad de efectuar con una base científica un diagnóstico certero, realizando así los tratamientos quiropodológicos con mayor eficiencia, permitiendo además prevenir todas aquellas afecciones que aparezcan en los pies de los pacientes y poder brindarles una adecuada orientación educativa y sanitaria [7]. Por su parte el Modelo del Profesional para el Plan de Estudio E en su condición de documento principal del plan de estudio, ofrece la caracterización de la carrera teniendo en cuenta: síntesis histórica, objeto de trabajo, modos

de actuación, principales campos de acción, esferas de actuación, funciones del Profesional, y define los 8 problemas profesionales a resolver un egresado no precisando su salida desde la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, razón que impone la necesidad de fundamentar las ideas de la concepción pedagógica para la formación podológica durante el desarrollo de los modos de actuación en los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud

Materiales y Métodos

Este estudio de corte pedagógico se realizó en la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Se llevó a cabo con los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud que constitúan la matrícula general, durante el período 2024.

Sustentado en la concepción marxista-leninista con enfoque dialéctico materialista se realizó un análisis crítico-valorativo, con un enfoque cuali-cuantitativo del proceso. Se utilizaron métodos teóricos, el sistémico-estructural e histórico lógico, como métodos del nivel empírico, la encuesta y análisis documental y como método estadístico-matemático, el análisis porcentual.

Resultados

El estudiante en la formación profesional de pre grado debe lograr un alto nivel de independencia para la solución de problemas profesionales de modo productivo y creativo, bajo el principio de vinculación estudio- trabajo, de manera que se prepare con la interdependencia de todos los procesos que se desarrollan en la universidad y la relación ciencia-profesión, pues la formación no solo se reduce a lo académico [8].

Teniendo en cuenta lo que establecen los documentos rectores, del Plan de Estudio D y E, en seis y ocho grandes grupos respectivamente, aparecen planteados los problemas profesionales que el profesional de la carrera debe enfrentar durante la actividad académica, laboral, investigativa, extensionista de manera muy general en el Modelo del Profesional [9].

Lo antes expuesto posibilita determinar algunas tendencias en los planes de estudio:

- la formación podológica adolece de un carácter sistémico, integral y contextualizada, lo que limita la integralidad a que debemos aspirar;
- no se sustenta en el trabajo con los problemas profesionales, asociados a la formación podológica, como eje articulador, en correspondencia con los modos de actuación;
- ha existido predominio del componente académico, lo que incide de manera negativa en la formación podológica;

- insuficiente articulación de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista;
- insuficiente en la relación interdisciplinaria para realizar acciones de: diagnóstico, prevención, tratamiento y rehabilitación de las afecciones quiropodológicas, en correspondencia con los modos de actuación profesional.

Para alcanzar una sólida formación se precisa que los conocimientos, habilidades y modos de actuación del alumno [10], sean a partir de formas, métodos y tecnologías para lograr la interrelación que exige el contexto actual. Para la solución de los problemas podológicos desde la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista de manera que contribuya a la formación del modo de actuación profesional se proponen un sistema de principios, ideas científicas y relaciones, organizadas y controladas por profesores y tutores para la formación podológica del licenciado en Rehabilitación en Salud.

En la concepción pedagógica que se fundamenta, se establecen un sistema de principios para la formación podológica en los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud, que actúan como dinamizadores del proceso y se expresan en:

1. Principio del carácter sistémico, integral y contextualizado del proceso de formación podológica para la solución de problemas profesionales.
2. Principio de la interrelación de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista en función del proceso de formación podológica para la solución de problemas profesionales.
3. Principio de la relación dialéctica entre lógica de la disciplina principal integradora y la asignatura Técnicas Podológicas, en función de la solución de problemas profesionales.

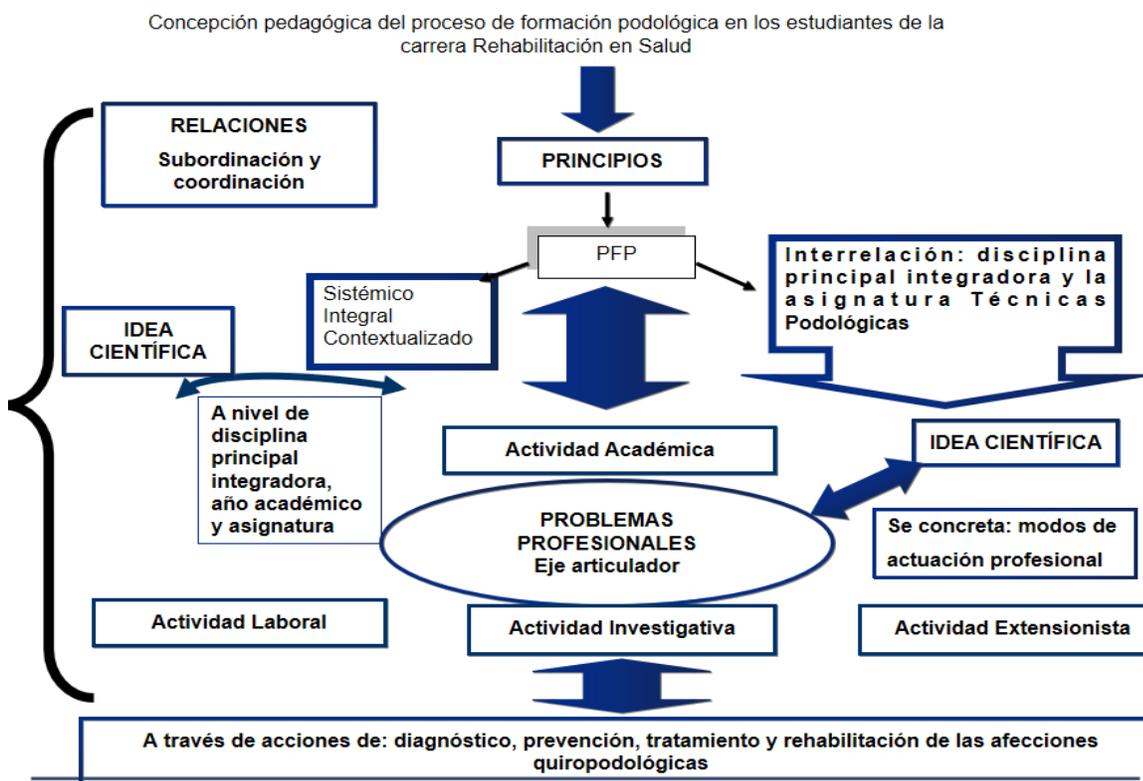
La formación podológica en el licenciado en Rehabilitación en Salud se sustenta en las siguientes ideas científicas:

1. La formación podológica en los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río como proceso sistémico e integral a nivel de disciplina principal integradora, año académico y asignatura, que garantiza la dinámica funcional de los problemas profesionales.
2. La formación podológica en los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, se desarrolla a través de acciones de: diagnóstico, prevención, tratamiento y rehabilitación de las afecciones quiropodológicas de los miembros inferiores, mediante un comportamiento integral, tal como exige el Modelo del Profesional.

Concepción pedagógica para la formación podológica en estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud

3. La formación podológica en los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, se concreta en el trabajo con los problemas profesionales podológicos, como eje articulador, en correspondencia con los modos de actuación profesional.

Derivadas de las ideas científicas de la concepción pedagógica del proceso de formación podológica en los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud, resultan las relaciones funcionales que tiene como fin la formación de un profesional capaz de resolver los problemas profesionales en el eslabón de base de la profesión, a través de acciones de: diagnóstico, prevención, tratamiento y rehabilitación, en interrelación con la disciplina principal integradora, año académico y asignatura y su concreción en la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, quedando representada de la siguiente esquema:



Discusión de resultados

Para que el estudiante en formación sea capaz de enfrentar los múltiples y variados problemas profesionales, inherentes a su actividad y desempeño, debe lograr un giro cualitativo que se distinga por su calidad y eficiencia, debe ser capaz de manera consciente, sistemática e

innovadora resolver los objetivos por años académicos y las situaciones profesionales que se presentarán en cada contexto [11-13].

Para una adecuada formación podológica se debe prestar atención al dominio del vocabulario propio de la profesión, al empleo de los documentos idóneos durante la inspección y palpación, la correcta utilización de los medios técnicos, exámenes complementarios, así como el contexto social, laboral y ambiental [14-15].

A partir de este análisis documental con el objetivo de constatar el tratamiento que se le brinda al objeto de investigación, se evidencian los siguientes elementos:

- no se aprovechan todas las potencialidades de las disciplinas y asignaturas para el desarrollo de problemas profesionales podológicos, están diseñados siguiendo la lógica de la ciencia y no la lógica de la profesión.
- priorizan más lo instructivo que lo educativo, predominando más las actividades desde lo académico.
- No existe un equilibrio armónico entre las horas del currículo dedicadas a la actividad académica y la actividad laboral.

La encuesta a los 120 estudiantes que constituían la matrícula del curso escolar 2024, para su análisis se tuvo en cuenta que las respuestas positivas, en una frecuencia relativa cuando estuvieran los resultados entre alto- medio y negativos los resultados estuvieran en una frecuencia relativa baja, obteniéndose los siguientes resultados:

- Los estudiantes plantean que los contenidos que reciben en función de la solución de problemas podológicos desde la actividad académica son insuficientes las acciones para el diagnóstico, prevención, tratamiento y rehabilitación de las afecciones quiropodológicas, pues de los 5 indicadores solo en 2 de ellos se obtienen resultados entre alto y medio: 77,4 % representado por 93 estudiantes.
- Del total de encuestados el 92 %, 110 estudiantes, en la frecuencia relativa baja, considera que solución de problemas podológicos desde la actividad laboral, no logran la independencia, integración e interacción de los contenidos según los objetivos de año académico.
- Otros resultados de la encuesta a estudiantes relacionados con la solución de problemas profesionales desde la actividad investigativa, evidenciado por la falta de creatividad, independencia e integración de los conocimientos, habilidades y valores de las disciplinas y asignaturas en función del modo de actuación, evidenciándose valores negativos del 88 %, 105 estudiantes, en la frecuencia relativa baja.

Concepción pedagógica para la formación podológica en estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud

- Resultan bajos también los valores de la vinculación de los estudiantes con los proyectos en función de la solución de problemas profesionales desde la actividad extensionista, pues de los tres indicadores el 80.6 %respondió que estas actividades no se vinculan con los problemas profesionales.

Conclusiones

La formación podológica en los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud adolece de un carácter sistémico, integral y contextualizado, ya que no se sustenta en el trabajo con los problemas profesionales como eje articulador, en correspondencia con los modos de actuación.

Referencias bibliográficas

1. Ministerio de Educación Superior. Resolución No 47. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Cuba; 2022. Disponible en:
https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-o65_0.pdf
2. Fernández Y, López L, Laffita D, Duran A, Romero Y. Propuesta de curso de superación profesional sobre el abordaje a la gestación solidaria. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2024 [citado: 29 Ener 2025]; 28(2024): e 6307. Disponible en:
<http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6307>
3. Sixto S. Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades profesionales en la especialidad de Oftalmología. Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río [Tesis en Internet]. Pinar del Río. (Cuba): Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca; 2018 [citado 29 enero 2025]
4. Santaya MO. El proceso de formación de habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Pinar del Río [Tesis en Internet]. Pinar del Río (Cuba): Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca; 2018 [citado 29 enero2025]
5. Hernández D, Díaz KB, Valdés OL, García Z, Llosa M. Referentes teóricos que sustentan la formación de profesionales de la rehabilitación en Cuba. Rev. Cub. Tecnol. Salud. [Internet]. 2020 [citado 4 Feb 2025]; 11 (1). Disponible en:
<https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1603>

6. Falcón LC, Moure M, Speck D, Zorrilla T, Calvo S. La superación y el desempeño profesional del tecnólogo en Rehabilitación desde la Educación Avanzada. Rev. inf. cient. [Internet]. 2019 [citado 2025 Feb 02] ; 98(3): 425-435. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000300425
7. Plan de estudio Estudio de la Carrera Rehabilitación en Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba; 2020.
8. Álvarez C. Pedagogía Universitaria. Ministerio de Educación Superior. La Habana; 1996.
9. Rodríguez L, Breijo T, Victorero G, Estévez Z, Serrat E. La formación podológica: lugar, papel e importancia en la carrera Rehabilitación en Salud en Cuba. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2024 [citado: 2 feb 2025]; 28(2024): 6459. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6459>
10. Rodríguez Z, Delvaty ME, Deulofeu B, Rodríguez Z. El proceso pedagógico y los objetivos formativos en la educación. Edumecentro [Internet]. 2022 [citado 4 Feb 2025]; 14. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2120>
11. Cala TY, Breijo T. La formación de profesionales en Cuba desde una perspectiva desarrolladora y profesionalizada. Congreso Internacional de Educación Superior [Internet]. 2020 [citado 4 Feb 2025]. Disponible en: https://books.google.com.cu/books?id=vRL8DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=qbs_qe_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
12. Sardiñas D, Finalé L, Borot E, Alamino DJ. Gestión por procesos de la formación profesional continua para el desarrollo local. Congreso Internacional de Educación Superior. [Internet]. 2024 [citado 4 Feb 2025] .Disponible en: <http://rein.umcc.cu/handle/123456789/2070>
13. López R. Formación profesional en la educación superior. Proyectos y prácticas curriculares. Revista de Investigación Educativa. [Internet]. 2014 [citado 4 Feb 2025] ;18. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283129394012>
14. González E, García Y. Metodología para la formación profesional de alumnos ayudantes, mediante tareas docentes de desempeño. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2021 Ago [citado 2025 Feb 04] ; 43(4): 910-926. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo>

15. Rodríguez T, Pupo Y, Mesa BM. El proceso formativo del técnico en podología en Cuba. Rev. Cub. Tecnol. Salud. [Internet]. 2021 [citado 3 feb 2025]; 12(1). Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/2247>

Contribución de autoría

Redacción del documento: Todos los autores.

Revisión crítica: Taymi Breijo Worosz.

Revisión de referencias bibliográficas: Milagros de Jesús Noda Hernández.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses. Todos los autores del artículo declaramos que estamos de total acuerdo con lo escrito en este informe y aprobamos la versión final.

Autores

Letisia Rodríguez Valdés. MsC. Profesor auxiliar. Licenciada en Tecnología de la Salud, FCM Ernesto Guevara de la Serna. Bloque Docente «Simón Bolívar». Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. T

Taymi Breijo Worosz. DrC, Profesor titular. Licenciada en Marxismo Leninismo e Historia, Ceses «Centro de estudios de ciencias de la educación superior Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río.

Grisel Victorero Cabrera. MsC. Profesor auxiliar. Licenciada en Tecnología de la Salud, Perfil Podología. Bloque Docente «Simón Bolívar». Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. FCM Ernesto Guevara de la Serna -

Sailí Rodríguez Fuentes. MsC. Profesor asistente. Licenciada en Marxismo Leninismo e Historia Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca.

Milagros de Jesús Noda Hernández MsC. Licenciada en Bibliotecología Ciencia de la Información. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. FCM Ernesto Guevara de la Serna. Bloque Docente «Simón Bolívar».

Anexo

Encuesta a estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud

Objetivo: Evaluar el conocimiento que los estudiantes poseen en relación con el proceso de formación podológica y el modo de perfeccionarlo desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista.

Estimado estudiante usted forma parte de una investigación dirigida al proceso de formación podológica. Al respecto sus criterios y consideraciones son de gran valor. Gracias por su colaboración.

1. En qué año de la carrera se encuentra: _____
2. ¿La formación podológica constituye un problema profesional del licenciado en Rehabilitación en Salud?
3. ¿Cómo tributan los programas de las asignaturas que recibes a la formación podológica? ¿Aparecen declaradas dentro de los objetivos generales de este?
4. ¿Cómo evalúas la relación de la asignatura técnicas podológicas con la disciplina principal integradora?

Alta _____

Media _____

Baja _____

5. ¿Cómo evalúas los conocimientos que recibes en función de la formación podológica?

En lo académico:

Buena _____

Regular _____

Malo _____

Para lo laboral:

Buena _____

Regular _____

Malo _____

Para la investigación:

Buena _____

Regular _____

Malo _____

**Concepción pedagógica para la formación podológica en estudiantes de la carrera
Rehabilitación en Salud**

¿Cuántas actividades extensionistas realizas como parte del programa Técnicas Podológicas?

Ninguna _____

Algunas _____

Cuáles _____

6.¿Cómo valoras la rotación en el área práctica en el departamento de Podología?

Imprescindible _____

Importante _____

Un contenido más _____

7.¿Crees que sea suficiente la cantidad de horas de Educación en el Trabajo para la subrotación en el departamento de Podología?

Si _____

No _____

Por Qué _____

8.Considera usted que la principal o principales limitaciones para el proceso de formación podológica en la FCM de Pinar del Río radican en:

___ La falta de integración de algunas disciplinas y asignaturas del Plan de estudio.

___ Insuficiente integración de las distintas disciplinas en los años académicos.

___ La práctica laboral no siempre tributa al proceso de formación podológica de manera secuenciada según los años académicos.

