

## **Formacion doctoral. Impacto y proyecciones del postgrado**

### **Doctoral training. Impact and projections of the postgraduate**

Máryuri García González<sup>1</sup>. Tania Ortiz Cárdenas<sup>2</sup>. Mercedes González Fernández Larrea<sup>3</sup> Javier López Fernández

Dirección de Posgrado, Universidad de La Habana, Cuba,

<sup>1</sup>Correo electrónico: maryuri@rect.uh.cu

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-2734-654>

<sup>2</sup>Correo electrónico: tania@rect.uh.cu

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-5292-6185>

<sup>3</sup>Correo electrónico: mercy@rect.uh.cu

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-1914-6002>

<sup>4</sup>Correo electrónico: javier.lopez@rect.uh.cu

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9412-6234>

Recibido: 29 de octubre de 2024

Aceptado: 9 de diciembre de 2024

---

### **Resumen**

Sobre la base de una revisión teórica y la experiencia de los autores en la actividad de posgrado, tanto en Cuba como en otras regiones de América Latina, se realiza un análisis del posgrado desde su origen hasta los aspectos genéricos que aborda, enfatizando en la formación doctoral, su importancia, caracterización y percepción social. Dejando clara la impronta en la universidad y el impacto social generado por el posgrado en general y por la formación doctoral de manera particular. Por lo que el objetivo del presente artículo se enmarca en: demostrar la importancia y necesidad del posgrado en la educación superior y en la sociedad.

**Palabras clave:** Posgrado, universidad, formación, doctorado

### **Abstract**

Based on a theoretical review and the authors' experience in postgraduate activities, both in Cuba and in other regions of Latin America, an analysis of the postgraduate is carried out from its origin to the generic aspects it addresses, emphasizing doctoral training, its importance, characterization and social perception.

Leaving clear the imprint in the universities and the social impact generated by the postgraduate course in general and by the doctoral training in a particular way. Therefore, the objective of this article is to demonstrate the importance and necessity of postgraduate studies in higher education.

**Keywords:** Postgraduate, university, training, doctorate

***Licencia Creative Commons***



### Introducción

La formación y gestión de postgrado en las universidades, es vital para su posicionamiento, visibilidad internacional, desarrollo científico, tecnológico de alta calidad, pertinencia e impacto en la sociedad. Dentro de ello, la formación doctoral es vital y se vislumbra como núcleo y esencia en la Educación Superior.

El posgrado en toda su magnitud, proporciona un conocimiento amplio, actual, profundo en las diferentes áreas del conocimiento, del mismo modo que contribuye a un desempeño más eficiente en los puestos de trabajo, mayor madurez profesional, científica y académica; lo que repercute en la toma de decisiones certeras, oportunas, con mayor nivel de precisión, develando mayor creatividad, independencia, capacidad de innovación, proyección y autonomía para dirigir, conducir o gestionar procesos.

La obtención de un grado científico, es hoy una necesidad para los profesionales de la educación superior y ha ido en aumento creciente en las entidades, empresas y organizaciones de la producción y los servicios; enmarcada en la solución oportuna a problemáticas identificadas.

Diversos autores han abordado esta temática [1-5], sin embargo, aún se requiere profundizar en el análisis del posgrado desde su origen hasta los aspectos genéricos que aborda y las características en algunos países. Resulta de interés particular enfatizar en la formación doctoral, su importancia, caracterización y percepción social. Es por ello que este artículo se propone como objetivo: demostrar la importancia y necesidad del posgrado en la educación superior y en la sociedad.

### El postgrado como categoría

El **posgrado o postgrado**, según el Diccionario etimológico [6] (es un término procedente del latín; el prefijo post equivale a 'después', y el verbo *graduari* equivalente a 'graduar') corresponde al ciclo de estudios de especialización que se cursa tras el título de grado; otras raíces latinas lo ubican como, postoperatorio, grado y también graduar. Se trata por tanto, de una formación especializada enmarcada en la educación superior. Para acceder a un posgrado, es necesario haber completado los estudios de pregrado y de esta forma, haber conseguido la titulación de grado. Es un término utilizado para designar los estudios emprendidos tras la obtención de un primer grado de licenciatura o ingeniería, los que culminan en un nuevo grado académico de mayor nivel, tal como Máster o Doctor.

El postgrado de acuerdo a lo aceptado por la Real Academia Española (RAE) en su diccionario, suele impulsar la investigación. El profesional, en este marco, incrementa sus conocimientos y optimiza sus habilidades mientras genera nuevos saberes a través de su labor investigativa.

Como cualquier tipo de estudio, el posgrado puede satisfacer un deseo personal de incrementar la erudición. Sin embargo, se trata de una herramienta especialmente importante en el ámbito laboral, ya que resulta muy útil para alcanzar puestos ejecutivos o jerárquicos [7].

En el contexto de la educación superior, los autores definen el término "posgrado" desde diferentes enfoques: académico-formal; profesional-práctico; investigativo; actualización continua; proceso educativo [8-12]. Los autores de esta investigación asumen el posgrado desde el enfoque de proceso, y lo definen como proceso educativo avanzado que se desarrolla después de la obtención de un título universitario. Su objetivo es profundizar y especializar los conocimientos y habilidades en un campo específico del conocimiento, mediante la investigación, la capacitación práctica o la actualización continua. Este proceso busca formar expertos que puedan enfrentar desafíos complejos en el ámbito académico y profesional, mejorando sus oportunidades laborales y contribuyendo al desarrollo científico y social.

El posgrado incluye una variedad de programas, desde especializaciones cortas hasta doctorados y posdoctorados, cada uno con un enfoque particular que puede ser más teórico, práctico o investigativo. Su implementación varía según las necesidades institucionales y las demandas del mercado laboral, pero siempre se dirige a elevar el nivel de competencia y especialización de los profesionales.

### **Formación de postgrado**

Históricamente la educación ha sido un proceso de actuación intencional sobre miembros de una comunidad humana, principalmente sobre los más jóvenes, con el propósito de desarrollar su personalidad, capacitarlos para el trabajo y adaptarlos a la vida social [13].

Es un proceso que acompaña a las sociedades durante toda su evolución y que, de alguna manera, refleja las cambiantes estructuras de dichas organizaciones, sus contradicciones y problemas, su crecimiento y diversificación constantes.

## **Formación doctoral. Impacto y proyecciones del postgrado**

---

Al proceso de evolución social, particularmente, le sigue el de las fuerzas productivas, la ciencia, la tecnología y la cultura.

Los estudios de postgrado son el ciclo de estudios después de los primeros años en la universidad. Este primer ciclo se llama pregrado, su duración es de 3 a 5 años según el tipo de estudios o el país donde se estudia [14] [15].

Después de este primer ciclo viene, lo que puede ser el segundo paso; el término postgrado engloba todas las enseñanzas que se obtienen a través de una titulación que se cursa tras haber terminado el pregrado universitario.

Comúnmente se asume entre las tipologías de postgrado más difundidas [16]:

- Cursos y Talleres
- Entrenamiento y Asesorías
- Diplomados
- Especialidades.
- Maestrías
- Doctorados
- Posdoctorados

Sus características particulares dependerán de cada institución que lo promueva, el área del conocimiento en que se adscribe, las condiciones, modalidades en que se imparten, entre otros aspectos que le darán un sello distintivo; donde el factor humano es clave.

En Cuba, teniendo en cuenta la Gaceta Oficial No. 65 [16], en sus Artículos 4, 5, 6 y 7 referidos a la educación de posgrado como nivel más alto del sistema de educación, que debe garantizar la superación permanente de los graduados universitarios.

Explicitando que en la educación de posgrado pueden concurrir uno o más procesos formativos y de desarrollo, como el proceso de enseñanza-aprendizaje, la especialización, investigación, innovación, creación, articulados armónicamente en una propuesta educativa pertinente.

Entre sus principios claves, según el artículo 6 de la referida gaceta, se encuentran:

- La participación de los estudiantes en el desarrollo social a través de procesos continuo de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos;
- el favorecimiento al acceso a las fronteras nacionales e internacionales más avanzadas de los conocimientos;

- la promoción del desarrollo sostenible de la sociedad mediante la formación de los profesionales en estrecho vínculo con la práctica, como una fuerza social transformadora;
- la atención a las demandas de superación en correspondencia con los requerimientos de la sociedad para crear en los profesionales capacidades con el fin de enfrentar nuevos desafíos;
- la promoción de la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad;
- la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional e internacional.

Dejando claro que la educación de posgrado tiene como características esenciales la flexibilidad y el rigor de la calidad de los programas.

El Doctorado como colofón del postgrado, tiene aspectos distintivos que lo tipifican y es básicamente en su formación que se enmarca el análisis.

### **Proyección social, impacto y visión del postgrado**

La proyección social es la expresión de la razón de ser de la Institución y su participación en los procesos de desarrollo social y cultural; es el proceso que propicia la convergencia de las otras funciones básicas de la Universidad, la docencia, la investigación y la extensión [17].

Permite tener un acercamiento a la sociedad, desarrollando una mentalidad emprendedora, involucrando la teoría a la práctica para crear impacto positivo.

Entre los principales beneficios del postgrado se encuentran como la plantea la Universidad Andrés Bello [18].

#### **1. Potencia las habilidades**

Especializarse en una disciplina o área en específico, permite potenciar las habilidades y elevar el nivel en una carrera profesional, logrando así ampliar la visión y la forma de abordar las diferentes situaciones que se pueden presentar en una organización a futuro.

#### **2. Aporta valor al currículum**

Cursar un postgrado aporta herramientas y conocimientos que hacen que el currículum sea aún más atractivo, en un mercado laboral competitivo.

#### **3. Amplia la red de contactos**

Los estudios de postgrado enlazan una amplia red de contactos profesionales con intereses comunes, y ubica un paso adelante de quienes no cuentan con esta capacitación.

#### **4. Ayuda a alcanzar un perfil idóneo**

Un postgrado certifica una serie de cualidades que potencian el perfil que buscan los empleadores para sacar adelante sus empresas, tales como la capacidad para relacionarse y adaptarse a un entorno, el autoconocimiento, el trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación efectiva, la flexibilidad y la resolución de conflictos.

#### **5. Brinda un beneficio emocional**

Gracias a que amplía los conocimientos generando mejores resultados corporativos, desarrollo e innovación, el sentido de satisfacción profesional se incrementará y las ideas serán de mayor aporte a las organizaciones en las que se presta servicios.

#### **6. Proporciona un mayor respeto y reconocimiento**

El respeto y admiración por parte de quienes nos rodean es mayor, tanto en el entorno familiar, social y profesional.

#### **7. Brinda oportunidades en diferentes áreas profesionales**

Las personas que han cursado un postgrado son las que obtienen mayores posibilidades de conseguir empleo en distintas áreas profesionales y con mayor remuneración.

#### **8. Permite escalar en el entorno laboral**

Obtener un título de postgrado incrementa las posibilidades de acceder a un cargo gerencial o avanzar de forma más rápida a puestos de alta responsabilidad dentro de una organización.

#### **9. Potencia el emprendimiento**

Los estudios de este tipo brindan mayor seguridad y los conocimientos necesarios para emprender un negocio propio, ya que te permite afrontar las dificultades que puedan presentarse y enfrentar cualquier tipo de retos.

Por tanto, el posgrado en la educación superior desempeña un papel crucial en el desarrollo profesional y social. Entre ellas tenemos:

- **Fortalecimiento de competencias profesionales:** Los estudios de posgrado permiten a los profesionales adquirir conocimientos especializados y habilidades avanzadas, esenciales para enfrentar los desafíos de un mercado laboral competitivo.
- **Impacto en la calidad de vida:** Los profesionales con títulos de posgrado tienden a obtener mejores ingresos y posiciones laborales, lo que contribuye a una mayor estabilidad económica y social.

- **Innovación y desarrollo científico:** La educación de posgrado fomenta la investigación y el desarrollo, impulsando avances tecnológicos y científicos que benefician a la sociedad en su conjunto.
- **Contribución a la sociedad del conocimiento:** En una sociedad moderna, el aprendizaje continuo es fundamental. Los programas de posgrado promueven la educación permanente, esencial para el progreso social y económico.
- **Redes y colaboración:** Durante los estudios de posgrado, los estudiantes tienen la oportunidad de construir redes profesionales y académicas que facilitan el intercambio de ideas y la colaboración en proyectos innovadores.

El posgrado no solo transforma la vida de quienes lo cursan, sino que también es un motor de cambio y progreso para las comunidades y el mundo.

### **Formación doctoral, su percepción social**

El grado académico de Doctor es el más elevado que la universidad confiere desde sus orígenes. Es en el siglo XX cuando se regulan mediante diferentes normativas los estudios necesarios para obtener el grado de Doctor. Independientemente de los sucesivos cambios de estas normativas en función de su perfeccionamiento es válido acotar que este grado científico sigue siendo el más elevado que la universidad confiere en todos los países [19].

La formación doctoral constituye el proceso de formación académica de mayor nivel que alcanzan los graduados universitarios, a partir de la realización de una investigación que contribuya significativamente al desarrollo de su especialidad y culmina con la defensa ante un tribunal competente de una tesis [20].

Por esa vía, el doctorando demuestra su grado de madurez científica, la capacidad de ofrecer una solución a un problema mediante el empleo del método científico y de evidenciar un profundo dominio teórico y práctico en el área del conocimiento. El trabajo colaborativo en el proceso de formación doctoral posibilita el intercambio, la interacción, la visión crítica con que se debe contribuir en la generación de nuevos conocimientos, la puesta en práctica de experiencias vividas, compartidas, como base para influir en el resultado científico y darle solución a problemáticas de las comunidades intra y extra universitarias.

La investigación doctoral en un área de conocimiento, según plantean, Sandó y otros autores [21], realiza sus contribuciones principales al sistema teórico-conceptual asociado al objeto de estudio, siendo necesario intencionar la selección (asignación) de los temas de las investigaciones doctorales, a partir de su derivación desde los problemas de interés teórico y práctico definidos desde las líneas de investigación identificadas en los programas de doctorado del área de conocimiento. Por tanto, la percepción social asociada a la formación doctoral constituye un aspecto clave en su análisis e interpretación de la realidad.

Sobre las particularidades en la formación doctoral también se identificaron investigaciones que comparten sus experiencias y enfoques [22-29], las que coinciden en que constituye un proceso necesario para el éxito y calidad de los resultados académicos e investigativos de las Universidades. La importancia del aporte del conocimiento científico, tecnológico y de innovación para la solución de problemas actuales de la sociedad, y en función de su desarrollo se impone igualmente, aunque tal proyección difiere en las diversas regiones, dado que la relación universidad-sociedad está mediada por los contextos socio históricos, culturales y económicos en que tales relaciones se insertan, como bien señalan [30].

El doctorado está concebido como parte de la estrategia de investigación-desarrollo-innovación de cada universidad. Todo programa de doctorado se fundamenta y articula en líneas de investigación que se sustentan por los equipos y proyectos de investigación y persigue que el doctorando adquiera las competencias transversales y específicas que favorezcan sus condiciones de empleabilidad dentro y fuera de la Universidad [31].

En todos los casos se hace necesario profundizar en la formación investigativa de los profesionales, de manera continua en el posgrado, aunque, con independencia de las estrategias institucionales para el desarrollo científico, el profesional debe poder diseñar las suyas en función de su propia preparación como investigador. El éxito estará cuando, como resultado de ese proceso formativo y de maduración intelectual, sienta la necesidad de obtención de un grado científico. Por tanto, es esencial establecer los niveles de coherencia interna y externa en los que se materializa el proceso formativo [32].

Las líneas de investigación del programa de doctorado y los temas de doctorado derivados de estas, responden a la política científica del país, así como a otras necesidades y prioridades nacionales, sectoriales y territoriales actuales y perspectivas.

Por tanto el desarrollo científico y la formación doctoral, tienen una relación importante, sustentado en los avances, resultados científicos obtenidos, implementados y generalizados; creación de redes académicas; de centros de estudio; de políticas de ciencia, técnica e innovación que funcionen y se integren con la comunidad universitaria; potenciando además la internacionalización; el vínculo con el contexto; la participación en proyectos y sobre todo, el impulso de la formación doctoral.

Coincidiendo con [33] al plantear que la formación doctoral es un componente esencial para la sustentación del potencial científico del país, muy especialmente el de las universidades, por lo que para el Ministerio de Educación Superior (MES) el fortalecimiento de la preparación de doctores es una prioridad, convirtiéndose la acreditación de los programas de doctorado en una exigencia a considerar en la valoración del trabajo de formación doctoral en las instituciones autorizadas.

Para formar doctores es necesario contar con los profesionales que tengan la calificación requerida para servir de tutores o directores científicos de tesis y conformar los tribunales de evaluación de los trabajos [34].

Entre otros aspectos esta situación puede resolverse estableciendo convenios con universidades y centros de investigación que cuenten con dicho personal, que permitan el tutorado avanzar en su proceso con la predefensa y defensa de su tesis.

Para que sean sostenibles en el tiempo las acciones previstas en la formación doctoral requieren de la comprensión de los directivos, bajo la premisa de que la inversión en la formación doctoral es importante para el desarrollo de los procesos universitarios, organizacionales e institucionales.

En el contexto actual de la sociedad del conocimiento, la formación doctoral se erige como un pilar fundamental para el progreso académico, científico y social. Este nivel educativo, el más alto dentro de la estructura universitaria, no solo representa la cúspide de la preparación académica, sino que también desempeña un papel esencial en el desarrollo de sociedades más justas, equitativas y sostenibles.

**1. Generación de nuevo conocimiento** La formación doctoral tiene como objetivo principal la investigación científica y la creación de conocimiento nuevo. Los doctorandos, en su proceso formativo, desarrollan capacidades analíticas y críticas que les permiten abordar los problemas más complejos y aportar soluciones innovadoras. Este conocimiento no solo enriquece la academia, sino que también repercute directamente

en el bienestar social, impulsando avances en áreas como la medicina, la tecnología, la educación y el medio ambiente.

**2. Impacto en la calidad educativa** Los doctores son fundamentales en la educación superior, ya que son responsables de formar a las futuras generaciones de profesionales y académicos. Su experiencia y habilidades contribuyen a elevar los estándares educativos, fomentando una enseñanza más reflexiva y orientada hacia la investigación. Este impacto en la educación no se limita a las aulas, sino que trasciende a toda la sociedad a través de una población más capacitada y consciente.

**3. Contribución al desarrollo económico** El conocimiento generado por los doctores tiene un impacto directo en la economía. La investigación y las innovaciones lideradas por egresados de programas doctorales son motores clave para el desarrollo de industrias basadas en el conocimiento. Además, los doctores desempeñan un papel crucial en la transferencia de tecnología y en la aplicación práctica de la ciencia, fortaleciendo la competitividad de los países en el ámbito global.

**4. Respuesta a los desafíos sociales** La formación doctoral también tiene un enfoque social, ya que muchos programas se orientan hacia la solución de problemáticas que afectan a comunidades específicas. Desde la lucha contra la pobreza hasta el combate al cambio climático, los doctores son agentes de cambio que utilizan sus conocimientos para mejorar las condiciones de vida de las personas.

**5. Necesidad de una mayor inversión en formación doctoral** A pesar de su importancia, la formación doctoral enfrenta desafíos significativos, como la falta de financiamiento y el limitado acceso en algunos países. Para garantizar su impacto positivo, es esencial que los gobiernos, las universidades y las empresas inviertan en programas doctorales, promoviendo la igualdad de oportunidades y fomentando una mayor vinculación con las necesidades sociales.

A nivel mundial, cada vez se presta más atención a la preparación de los recursos humanos en las disímiles esferas del desarrollo social; el avance acelerado de la ciencia y la tecnología imponen la superación permanente de los profesionales a favor de un desempeño acorde a las exigencias actuales y futuras, vigente en la Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible [35]. Esto evidencia la importancia y necesidad del postgrado, no solo para la satisfacción personal y familiar, sino para la sociedad.

La formación doctoral no es solo una meta académica, sino una herramienta indispensable para el desarrollo integral de las sociedades modernas. En un mundo cada vez más interconectado y complejo, la necesidad de conocimiento especializado y de soluciones innovadoras se hace más evidente que nunca. Por ello, la promoción y el fortalecimiento de los programas doctorales deben ser una prioridad, no solo para la comunidad académica, sino para toda la sociedad.

### **Conclusiones**

La educación de posgrado posibilita la especialización, la reorientación y la actualización permanente de los graduados universitarios, así como el enriquecimiento de su acervo cultural, para su mejor desempeño en función de las necesidades presentes y futuras del desarrollo económico, social y cultural del país.

La obtención del Título de Doctor de alguna especialidad permite el acceso a los puestos jerárquicos más altos en las Instituciones de Educación Superior; constituye además un merito profesional y académico en la esfera laboral; y es indiscutiblemente un momento meritorio y gratificante en la vida social, profesional y personal.

### **Referencias bibliográficas**

1. Ayr RMT, Moracén EIM, Cala MA. Tendencias Históricas del Proceso de Educación de Posgrado en Propiedad Intelectual y su Dinámica en el Sistema de Educación Superior Cubano. Revista de investigación, formación y desarrollo: Generando productividad institucional. 2020;8(2):67-73.
2. Bernaza GJR, Aparicio JLS, de la Paz EM, Torres AMA, Alfonso JEM. La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. Educación Médica Superior. 2020;34.
3. Burt BA. Studies in Graduate and Postdoctoral Education. Learning competencies through engineering research group experiences. 2017.
4. Carreño CI. Posgrados sobre desarrollo en América Latina: origen y evolución. Educación y educadores. 2011;14(2):327-45.
5. Luzbet FRG, Laurencio AL, García AH. La educación de posgrado y sus principales proyecciones en la educación superior cubana. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. 2020;8.
6. DECEL. Definición de posgrado o postgrado [Diccionario en línea]. Chile: Diccionario etimológico castellano; 2023 [cited 2025]. Disponible en: <https://etimologias.dechile.net/>

7. Pérez JP, Merino M. Posgrado. Qué es, definición y concepto [Diccionario en Línea]. Definicion.de; 2019 [cited 2024]. Disponible en: <https://definicion.de/posgrado>
8. Cruz V. Modelos educativos del postgrado: una visión internacional. Literatura básica Módulo de Postgrado Material de estudio de la Maestría de Educación Médica La Habana. 2002.
9. Manzo LR, Rivera CNM, Rodríguez ARO. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Educación Médica Superior. 2006;20:0-.
10. Pontificia Universidad Javeriana. ¿Qué es un posgrado? Todo lo que necesitas saber para avanzar en tu carrera profesional Bogotá D.C.: Universidad Javeriana; 2024 [cited 2025]. Disponible en: <https://www.javeriana.edu.co/expojaveriana/que-es-un-posgrado>
11. UNIE Universidad. ¿Qué es un posgrado universitario y para qué sirve? [Institutional Web Page]. España: Virtual Campus UNIE; 2024 [cited 2025]. Disponible en: <https://www.universidadunie.com/blog/que-es-un-posgrado-y-para-que-sirve>
12. USU Universidad. ¿Qué es un posgrado? México: Educación Superior Suiza S.C; 2024. Disponible en: <https://isu.edu.mx/que-es-un-posgrado/>
13. Menacho L. Historia de la educación superior y de postgrado. Perú: Oficina de trámite documentario y atención al ciudadano–OTDA. MIMP; 2008.
14. Martínez D. Los tipos de postgrado universitarios [Blog Temático]. DianaSpeaks; 2024 [cited 2025]. Disponible en: <https://www.dianaspeaks.net/tipos-de-postgrado/>
15. Vargas R, Chacín MN, Briceño M. Investigación en los postgrados: un enfoque reticular. Visión Gerencial. 2012(2):413-26.
16. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 140/2019. Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba. Gaceta Oficial 2019.
17. Holley K. Studies in Graduate and Postdoctoral Education during a decade of change. Studies in Graduate and Postdoctoral Education. 2023;14(3):221-9.
18. Universidad Andrés Bello. Postgrados. Dirección general de Desarrollo [Web Institucional]. Chile: Unab.cl; 2020 [cited 2025]. Disponible en:

<https://www.postgradounab.cl/noticias/9-beneficios-inmediatos-de-tomar-un-postgrado/>

19. Vargas TF, Ordaz MH, Marín LGC, González MMP. Análisis del proceso de gestión de la formación doctoral en tres universidades cubanas. *Mendive Revista de Educación*. 2023;21(2).
20. Addine FF, Batista GAG. Formación interdisciplinaria a nivel doctoral en Cuba. ¿Proceso y resultado? *Revista Cubana de Educación Superior*. 2022;41.
21. Sandó PV, Cárdenas TO, Hernández AG, González MG. Los temas doctorales en ciencias de la educación: tendencias en cinco universidades del oriente cubano. *Revista Cubana de Educación Superior*. 2022;41.
22. Aguilar Ciciliano M, García González M. Formación doctoral en educación: experiencias de la Universidad de El Salvador y vínculos con el CEPES. *Revista Cubana de Educación Superior*. 2022;41.
23. Castillo MRB, Rojas JEM, Yépez AGM. Perspectivas y retos de la formación doctoral en América Latina. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 2023;7(14):139-55.
24. Durán FAM, Pérez EJA, Abascal IC. La gestión de posgrado en un centro de educación superior. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. 2024;43.
25. López AD, García MG, Ortiz TC. La evaluación de impacto de la formación doctoral. Experiencia del CEPES de la Universidad de La Habana. *Revista San Gregorio*. 2023;1(54):250-68.
26. Ortiz EAT. La calidad en la formación de doctores en Ciencias Pedagógicas: una evaluación desde sus egresados y propuestas de mejora. *Revista Educación*. 2019;43(1):1-15.
27. Patterson CA, Chang C-N, Lavadia CN, Pardo ML, Fowler DA, Butler-Purry K. Transforming doctoral education: preparing multidimensional and adaptive scholars. *Studies in Graduate and Postdoctoral Education*. 2020;11(1):17-34.
28. Skakni I. Reasons, motives and motivations for completing a PhD: A typology of doctoral studies as a quest. *Studies in Graduate and Postdoctoral Education*. 2018;9(2):197-212.
29. Véliz PLM, Jorna ARC, Berra EMS. Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales. *Educación Médica Superior*. 2016;30:0-.

30. Mera WO, Trelles IR. Experiencias sobre los aportes del CEPES en la formación doctoral de profesores de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: una mirada desde sus protagonistas. *Revista Cubana de Educación Superior*. 2022;41.
31. Rubio AMG, Hernández GDP. La formación doctoral: pilar del desarrollo científico en la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas. *Revista Cubana de Educación Superior*. 2018;37(3).
32. Miranda T, Addine F. El marco teórico en la investigación educativa: fundamentos y referentes. La Habana: UCPE José Varona; 2016.
33. Rodríguez MU, Alfonso AMT, Morales MC, Cárdenas TO. Formación doctoral del profesional de la educación y su impacto social. *Revista Cubana De Educación Superior*. 2022;41(1 Especial):223-41.
34. Barreiro LAM, Socarras AER, Selema GS. La formación doctoral. Una necesidad en la transformación del claustro de profesores de Ciencias Médicas de Granma. *Multimed*. 2019;23(4):872-80.
35. Organización de Naciones Unidas. Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe [Organización Internacional ]. España: CEPAL; 2016 [cited 2025]. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivosdesarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe>

### Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses entre ellos, otros investigadores, y otras instituciones académicas o científicas.

### Contribución de autoría

**Máryuri García González:** Originó la idea, sistematizó, actualizó información, gestionó la publicación y aprobó la redacción final. **Tania Ortiz Cárdenas:** Sistematizó, actualizó información y aprobó la redacción final. **Mercedes González Fernández Larrea:** Sistematizó, actualizó información y aprobó la redacción final. **Javier López Fernández:** Actualizó información y aprobó la redacción final.

**Autores**

**Máryuri García González.** Doctora en Ciencias de la Educación. Metodóloga de Posgrado. Dirección de Posgrado, Universidad de La Habana, Cuba.

**Tania Ortiz Cárdenas.** Doctora en Ciencias Pedagógicas. Directora de Posgrado. Dirección de Posgrado, Universidad de La Habana, Cuba,

**Mercedes González Fernández Larrea.** Doctora en Ciencias de la Educación. Metodóloga de Posgrado. Dirección de Posgrado, Universidad de La Habana, Cuba.

Correo electrónico: mercy@rect.uh.cu

**Javier López Fernández.**, Doctor en Ciencias de la Educación. Metodólogo de Posgrado. Dirección de Posgrado, Universidad de La Habana, Cuba.

