

Experiencias de las clases prácticas en el Departamento de Enseñanza Militar de la CUJAE

Experiences of practical classes in the Department Military Education of CUJAE

Eduardo Humberto Obregón Duarte<sup>1</sup>. Diana Rosa García Hernández<sup>2</sup>. Jorge Luis García Trujillo<sup>3</sup>

<sup>1-3</sup> Universidad Tecnológica de La Habana, "José Antonio Echeverría", CUJAE

Correo electrónico: eduardoob@icb.cujae.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4092-0288>

Correo electrónico: Dianaro@icb.cujae.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4480-9325>

Correo electrónico: Jorgetr@icb.cujae.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4680-9426>

Recibido: 28 de enero de 2024

Aceptado: 2 de abril de 2024

## Resumen

El Departamento de Enseñanza Militar de la Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría", constituye un baluarte esencial, que participa de forma relevante y comprometida con la formación política-ideológica y humanista de los estudiantes. Juega un papel relevante en la ideología y cultura de la seguridad y la defensa nacional de ingenieros y arquitectos, basados en los principios de la Revolución Cubana. Esta publicación versa sobre las clases prácticas impartidas a los cursos regulares diurnos.

Muestra su esencia, contenido y experiencias la cual va dirigida a los estudiantes en dos direcciones fundamentales: en la formación patriótica, revolucionaria, ciudadana, y en su futura vida laboral.

El problema que dio origen a realizar este artículo, es dado la gran diversidad, dudas y criterios que existen sobre la impartición de las clases prácticas.

En este artículo se exponen las distintas variantes y experiencias de las clases prácticas impartidas a los cursos regulares diurnos de la carrera de Ingeniería Industrial, por los profesores de la disciplina Preparación para la Defensa, en las asignaturas de Seguridad y Defensa Nacional, en la modalidad presencial durante el proceso docente-educativo. Con ello, se pretende colegiar ideas, fortalecer y perfeccionar el trabajo docente.

Palabras clave: seguridad y defensa, modalidad presencial, clase práctica, formación, proceso docente-educativo.

### Abstract

The Department of Military Education of the Technological University of Havana "José Antonio Echeverría", It constitutes an essential bulwark, which participates in a relevant or committed way in the political-ideological and humanistic training of students. It plays a relevant role in the ideology and culture of national security and defense of engineers and architects, based on the principles of the Cuban Revolution. This publication is about practical classes given to regular day courses. It shows its essence, content and experiences which is aimed at students in two fundamental directions: In patriotic, revolutionary, civic training and their future work life. The problem that gave rise to this article is given the great diversity, doubts and criteria that exist regarding the teaching of practical classes. In this sense we expose the different variants and experiences of the practical classes taught in the regular daytime industrial engineering courses, by the teachers of the Defense Preparation discipline, in the subjects of National Security and Defense, in the face to modality during the teaching-educational process. With them, we aim to collate ideas, strengthen and perfect our teaching work.

Keywords: security and defense, modality presently, class practical, formation, educational-educational process.

Licencia Creative Commons



## Introducción

Según se plantea en la Resolución No.2, en su artículo 124 el trabajo docente es la ejecución del proceso docente-educativo dirigido a lograr el cumplimiento de los objetivos generales que se establecen en los planes de estudio de las carreras [1]. Se garantiza así, de conjunto con las actividades extracurriculares, la calidad de la formación de los futuros profesionales para satisfacer las exigencias sociales.

Como prioridad del trabajo docente: la correcta aplicación del enfoque integral para la labor educativa en las universidades, que se concreta en todas las actividades docentes que se realicen. De esta forma, se propicia la formación integral de los estudiantes desde las disciplinas previstas en el plan de estudio. Este enfoque se debe adecuar a las particularidades del modelo pedagógico y a las características bajo las cuales se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes, a los cuales se les debe brindar una atención personalizada. En esa misma resolución en su artículo 127 [1], se plantea que, las formas organizativas fundamentales del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana son: la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la autopreparación, la consulta y la tutoría.

El Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las carreras universitarias, en sus artículos 271.1 plantea que: “La clase es una de las formas organizativas del trabajo docente, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico” [1].

La clase práctica es el tipo de clase que tiene como objetivo fundamental que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren y generalicen métodos de trabajo característicos de las asignaturas y disciplinas, que les permitan desarrollar habilidades para utilizar y aplicar de modo independiente, los conocimientos. El profesor, en los momentos apropiados, planificará tareas docentes que requieran enfoques intra, inter y trans disciplinarios.

Las clases prácticas juegan un papel esencial en el aprendizaje de los estudiantes, ya que les exige buscar información, prepararse, investigar para argumentar y defender sus criterios, siempre contextualizándolo con las asignaturas de Seguridad y Defensa Nacional sobre la base de su carrera a fin. Con el desarrollo de estas clases se pretende que sea participativo y evaluativo, esto exige una elevada preparación de los estudiantes y profesores.

Al desarrollar la disciplina Preparación Para la Defensa, en ambas asignaturas en la Universidad Tecnológica de La Habana, el departamento de Enseñanza Militar en la carrera de Ingeniería Industrial, se obtuvieron resultados que indican que una correcta aplicación y realización de las clases prácticas pueden dar resultados docentes satisfactorios. Este artículo sirve como una guía, una herramienta de trabajo, que ayuda a mejorar la impartición de estas clases. En la medida que se apliquen más variedad de formas organizativas, contribuye a ser mejores docentes.

#### Materiales y métodos

La investigación se desarrolla en la Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría", Cujae. La población abarca a la carrera de Ingeniería Industrial, y la muestra lo constituyen los cuatro grupos de primer año del curso diurno. Se incidió en la disciplina Preparación para la Defensa, en las asignaturas de Seguridad y Defensa Nacional, en la modalidad presencial durante el proceso docente-educativo.

La variable a estudiar es el cumplimiento los objetivos según programa de estudio, evaluada a los docentes a partir de los resultados con sus estudiantes, para lo cual se seleccionaron seis indicadores con sus respectivas unidades de medida (tabla 1).

Tabla 1. Dimesiones e indicadores para medir la variable. Fuente: elaboración propia

Indicadores	Unidad de medida
1. Nivel de preparación en el estudio independiente	_ Bien _ Regular _ Mal
2. Exposición y argumentación de las soluciones de las tareas;	
3. Calidad de los trabajos presentados por los equipos;	
4. Nivel de asimilación de la asignatura con respecto al modo de actuación profesional;	
5. Cumplimiento de los objetivos de las clases práctica;	
6. Resultados de las evaluaciones.	

#### Desarrollo

La Universidad Tecnológica de La Habana, como formadora de ingenieros en Cuba, tiene la responsabilidad de lograr un ingeniero que cumpla las expectativas esperadas y pueda llevar adelante la economía del país. Es decir, que la tarea de dar respuesta teórica al modo de formación de este profesional, de espectro amplio, de la manera más eficiente posible.

En la clase práctica el estudiante debe favorecer su independencia cognoscitiva, a través de una adecuada orientación, ejecución y control de las diferentes tareas docentes y la debida exigencia por parte de los profesores, además fomenta la formación integral con mayor énfasis en la actividad independiente del estudiante, para que éste sea capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación.

Antes de la clase práctica es necesario una correcta preparación individual de cada estudiante, de ahí que, la orientación metodológica del profesor para la búsqueda y procesamiento del contenido juegue un rol esencial. La auto-preparación de los estudiantes se realiza de manera consciente, y constituye la vía fundamental para la adquisición de los conocimientos. Si un estudiante no se prepara debidamente para una clase práctica, imposible le será exponer y argumentar el contenido. Cuando hay adecuada preparación, esta estimula la independencia cognoscitiva del estudiante, de su formación profesional y crecimiento personal.

El Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las carreras universitarias, en sus artículos 276.2 establece que: "La misión más importante que tiene el profesor en la clase práctica es contribuir al desarrollo cognoscitivo de los estudiantes y, a su vez, favorecer el desarrollo de valores que lo potencien." [2]

En la Resolución 47 del 2022 se define la auto-preparación como: "Una de las formas organizativas del trabajo docente en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor. Tiene como objetivo el estudio de diferentes fuentes del conocimiento orientadas por el profesor, que le permiten al estudiante prepararse para lograr un aprovechamiento adecuado en las distintas actividades docentes (...) Se realiza tanto de forma individual como colectiva y constituye una condición indispensable para el logro de los objetivos propuestos." [3]

La clase práctica en el proceso de formación tiene varias funciones específicas que cumplir, entre ellas se encuentran:

- ✓ Contribuir a la formación de valores para el desempeño en la futura profesión de ingenieros y arquitectos de la Cujae.
- ✓ Contribuir de manera consciente a que el estudio individual se amplíe, se complemente, se compruebe y esté encaminado al análisis o la solución de problemas de la carrera.
- ✓ Desarrollar las cualidades y la conducta del futuro ingeniero, con el fin de que pueda ejercer la actividad científica.

- ✓ Sistematizar en la permanente búsqueda de las fuentes de información. Esto fortalece y brinda un caudal inagotable de conocimientos básicos para su desarrollo y aprendizaje.

La independencia cognoscitiva del estudiante en la preparación de las clases prácticas se fundamenta en el de trabajo independiente y esta a su vez, en varias etapas o fases para su desempeño:

- ✓ Sistema de organización de las condiciones pedagógicas;
- ✓ Dirección del aprendizaje de los estudiantes (Individual o colectivo); estudio, análisis y ejecución de las tareas asignadas por los profesores;
- ✓ Búsqueda, recopilación y análisis de la literatura e información complementaria;
- ✓ Ausencia de la participación y ayuda directa del profesor;
- ✓ Autopreparación y demostración de los conocimientos adquiridos.

La realización de las clases prácticas en la modalidad presencial para los estudiantes de los cursos diurnos de la universidad se ha convertido en un reto enorme y esto conlleva a una adecuada preparación tanto del profesor como de los estudiantes.

En el Programa de la disciplina Preparación Para la Defensa se establece que:

“La disciplina Preparación para la Defensa articula un sistema de conocimientos, habilidades y valores en seguridad y defensa nacional, con un enfoque holístico que emana del aparato categorial y sus fundamentos” [4].

Para impartir las clases prácticas con una mayor calidad se realizaron intercambios entre los profesores del departamento de Enseñanza Militar en las reuniones metodológicas y en clases instructivas metodológicas, enriqueciéndose el debate de manera fructífera, colegiando las ideas con el objetivo de impartir los contenidos con una mayor calidad.

Cada reunión metodológica, constituía una nueva enseñanza para el desempeño de los profesores a la hora de impartir la docencia de ahí los buenos resultados alcanzados.

El contenido de la disciplina es bastante abarcador e incluye varios temas de relevancia, todos vinculados con la seguridad y defensa nacional, aspectos necesarios que resultan imprescindibles para la formación de ingenieros. Los temas se impartieron en su totalidad, haciendo hincapié en los aspectos más importantes, lo que la actividad independiente de los educandos estuvo dirigida a estudiar y prepararse de manera consciente en las cuestiones vinculadas a su especialidad, teniendo en cuenta el modo de actuación.

Planificar, organizar y realizar el trabajo metodológico del departamento para contribuir a la correcta implementación del programa de estudio de la asignatura constituyó un paso de

avance y aprendizaje, prestando una mayor atención a la formación humanista de los estudiantes.

Para impartir las asignaturas de Seguridad y Defensa Nacional se diseñó el curso con un total de 68 horas, 32 horas de Seguridad Nacional y 36 horas de Defensa Nacional, con la característica de dos encuentros por semanas. Los encuentros fueron planificados de una manera lógica: lunes y jueves o martes y viernes con la diferencia de varios días, los profesores y alumnos se sintieron más cómodos con vista a prepararse mejor, gracias a las magníficas relaciones de trabajo entre el colectivo del Departamento de Enseñanza Militar y las Facultades, las cuales brindaron todo su apoyo para cumplir con los objetivos propuestos. De las 68 horas, se planificaron 24 horas de clases prácticas, 12 en cada asignatura.

Para la realización del curso se trazaron los siguientes objetivos:

1. Elevar el trabajo político ideológico de los estudiantes en las cuestiones relacionadas con la seguridad y defensa nacional de Cuba, que les permita defender la revolución ante cualquier riesgo, amenaza o agresión.
2. Crear una visión integradora sobre los fundamentos de la seguridad y defensa nacional.
3. Identificar de qué forma las carreras tributan a los intereses de la seguridad y defensa nacional de Cuba.
4. Identificar las exigencias de seguridad y defensa nacional en las entidades donde serán insertados laboralmente después de egresados.

En el diseño del curso, en su estructura se tuvo en cuenta los siguientes elementos:

- ✓ Una breve introducción y el contexto de la aplicación de esta modalidad para los cursos diurnos.
- ✓ El modo de actuación, según la carrera universitaria y sus intereses con la asignatura de Seguridad y Defensa Nacional.
- ✓ El impacto de la asignatura en la esfera profesional del futuro egresado.
- ✓ Objetivos generales de la asignatura.
- ✓ Sistema de valores.
- ✓ Estructura del curso. En este punto se especifican los temas, los contenidos, los objetivos de los mismos, la bibliografía específica y complementaria.
- ✓ Las orientaciones metodológicas.
- ✓ El sistema de evaluación.

La aplicación de los métodos activos o participativos en el proceso de enseñanza aprendizaje durante las clases prácticas jugó un papel principal. Los profesores propiciaron que el educando asumiera protagonismo en su aprendizaje, mediante su participación responsable, la reflexión en la solución de problemas en condiciones reales y simuladas. La actividad creativa de los estudiantes demostró que el estudio desde casa fue fructífero y eficiente.

Una característica de la clase práctica es la búsqueda de protagonismo del estudiante, que al apropiarse de los métodos y herramientas facilitadas por el profesor en la enseñanza problémica, le permita consolidar los contenidos científico-técnicos con los que se han familiarizado en las conferencias y con los que han interactuado durante su autopreparación en trabajo independiente y los revierta en un ejercicio de demostración de conocimientos, de habilidades comunicativas de lectura, trabajo con los textos, investigativas y en la exposición de estos con coherencia y profundidad.

Es entonces que se puede hablar de que el alumno ha llegado a construir su propio aprendizaje. Junto a las funciones cognoscitivas y educativas es necesario señalar, cómo la evaluación formativa adquiere en la clase práctica una singular importancia, pues le confiere un proceso de retroalimentación de los conocimientos y la reorientación de la actividad de acuerdo con los resultados obtenidos por los estudiantes.

En la clase práctica es muy importante conocer las tareas del profesor. El educador debe confeccionar el plan de clase, orientar a los estudiantes la bibliografía principal y complementaria, actividades a desarrollar en relación a los aspectos en los que deben profundizar, las preguntas o contenidos, estructura metodológicamente la clase: Introducción, desarrollo y las conclusiones. En la introducción, el profesor reafirmará los objetivos que ya los alumnos conocen por la guía recibida previamente, después debe informar la forma en que se desarrollará la clase práctica, así como las normas y reglas que se tendrán que observar, creará el clima psicológico favorable, garantizará las condiciones del local, los medios de enseñanza, etc., y luego pasará a ocupar el lugar de facilitador de la actividad. En el desarrollo, los estudiantes desempeñan el papel activo, es el momento en que hacen sus exposiciones de forma clara y precisa. El profesor puede hacer aclaraciones de dudas y conclusiones parciales, debe cuidar de que no se produzcan excesivas intervenciones.

La calidad del desarrollo de estas clases depende fundamentalmente de la preparación del profesor, de la dedicación, interés y el empeño previo de los estudiantes durante la autopreparación.

El profesor debe conocer que la esencia metodológica de la clase práctica es el debate, la discusión, las polémicas, lograr un nivel de interactividad alumno-profesor que permita corregir los errores en el aprendizaje y consolidar los conocimientos, habilidades y valores.

Durante el desarrollo, el profesor evalúa y califica los argumentos expuestos y el desenvolvimiento de cada estudiante. siempre informará al finalizar la actividad la calificación obtenida, orienta las medidas necesarias para superar las dificultades o deficiencias detectadas. En este tipo de clase el profesor evalúa a todos los estudiantes. Las conclusiones deben estar a cargo del profesor, quien debe reafirmar los aspectos teóricos y prácticos más importantes y la generalización del contenido, se informa la calificación a los alumnos, se destacan a los mejores en resultados, participación, disciplina, se dan recomendaciones para superar las dificultades detectadas en las intervenciones.

Los profesores del Departamento de Enseñanza Militar de la Cujae imparten las clases prácticas de diferentes formas, todo depende del recurso metodológico a emplear por cada profesor y de los diferentes grados de complejidad de acuerdo al año por el que transitan los estudiantes universitarios dado su nivel de preparación. Las clases prácticas se pueden realizar de la siguiente manera: Exposición en composición de equipos, preguntas y respuestas, conversación abierta o diálogo sobre distintas temáticas, en forma de ponencias, lectura comentada de las fuentes de información, paneles, mesa redonda, video-debates, preguntas y respuestas. Estas son las más usadas hasta el momento. Cualquiera de las variantes que se emplea debe estimular a los estudiantes para que se desarrolle la actividad con calidad. Generalmente el método de exposición en composición de equipos es uno de los más empleados, aunque se aconseja realizarlo en grupos pocos numerosos para garantizar la participación de todos.

En las clases prácticas donde el profesor realiza interrogantes abiertas al auditorio, los estudiantes deben de estar listos para responder las preguntas, esto conlleva a una mayor preparación durante el estudio independiente. Todos se preparan utilizando la bibliografía correctamente orientada. La participación de los estudiantes es voluntaria, aunque el profesor puede seleccionar a determinados estudiantes. Ellos pueden intervenir cuantas veces deseen. Deben exponer sus ideas con plena libertad sobre la base de planteamientos lógicos e incluso refutar, profundizar o preguntar, en caso de dudas. El profesor tiene la corresponsabilidad de conducir con maestría e inteligencia para evitar desviaciones innecesarias, sin desmotivar su espontaneidad, hacerlos pensar y razonar los problemas que se analizan.

Cuando la clase práctica se realiza sobre la base de las ponencias, el profesor designa de antemano a los ponentes, este puede ser trabajo de uno, de varios equipos o de forma individual, entonces el resto de los estudiantes se preparan sobre la base de los contenidos previstos.

La clase práctica de lectura comentada de las fuentes de información: Consiste en que uno o varios estudiantes leen minuciosamente un fragmento de un escrito y posteriormente lo exponen. El resto de los alumnos exponen, argumentan, corrigen y completan. Este proceso se repite varias veces con otros lectores.

Para la clase práctica tipo panel: Esta se desarrolla igual que en los tipos anteriores, el profesor orienta el contenido a estudiar o los problemas a resolver. Todos deben prepararse de igual forma, se selecciona un grupo de alumnos que serán los expertos y que deberán contestar las preguntas que elaborarán sus compañeros. La elección de los panelistas está en dependencia de los objetivos que se trace al profesor, si el profesor así lo determina, puede seleccionarlos al azar.

Clase práctica, mesa redonda: Se organiza un equipo de varios estudiantes que estará formado por los expertos y que representará a los miembros de sus equipos iniciales, los que discutirán sus puntos de vista sobre un tema o problema de seguridad o defensa nacional frente a un grupo, con la participación activa de un moderador. Los participantes deberán sentarse de manera tal que se puedan mirar entre ellos y ser vistos completamente por los asistentes al auditorio. Los puntos de vista podrán ser divergentes o contradictorios, pero siempre será sobre un mismo tema. El rol de moderador es sumamente activo, pues efectúa una pregunta abierta con el propósito que unos u otros de los participantes intervengan, y así se abre la - conversación animada en la que se producen intervenciones libres que pueden añadir ideas o discrepar, siempre se deben dirigir al moderador. Esto es de gran importancia para mantener la atención de los asistentes. Los asistentes al auditorio (resto de los miembros del grupo) no deben intervenir, solo se limitan a observar, a tomar apuntes si lo requieren. Los integrantes, así como el moderador, deben tener la capacidad de pensar rápidamente, hablar con precisión, deben procurar no recitar discursos. Es de gran importancia una buena preparación de este tipo de clase práctica y sobre todo del moderador; el que realizará la introducción del tema, presentará a los integrantes, concederá la palabra, resumirá, e intervendrá en el debate solo para coordinar o aclarar alguna idea imprecisa. El profesor decidirá si actuará de moderador o escogerá a un alumno para hacerlo.

La clase práctica video-debate: Consiste en la observación y posterior debate de un video, un corto o algún otro material filmico de interés para lo que se pretende estudiar. Es importante crear las condiciones para que el local y los medios necesarios operen positivamente y permitan un clima psicológico favorable.

Principales métodos de enseñanza activos empleados durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las clases prácticas:

- ✓ Estudio desde casa. Este fue vital en su desarrollo, ya que se le plantearon tareas investigativas sobre la base de problemas de seguridad y defensa nacional de sus carreras. O sea, cómo resolver determinadas situaciones que les afectan en sus empresas y que constituyen una amenaza para Cuba.
- ✓ El método problémico, muy empleado durante este tipo de clase. Es una concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje en la cual el alumno se enfrenta a contradicciones entre los conocimientos que posee y aquellos que necesita para dar solución a las interrogantes que surgen en el desarrollo de los contenidos objeto de estudio revelados por el docente.
- ✓ Discusión, confrontación y debate. Durante las clases fue muy útil el empleo de este método ante situaciones complejas de desastres naturales, tecnológicas y sanitarias, vinculados a su perfil profesional.
- ✓ El empleo de la elaboración conjunta se puso de manifiesto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes iban construyendo el pensamiento ante el debate y el análisis problémico de la asignatura.
- ✓ La lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, o "brainstorming", fue una herramienta de trabajo grupal que facilitó el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente creativo.
- ✓ El aprendizaje por descubrimiento fue otro método muy aplicado es una metodología de aprendizaje en la que el estudiante, en lugar de recibir los contenidos y modificados de forma pasiva, descubre los conceptos de seguridad y defensa nacional, sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo, sobre el plano de su especialidad.

En todo momento se previó como una cuestión de primer orden, el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones a través de la plataforma Moodle y otras plataformas digitales, como la internet, el teleportal, la nube y otras fuentes, como complemento adicional y abarcador en la búsqueda de la información útil y necesaria para el proceso de aprendizaje.

En las clases prácticas desarrolladas con los estudiantes, los profesores diseñaron el curso en correspondencia con los objetivos a lograr, cumpliéndose lo planificado con las características que requieren estas clases.

Los profesores tuvieron la responsabilidad de aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los estudiantes; debatieron y ejercitaron dichos contenidos y evaluaron su cumplimiento; así como explicaron los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientaron con claridad y precisión el trabajo independiente que los estudiantes realizaron para alcanzar un adecuado dominio de los mismos.

Se orientó correctamente la bibliografía específica y complementaria para que los alumnos consultaran distintas fuentes y asimilaran con mayor interés y facilidad los conocimientos adquiridos. La orientación de los profesores jugó un rol fundamental en este tipo de clase: de una buena orientación se derivó el resultado esperado del próximo encuentro. Los estudiantes desempeñaron un papel protagónico, aprendieron mediante el autoestudio y la realización de forma independiente de las tareas orientadas, apoyado por la ayuda brindada en todo momento por sus profesores.

El interés de los estudiantes en la asignatura crecía por día, debido al tiempo que llevaban en sus casas sin recibir clases, ávidos de conocimientos y al ímpetu de los profesores en cada encuentro. Las tareas asignadas para el estudio independiente tenían buena calidad y así lo reflejaban sus respuestas y argumentos en clases.

No obstante, existieron algunas insuficiencias en las cuales en el resumen del curso se dieron a conocer y se trabajó en ellas para erradicarlas y mejorar la manera de impartirlas y ser más profesional en el modo de actuación, ellas son:

- ✓ Debido al escaso tiempo que se dispone y nivel de contenido a debatir, en ocasiones los profesores no profundizaron en otras cuestiones.
- ✓ Debido a las dudas surgidas en las clases prácticas se tomó tiempo adicional fuera del horario de clase para esclarecer cuestiones importantes.
- ✓ Falta de medios de computación y de comunicaciones (Info – comunicaciones) que facilite la preparación de los estudiantes, ya que existe una gran cantidad de BME digitalizada.

## Resultados

Para constatar los resultados de las clases prácticas de las asignaturas de Seguridad y Defensa Nacional se tomó como muestra el curso que se impartió a los cuatro grupos de primer año

del curso diurno de la carrera de Ingeniería Industrial, donde se midieron los siguientes indicadores expuestos en la sección de materiales y métodos.

Los indicadores que se seleccionaron demuestran los aspectos más importantes para poder de asimilar el cumplimiento los objetivos según programa de estudio.

Para las calificaciones se emplea el método de cuatro puntos que comprende las categorías siguientes:

Sobresaliente (Calificación de 5 puntos): Se le otorga al estudiante que realiza las acciones que demostrando sólidos conocimientos, habilidades y valores, que fundamenta su actuación y la aplica en la clase práctica de manera creadora, que se expresa de forma correcta oral y escrita, de forma lógica, que llega a conclusiones, que demuestra dominio de la asignatura y logra integrar los conocimientos y las habilidades.

Bien (Calificación 4 puntos): Se le otorga al estudiante que no comete errores en la realización de las acciones demostrando sólidos conocimientos, habilidades y valores.

Regular (Calificación de 3 puntos): Se le otorga al estudiante que comete errores que no comprometen el cumplimiento de los objetivos.

Para otorgar las calificaciones, además de los requisitos expuestos, se tiene en cuenta el descuento de los errores ortográficos, conforme a lo establecido. Los resultados se muestran en las tablas 2 y 3.

Para obtener los resultados de los indicadores que se exponen en la tabla, se realizó una observación pedagógica minuciosa, se fue sistemático en las exposiciones y soluciones de las tareas orientadas, se valoró el interés creciente por la asignatura de Seguridad y Defensa Nacional, el estudio independiente demostró que los estudiantes fueron preocupados, se prepararon y así lo demostraron en sus intervenciones durante las clases encuentros, todo ello basado en los acontecimientos históricos vividos por la revolución cubana, además se realizaron encuestas en cada tema de las asignaturas y los resultados fueron evaluados de bien.

Tabla 2. Resultados de los indicadores. Fuente: elaboración propia

Indicadores	Resultados
Nivel de preparación en el estudiante.	Bien
Exposición y argumentación de las soluciones de las tareas	Bien
Calidad de los trabajos presentados por los equipos	Bien
Nivel de asimilación de la asignatura con respecto al modo de actuación profesional.	Bien
Cumplimiento de los objetivos de las clases prácticas.	Bien

Las calificaciones que aparecen en la tabla siguiente, fueron otorgadas por los profesores que impartieron esta asignatura a los cuatro grupos de estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial del curso diurno desde el 1ro de septiembre al 19 de diciembre de 2023.

Tabla 3. Indicadores de la evaluación final de los estudiantes del curso diurno de la carrera de Ingeniería Industrial. Fuente: elaboración propia

Calificaciones	Grupo 11 Total: 28 estudiantes	Grupo 12 Total: 24 estudiantes	Grupo 13 Total: 25 estudiantes	Grupo 14 Total: 27 estudiantes
Excelente	11	10	10	12
Bien	15	11	14	14
Regular	2	3	1	1
Mal	----	---	---	---

Los resultados arrojados demuestran una amplia superioridad con respecto a otros años, aportan una mejoría notable, un avance y beneficios en la impartición de las clases prácticas. Se puede afirmar que, con la aplicación correcta de estas variantes expuestas en el artículo, contribuye a perfeccionar el trabajo docente y los estudiantes se preparan mucho mejor.

### Conclusiones

Se demostró que con una correcta planificación e impartición de las clases prácticas se cumplieron los objetivos propuestos y así lo demuestran los resultados alcanzados, el nivel de asimilación, satisfacción, la calidad de las intervenciones y trabajos presentados por los estudiantes.

Al concluir el curso se realizaron encuestas, las cuales demostraron el nivel de satisfacción de los estudiantes, se considera que en gran medida fue por la preocupación constante de los profesores, el estudio y la preparación de los educandos del curso diurno y el empleo efectivo de los métodos de enseñanza aplicados.

### Referencias bibliográficas

1. Ministerio de Educación Superior (MES). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior. Resolución No. 2/2018 capítulo III, artículo 133, p.72.
2. Ministerio de Educación Superior (MES). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución No. 47/22 título IV, capítulo X, artículo 146, p. 37.

3. García Y. Estrategia didáctica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Preparación Para la Defensa en la formación del Ingeniero Agrónomo, en la Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. (Tesis presentada en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación). Universidad de Pinar del Río; 2016.
4. Ministerio de Educación Superior (MES). Programa de la disciplina Preparación para la Defensa para las carreras de Ingeniería y Arquitectura. Cuba: Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría, 2016, p.112.
5. Barrios M. El profesor Faure. Juventud Rebelde. 11 de diciembre de 2019.
6. Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados en la 1ª. Conferencia Nacional en 2012. Periódico Escambray. [Consultado 17 de febrero de 2020]. Disponible en: <http://www.escambray.cu/especiales/modelo-cubano/objetivos-de-trabajo/>
7. Rodríguez SC, Lorenzo Y, Cruz Cabrera F. El trabajo político ideológico desde la estrategia educativa en la Educación Superior. Revista Conrado [On-line] 2019. [Consultado el 17 de febrero de 2020]; \_\_\_\_15 (70): 1. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500053](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500053)
8. Vázquez D, Rodríguez A. Taller sobre las formas de organización del proceso docente-educativo en la Educación Superior. En: Posgrado "Didáctica de la Educación Superior". Universidad de Artemisa, 2015.
9. Zilberstein J. Los métodos, procedimientos de enseñanza-aprendizaje y las formas de organización. Su relación con los estilos y estrategias para aprender a aprender. En: Seijo BM y col. Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. Rev Hum Med. 2010; 10 (2): 23-30.
10. Ministerio de Educación Superior. Planificación estratégica y objetivos de trabajo 2017-2021. Forodebate. MES. 2017 [Consultado el 17 de febrero de 2020]. Disponible en: <https://www.mes.gob.cu/es/planificacion-estrategica-y-objetivos-de-trabajo>
11. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución Ministerial No. 47/2022 del 18 de mayo. Gaceta Oficial de la República de Cuba, No. 27 Ordinaria, (18 de mayo de 2022).
12. Ministerio de Educación Superior. Trabajo docente y metodológico: Reglamento. Resolución N 210/2007. La Habana: Ministerio Educación Superior; 2007.

Contribución de autoría: Los autores han colaborado en partes iguales, en todas las etapas del artículo.

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no existe conflicto de intereses. Todos los autores del artículo declaramos que estamos de total acuerdo con lo escrito en este informe y aprobamos la versión final.

#### Autores

Eduardo Humberto Obregón Duarte. Asistente, Profesor del Departamento de Enseñanza Militar, Especialista de 2do. Grado en Mando y Estado Mayor Táctico de la DAAFAR, Universidad Tecnológica de La Habana, "José Antonio Echeverría", CUJAE, La Habana, Cuba.

Diana Rosa García Hernández. Master en Ciencias Pedagógicas, Profesor Auxiliar, Profesor del Departamento de Enseñanza Militar, Universidad Tecnológica de La Habana, "José Antonio Echeverría", CUJAE, La Habana, Cuba.

Jorge Luis García Trujillo. Profesor Auxiliar, Profesor del Departamento de Enseñanza Militar, Especialista de 1er. Grado en Mando y Estado Mayor Táctico de Tropas en comunicaciones, Universidad Tecnológica de La Habana, "José Antonio Echeverría", CUJAE, La Habana, Cuba.

