

Comportamiento de la investigación formativa en los graduados de la Carrera Educación Básica, UNAE, Ecuador

Behavior of formative research in graduates of the Basic Education Career, UNAE, Ecuador

Rolando Juan Portela Falgueras¹ Kelly Paola Loaiza Sánchez²

¹⁻² Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador

¹Correo electrónico: rolando.portela@unae.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9216-7689>

²Correo electrónico: kelly.loaiza@unae.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3245-8548>

Recibido: 28 de enero de 2024

Aceptado: 20 de marzo 2024

Resumen

El objetivo del artículo es analizar el comportamiento de la investigación formativa en los graduados de la Carrera Educación Básica (EB), de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador, durante su desempeño como docentes. Dicho análisis se basa en los resultados obtenidos en una tarea investigativa realizada como parte del proyecto "El desempeño profesional de los egresados de EB de la UNAE". La tarea de investigación partió de una problemática derivada de las acciones de perfeccionamiento de la carrera, consistente en la ausencia de información acerca de la influencia del componente investigativo en el proceso formativo que desarrolla. Se utilizó una metodología mixta y el empleo de la revisión documental, grupos focales, una encuesta y la observación de clases. La población incluyó a 397 egresados y se seleccionó una muestra de 55 graduados. Los resultados revelan la importancia de la investigación en la formación docente y su incidencia en el desempeño docente de los graduados de la carrera. Se analiza la presencia de asignaturas de investigación en las universidades del país con carreras de educación.

Como conclusión se ratificó la necesidad de continuar aportando al desarrollo de competencias investigativas en la formación docente, se determinó el alto valor que le atribuyen los graduados al componente investigativo y se establecieron los criterios para poder evaluar la investigación formativa y su efecto en la formación docente de la carrera.

Palabras clave: Investigación formativa; desempeño docente; Educación Básica

Abstract

The objective of the article is to analyze the behavior of formative research in graduates of the Basic Education Career (EB), from the National University of Education (UNAE), Ecuador, during their performance as teachers. This analysis is based on the results obtained in a research task carried out as part of the project "The professional performance of EB graduates from the UNAE." The research task started from a problem derived from the career improvement actions, consisting of the absence of information about the influence of the research component on the training process it develops. A mixed methodology was used and the use of documentary review, focus groups, a survey and class observation. The population included 397 graduates and a sample of 55 graduates was selected. The results reveal the importance of research in teacher training and its impact on the teaching performance of graduates of the program. The presence of research subjects in the country's universities with education courses is analyzed. In conclusion, the need to continue contributing to the development of research competencies in teacher training was ratified, the high value that graduates attribute to the research component was determined, and the criteria were established to be able to evaluate formative research and its effect on teacher training of the career.

Keywords: Formative research; teaching performance, Basic Education Career.

Licencia Creative Commons



Introducción

En el contexto de las actuales transformaciones del Sistema Educativo Ecuatoriano, la investigación formativa constituye una importante fuerza para el cambio en la formación de docentes. Cuando las demandas educativas se reinventan, resulta imprescindible contar con docentes preparados para liderar esas transformaciones. Este artículo se sumerge en la esencia de la investigación formativa y su papel en el desempeño de docentes graduados de la Carrera de Educación Básica (EB) de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) que se encuentran en el Sistema Educativo, moldeando una nueva era educativa en el Ecuador.

De acuerdo al nuevo Reglamento de Régimen Académico [1] del Consejo de Educación Superior (CES): La investigación formativa es un componente fundamental del proceso de formación académica y se desarrolla en la interacción docente-estudiante, a lo largo del desarrollo del currículo de una carrera o programa; como eje transversal de la transmisión y producción del conocimiento en contextos de aprendizaje; posibilitando el desarrollo de competencias investigativas por parte de los estudiantes, así como la innovación de la práctica pedagógica de los docentes.

En la Carrera de EB, la investigación formativa se concibe por Portela y Barrera [2] como: [...] el proceso o tipo particular de actividad que ha de dinamizar el proceso de formación del profesional docente, que implica el descubrimiento de las esencias de los objetos y fenómenos de estudio de la profesión, según las particularidades de la Educación General Básica (EGB), con una intención formativa y profesional, en correspondencia con el perfil de egreso.

Ese proceso se orienta a que los futuros docentes de EGB puedan utilizar la investigación en su desempeño docente, en particular en la docencia, lo que implica formarlos en la lógica de la investigación educativa y entrenarlos en su práctica. Se trata de un proceso sistemático y reflexivo con implicaciones directas en el futuro desempeño de los docentes en formación de dicha carrera.

El desempeño docente, en particular el de los graduados de la carrera de EB, se entiende como el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que, como educadores, pueden exhibirlos egresados en su labor profesional para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes y contribuir a su desarrollo integral. Implica la aplicación efectiva de las competencias que, como profesionales docentes, desarrollaron como resultado de su formación en la carrera.

Esas competencias comprenden, además de profundos conocimientos pedagógicos, la gestión eficiente del aula, la capacidad de adaptación a diversas situaciones educativas, y el compromiso con la mejora continua.

El proyecto de investigación “El desempeño profesional de los egresados de Educación Básica de la UNAE”, se propuso analizar el desempeño profesional de graduados de la Carrera de EB. Como parte del proyecto, una importante tarea de investigación se dirigió al análisis de la influencia del componente investigativo en el proceso de formación de los graduados de sus tres primeras cohortes.

Se partió de un profundo análisis documental de los resultados investigativos de autores reconocidos en el tema, así como del Modelo Educativo-Pedagógico [3], la Filosofía institucional [4] y el Estatuto de la UNAE [5], lo que ratificó la necesidad de fortalecer la investigación formativa en la formación docente de la Carrera de EB, para lo que se requirió valorar cómo el desarrollo de la investigación formativa en la carrera influyó en la formación docente de sus egresados y cómo lo expresan en su desempeño en las instituciones donde laboran actualmente. De este modo, en la formación docente de la carrera, la tarea de investigación, en correspondencia con el objetivo del proyecto, partió de la necesidad de analizar el comportamiento de la investigación formativa en los graduados, lo que se precisó como problema de investigación mediante la pregunta: ¿cómo influyó el componente investigativo en el proceso formativo de la carrera de EB de la UNAE y su expresión en el desempeño de los graduados de sus tres primeras cohortes?

En el artículo se presentan datos e información acerca del desempeño docente actual de los graduados de la carrera, de sus criterios, vivencias y necesidades, así como de la observación de sus modos de actuación en los escenarios reales en que desarrollan sus actividades docentes. En correspondencia con el problema de investigación, la tarea de investigación se orientó por el objetivo de analizar el comportamiento de la investigación formativa en los graduados de la Carrera de EB de la UNAE y su expresión en el desempeño docente de sus graduados en sus tres primeras cohortes.

Materiales y métodos

En el estudio se empleó una metodología mixta, cuyo propósito fue analizar el desempeño profesional de los graduados de la carrera de EB de la UNAE en cuanto a su formación investigativa. Se realizó una revisión teórica, una secuencia sistemática de recolección de datos de los graduados que se encuentran laborando en el área educativa y un análisis de la presencia de la investigación educativa en los programas de formación docente en las universidades de Ecuador.

Población y muestra

La población de este estudio corresponde a los graduados de las tres primeras cohortes de la carrera de EB de la UNAE. Según los datos de la secretaría de la institución, el número de graduados asciende a 367, distribuidos: 207 en la primera cohorte, 96 en la segunda y 64 en la tercera. Los participantes se seleccionaron a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Cabe destacar que no todos aceptaron ser incluidos en el estudio, de los 150 graduados que accedieron, se seleccionó como muestra a 55 graduados, quienes se encontraban laborando en el área educativa. De ellos, 10 accedieron a participar en las observaciones de clase.

Instrumentos

El proceder metodológico inició con la exploración del objeto de estudio a través de tres grupos focales con los graduados para la elaboración de una encuesta. En la aplicación de esta técnica investigativa se dialogó acerca del estado laboral actual, los componentes más importantes de su formación y los elementos que los diferencian de los graduados de otras universidades.

El pilotaje de la encuesta se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve. Los sujetos iniciales fueron los graduados participantes en los grupos focales, quienes reclutaron a nuevos sujetos, obteniendo un total de 30 participantes. La retroalimentación permitió definir el instrumento final.

En la Tabla 1 se presenta el objetivo específico de la encuesta, así como los criterios de análisis e indicadores tomados en cuenta para su elaboración. Este instrumento estuvo conformado por 38 ítems, incluyendo preguntas cerradas, de elección múltiple, de estimación y preguntas abiertas (Ver anexo 1).

Seguido, se desarrolló una guía de observación de clases para valorar la aplicación de los saberes investigativos durante su desempeño docente en las instituciones en que actualmente laboran. En la Tabla 2 se precisan el objetivo, los criterios e indicadores tomados en cuenta en la elaboración de la guía de observación. Esta guía tuvo un diseño ad hoc compuesta por 3 secciones y 11 subsecciones del desarrollo de la clase (Ver anexo 2).

Cabe destacar que en estas secciones fue en la que se valoró el proceder pedagógico en cuanto a la aplicación de las competencias investigativas desarrolladas durante el proceso de formación en la carrera de EB de la UNAE.

Tabla 1. Detalle de las variables de la encuesta aplicada

Objetivo	Variables	Indicadores
Conocer las opiniones de los graduados sobre los aportes académicos durante su formación, proceso de vinculación y adaptación a las instituciones educativas y desempeño en la práctica laboral	Aportes académicos de la universidad en el desarrollo de su carrera profesional	Lo más útil en el proceso de formación Lo menos útil en el proceso de formación Papel de las prácticas preprofesionales Papel del componente de investigación
	Proceso de vinculación y adaptación a las instituciones educativas y	Adaptación al medio laboral
	desempeño en la práctica laboral	Caracterización laboral

Tabla 2. Detalle de las variables de la guía de observación de clase aplicada

Objetivo	Variables	Indicadores
Explorar las prácticas desarrolladas por los graduados de la UNAE en la práctica laboral	Datos informativos	Formación y experiencia del docente
	Contexto escolar	Caracterización del centro escolar y la comunidad Caracterización de la clase: actividades, organización y evaluación
	Desarrollo de la clase	Dominio del docente de contenido y estrategias

Posteriormente, se identificaron las asignaturas de investigación educativa presentes en las mallas curriculares de veintinueve universidades¹ que ofrecen la carrera de EB.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Para la recolección de datos se utilizaron los dos instrumentos mencionados: una encuesta y una guía de observación. La encuesta se aplicó a través de Google Forms entre junio y julio de 2022. El equipo de investigadores del proyecto, distribuido en grupos, contactó a los graduados de cada cohorte para solicitar su participación en la encuesta. Se indicó que la participación es voluntaria y las respuestas son anónimas. También, se pone en su conocimiento que luego de la encuesta se realizará una fase cualitativa mediante observaciones de clase, para motivar su participación. Se realizaron 10 observaciones de clase a los graduados que voluntariamente accedieron a participar. Con ellos se realizó el proceso de autorización para el ingreso a las instituciones y se desarrollaron las observaciones entre enero y febrero de 2023.

Para el caso que nos ocupa se analizaron los 6 ítems de la encuesta relacionados con el componente de investigación y el lugar de la investigación en las clases observadas. En cuanto a la revisión de las mallas curriculares de EB de las veintinueve universidades se identificaron las asignaturas de investigación educativa y los ciclos académicos en los que están programadas. Con estos datos se analizó la presencia del componente investigativo en la formación de los docentes de EB.

Resultados y discusión

Los resultados de la tarea de investigación parten del análisis documental realizado, el que permitió sistematizar las bases teóricas conceptuales acerca de la formación docente y de la investigación formativa en la formación de docentes. Considerando la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)[7], se lograron determinar los diferentes momentos de la evolución histórica de la educación según los principales cambios que se introdujeron a partir de la creación de instituciones, y órganos u organizaciones, así como de la puesta en vigor de leyes y reglamentaciones. En general, la formación docente en Ecuador ha estado determinada por los principales acontecimientos políticos, sociales y económicos ocurridos en el devenir histórico del país, como lo menciona Abendaño [8].

En la actualidad, la formación los docentes ecuatorianos está regulada por el Consejo de

¹

En el Boletín nº 2 Observa UNAE de López de Herrera [6], se presentó un estudio de las mallas curriculares de las universidades que oferta la carrera de EB. Se obtuvo permiso para analizar la matriz de asignaturas propuestas para cada ciclo académico de 29 universidades.

Educación Superior (CES) y se ofrecen programas de pregrado y posgrado en diversas universidades del país. Además, se ha impulsado la formación continua de los docentes, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. En ese proceso, fundamentalmente a partir de década de 1990, el componente investigativo ha estado presente como actividad o proceso inherente a la labor educativa.

Entre los antecedentes que favorecieron el estudio se destacan los resultados planteados por Vargas [9] y Cantillo [10] que determinaron las competencias investigativas básicas y específicas que caracterizan a los docentes de Educación Básica.

De igual forma, resultaron de gran valor los criterios de Zamora [11], que reconoce la urgencia de desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, a partir del predominio del aprendizaje activo y métodos más productivos de enseñanza.

La importancia de la investigación formativa en la formación de profesionales también fue planteada por Aldas [12], que determinaron las principales dificultades existentes en la formación de habilidades investigativas en universidades ecuatorianas. En el contexto de Ecuador, resultaron de gran valor los resultados de Rivera [13], que aportan un profundo estudio acerca del desarrollo de la investigación científica en las universidades ecuatorianas y de su importancia en la formación profesional.

El valor de la investigación formativa en la educación superior es reconocido por los autores [14-21], quienes además aportan resultados sobre este componente en la formación de docentes. No obstante, la diversidad de enfoques y criterios de los autores tienen puntos en común al destacar la importancia de fortalecer la investigación, como función sustantiva universitaria, y la investigación formativa en el caso de la formación de docentes, a incrementar su papel en el desarrollo de los profesionales de la educación y que ello impacte en la calidad de la educación.

Con la revisión de las mallas curriculares, presentada en la figura 1, se identificó la presencia de asignaturas de investigación educativa en varios ciclos académicos durante la formación docente de la carrera. Universidades como UNAE, la Universidad Metropolitana (UMET), la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), la Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT), la Universidad Central del Ecuador (UCE) y la Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI), tienen entre seis y siete asignaturas de investigación.

Seguidas de la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) y la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) que cuentan con cinco asignaturas de investigación.

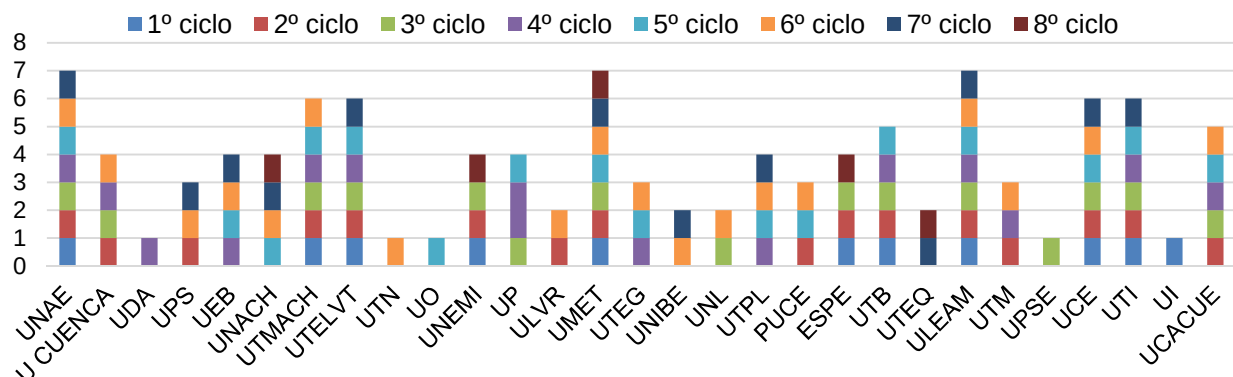


Figura 1: Número de asignaturas de investigación educativa en las carreras de EB en las universidades ecuatorianas por ciclo académico. Fuente: elaboración propia.

Estos datos dan cuenta de la importancia de la investigación educativa en la formación de docentes de EB en el país, puesto que está presente en sus mallas.

Como se ha planteado, el componente investigativo fue revalorizado y actualmente es considerado un elemento fundamental en la formación de los docentes ecuatorianos. La investigación educativa, y la formación investigativa para lograrla, permiten a los docentes actuar de acuerdo a determinadas competencias, fundamentalmente las asociadas al análisis crítico de la realidad educativa y en la generación de conocimientos que puedan ser aplicados en las aulas y otros espacios escolares.

A partir de las consideraciones de los autores referidos, en el presente artículo se asume que las competencias investigativas del docente, son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en el desempeño profesional que contribuyen a desarrollar nuevas formas de comprensión de la práctica, sobre la base de la reflexión individual y colectiva acerca del diagnóstico de situaciones, casos o problemáticas que se presentan en la realidad educativa, según la consideración de las características socioculturales específicas de los estudiantes, de la localidad en que se ubican y las intenciones de los actores involucrados en la práctica escolar. En tal sentido, se analizaron las percepciones de los graduados de la UNAE sobre el impacto de la investigación en su desempeño docente. La encuesta se aplicó a través de Google Forms entre junio y julio de 2022. El equipo de investigadores del proyecto, distribuido en grupos,

contactó a los graduados de cada cohorte para solicitar su participación en la encuesta. La participación fue voluntaria y anónima. Se puso en conocimiento de los graduados que posterior a la encuesta se realizará una fase cualitativa mediante observaciones de clase. En ellas, se procedió al proceso de autorización y se desarrollaron diez observaciones entre enero y febrero de 2023.

Como se muestra en la figura. 2, la mayoría de encuestados indican que la investigación ha sido el aprendizaje más relevante que les ha proporcionado la UNAE para su desempeño docente.



Figura 2: Aprendizajes más relevantes para el desempeño docente. Fuente: elaboración propia.

Asimismo, los graduados consideran que la investigación es una de las funciones sustantivas de la UNAE más importantes para su desarrollo profesional.

En la figura 3 se presenta el consolidado de las respuestas de los encuestados, puesto que podían elegir más de una opción. La mayoría manifestó que todas las funciones sustantivas de la universidad han aportado a su desarrollo profesional. Sin embargo, las funciones de docencia e investigación son las más representativas.

En cuanto a los contenidos del componente investigativo, los graduados los consideran de gran utilidad. De los 55 encuestados, 39 indican que son muy necesarios, 15 que son necesarios y tan solo 1 muy poco necesarios.

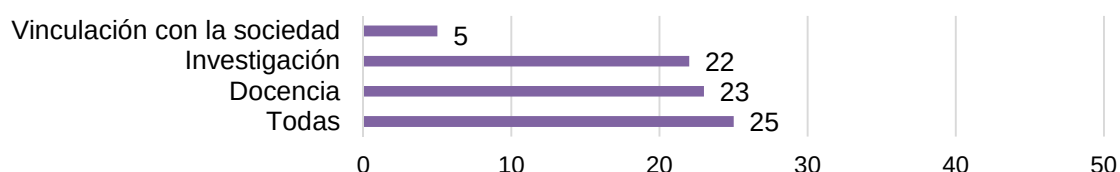


Figura 3: Importancia de las funciones sustantivas de la UNAE en el desarrollo profesional. Fuente: elaboración propia

En la figura. 4, se muestra que el componente investigativo les ha sido útil, principalmente para el desarrollo de clases satisfactoriamente y proyectos de investigación en la práctica educativa. La elaboración de artículos y la participación en eventos presentan una menor frecuencia.

La percepción de los egresados de la carrera revela que su formación investigativa se orienta principalmente a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje

En relación con la aplicación de conocimientos y habilidades investigativas durante el desempeño profesional, 28 graduados indican que los aplican a veces, 25 siempre y 2 nunca.

Por lo que los graduados manifiestan, la investigación les ha resultado útil para explicar y describir situaciones pedagógicas que se presentan en su práctica educativa. También se preguntó a los graduados sobre los elementos investigativos que mayormente han aplicado en su desempeño profesional.

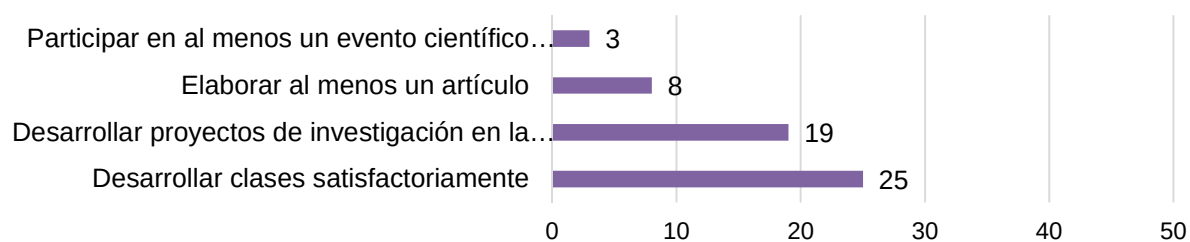


Figura 4: Utilidad del componente investigativo desarrollado durante la formación. Fuente: elaboración propia.

Como se muestra en la figura. 5, de los 55 encuestados, 44 indican que la metodología de investigación acción participativa es lo que más han aplicado.

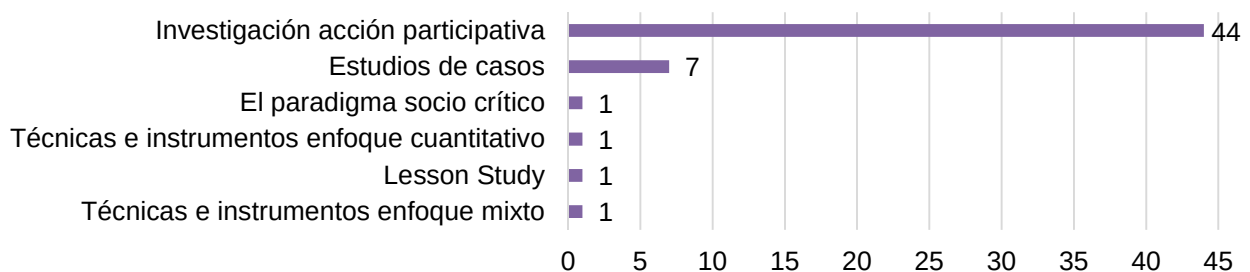


Figura 5: Elementos investigativos aplicados en el desempeño profesional. Fuente: elaboración

En relación a los principales aportes de los profesores de la universidad en la formación académica de los encuestados, sobresalen los vínculos con otras instituciones a través de la participación en congresos, los estudios de posgrado y la formación continua, además de las nuevas formas de enseñanza. Esto evidencia que los graduados valoran las actividades que tienen como base la investigación.

Se solicitó a los graduados categorizar el perfil investigativo que alcanzaron. Las opciones fueron del 1 al 5, donde 5 representa el nivel más alto y 1 el más bajo. La mayoría de los encuestados, 36, indican que alcanzaron un perfil investigativo de nivel 4, seguido de 11 que seleccionaron el nivel 3, y 7 manifestaron alcanzar el más alto nivel. La percepción de los graduados referente a su perfil investigativo muestra que lograron un buen desarrollo de competencias investigativas.

En definitiva, a percepción de los graduados de la Carrera de EB de la UNAE que laboran en instituciones educativas, la investigación ha sido un aprendizaje clave.

En cuanto a la actuación profesional se analizaron los resultados de las observaciones de las 10 clases. Los datos obtenidos muestran que predomina el uso del questioning, hacer preguntas sobre el tema de estudio y con las respuestas de los estudiantes desarrollar la explicación. Se emplean otras actividades prácticas, la resolución de ejercicios y uso de material concreto.

Para el análisis de las clases se tuvo en cuenta las competencias investigativas que deben alcanzarse en la carrera de EB, en particular, las de la Carrera de Educación Básica. De acuerdo al Modelo Educativo-Pedagógico [3], estas competencias son:

- Conocimientos sólidos en el área de investigación: El docente investigador debe tener un alto nivel de conocimiento en el área en la que se desenvuelve y mantenerse actualizado en cuanto a las últimas tendencias y avances en su campo de estudio.
- Habilidad para identificar problemas de investigación: El docente investigador debe ser capaz de identificar y definir problemas de investigación relevantes, en base a su experiencia y conocimientos previos.
- Habilidad para diseñar y llevar a cabo investigaciones: El docente investigador debe ser capaz de diseñar y llevar a cabo investigaciones rigurosas, utilizando métodos y técnicas apropiadas para su área de estudio.
- Habilidad para analizar y evaluar datos: El docente investigador debe tener habilidades para analizar y evaluar datos de manera rigurosa y sistemática, utilizando herramientas estadísticas y técnicas de análisis de datos.
- Habilidad para comunicar los resultados de la investigación: El docente investigador debe ser capaz de comunicar los resultados de su investigación de manera clara y efectiva, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general.
- Habilidad para colaborar con otros investigadores: El docente investigador debe tener habilidades para trabajar en equipo y colaborar con otros investigadores, tanto en su propia institución como en otras instituciones.

- Habilidad para obtener financiamiento para investigaciones: El docente investigador debe tener habilidades para obtener financiamiento para investigaciones, ya sea a través de la presentación de proyectos a agencias de financiamiento, o mediante la búsqueda de fuentes de financiamiento alternativas.
- Habilidad para mantener la integridad científica: El docente investigador debe mantener altos estándares éticos y de integridad científica, asegurándose de que su investigación sea realizada de manera ética y responsable.

Finalmente, las observaciones de clases mostraron una contradicción entre la percepción de los graduados sobre la utilidad de la investigación y su puesta en práctica, ya que no se evidenció, suficientemente, la presencia del componente investigativo en las clases observadas.

Conclusiones

La tarea investigativa en el proyecto revela la gran importancia de la investigación durante la formación de los docentes, dado que brinda las herramientas para identificar y definir problemáticas o situaciones presentes en el escenario educativo.

En general, las asignaturas de investigación se incluyen en prácticamente todas las universidades que cuentan con carreras de educación, lo que demuestra la necesidad que continúen formando a los futuros docentes en competencias investigativas.

El análisis documental permitió determinar los fundamentos teóricos acerca de la formación docente y de la investigación formativa, como bases de la determinación de los criterios de análisis para valorar el efecto formativo de las asignaturas de investigación en la formación que como docentes recibieron en la UNAE.

El análisis de la influencia del componente investigativo en el proceso de formación de los graduados de las tres primeras cohortes de la carrera de EB, demuestra que, en los diferentes criterios de análisis considerados, la valoran como positiva y de gran importancia para el desarrollo de su desempeño docente.

La tarea investigativa permitió determinar que, el efecto formativo del componente investigativo en el desempeño actual de los graduados de la carrera de EB de la UNAE debe basarse en criterios como: competencias investigativas adquiridas, evaluación de las habilidades y competencias de investigación desarrolladas durante la carrera, identificación de la capacidad para formular preguntas de investigación pertinentes, el análisis de la destreza en la búsqueda, selección y utilización de fuentes de información, y la aplicación práctica en el desempeño docente.

En general, se sugiere examinar si la aplicación de enfoques investigativos tiene un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

1. Reglamento de Régimen Académico de 2022. Resolución del Consejo de Educación Superior RPC-SE-08-No.023-2022 (julio.27,2022).
2. Portela R, Barrera A. Modelo para el desarrollo de la investigación formativa en la formación de docentes en UNAE. Atenas [Internet]. 2023 [citado: enero 2024];(61):1-13. Disponible en: <https://n9.cl/qlmwI>
3. Modelo Educativo-Pedagógico de la UNAE de 2023. Universidad Nacional de Educación. (en proceso editorial).
4. Filosofía institucional de la UNAE de 2022. Consejo Superior Universitario (abril, 2022). Disponible en: <https://bit.ly/47JLQcF>
5. Estatuto de la UNAE de 2022. Resolución N° -069-2022-CSU. (diciembre.20, 2022). Disponible en: <https://bit.ly/47JRpHV>
6. López de Herrera M, Loaiza-Sánchez K, Arias-Sinchi M, Mansutti-Rodríguez A. Navegando en la ola: las universidades ecuatorianas hacia el 2050. Boletín ObservaUNAE [Internet]. 2021 [citado: octubre 2023]; (2): 1–49. Disponible en: <https://n9.cl/igxjx>
7. Ley Orgánica de Educación Superior de 2018, Registro Oficial Suplemento 298 (agosto.02, 2018).
8. Abendaño A. Procesos de formación de los docentes por parte de universidades e institutos pedagógicos en Ecuador. Reporte del Observatorio Digital de la Educación Superior en América Latina. Venezuela: UNESCO - IESALC; 2004. Programa y documento de reunión; 45. Disponible en: <https://n9.cl/26z81>
9. Vargas E. Competencias Investigativas Docentes: Una alternativa en Instituciones Rurales. Episteme Koinonia [Internet]. 2021 [citado: octubre 2023]; 4(7): 140-159. Disponible en <https://n9.cl/827qf>
10. Cantillo F. Las competencias investigativas desde la Práctica Pedagógica Docente en la Educación Básica Secundaria. Revista Docentes 2.0 [Internet]. 2023 [citado: octubre 2023]; 16(1): 19-28. Disponible en: <https://n9.cl/ey3xd>
11. Zamora N. La formación investigativa de los estudiantes: un problema aún por resolver. Revista Escenarios [Internet]. 2014 [citado: octubre 2023]; 12(2): 76-85. Disponible en: <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.316>

12. Aldas HG, Tabares RM, González Y. Caracterización de la formación de habilidades investigativas en la carrera de Cultura Física en Ecuador. PODIU: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física [Internet]. 2017 [citado: octubre 2023]; 12(2): 74-85. Disponible en: <https://n9.cl/g31rb>
13. Rivera CG, Espinosa JM, Valdés YD. La investigación científica en las universidades ecuatorianas. Prioridad del sistema educativo vigente. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2017 [citado: octubre 2023]; 36(2): 113-125. Disponible en: <https://n9.cl/urnz9>
14. Polo G, Garro L, Issa SM. Investigación formativa desde la socioformación en educación superior. Atenas [Internet]. 2022 [citado: octubre 2023]; 3(59): 17-32. Disponible en: <https://n9.cl/ks1fm>
15. Portela RJ. Marco teórico-conceptual de una nueva concepción para la formación de docentes de EGB en la UNAE, Ecuador. Atenas [Internet]. 2018 [citado: octubre 2023]; 4(44): 60-67. Disponible en: <https://n9.cl/g8l50>
16. Portela RJ, Castillo Y, Hernández LE. Reflexiones sobre el componente investigativo en la formación del profesional: propuestas desde la Universidad Católica de Cuenca-Ecuador. Revista Referencia Pedagógica [Internet]. 2018 [citado: octubre 2023]; 6(2): 190-202. Disponible en <https://n9.cl/4uz5ki>
17. Perines H. Investigación educativa en la formación del profesorado: el caso de la Universidad de La Serena. Ciencia y Educación [Internet]. 2021 [citado: octubre 2023]; 5(1): 25-40. Disponible en: <https://n9.cl/hsm2v>
18. Naranjo M, Guerra, F. La formación investigativa en los estudiantes de licenciatura en Educación Básica. Una revisión sistemática. Delectus [Internet]. 2021 [citado: octubre 2023]; 4(1): 39-49. Disponible en: <https://n9.cl/1iuq0s>
19. Ruiz MJ, Bermejo R. Los escenarios de enseñanza determinan el perfil del docente del siglo XXI. Revista E-Psi [Internet]. 2022 [citado: octubre 2023]; 11(1): 90-111. Disponible en: <https://bit.ly/3QwtDJE>
20. Fullan M. La dirección escolar. Tres claves para maximizar su impacto. 4 ed. España: Morata; 2022. <https://bit.ly/3Fznc2m>
21. Valcárcel N, Lamas-González M, Canalías S, Martínez-Márquez Y. Investigación y desarrollo del capital humano. 1ra ed. Ecuador: Binario Editorial; 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.56846/bin.ec.YDKO6025c>

Anexo 1. Ítems de la sección 7: componente investigativo de la encuesta

19. El desarrollo de los contenidos del componente investigativo de toda la carrera durante tu formación resultan: Muy necesarios, Necesarios o Poco necesarios.

20. El componente investigativo desarrollado durante tu formación en la carrera, te ha sido útil para: (Selecciona las tres más importantes)

- Desarrollar las clases satisfactoriamente
- Desarrollar proyectos de investigación en la práctica educativa
- Elaborar al menos un artículo científico
- Participar en al menos un evento científico (congresos, jornadas, talleres)
- Continuar desarrollando competencias investigativas para mejorar el desempeño profesional docente en cursos, maestrías.
- Autoevaluar su propia práctica profesional
- No he podido utilizarlo

21. Durante el desempeño profesional docente has podido aplicar conocimientos y habilidades investigativas desarrolladas en la carrera: Nunca, A veces o Siempre.

22. En el desarrollo de tu desempeño profesional, la investigación te ha resultado útil fundamentalmente para: (Selecciona las tres más importantes)

- Explicar situaciones y casos pedagógicos, curriculares o didácticos de la EGB
- Para describir situaciones o problemáticas pedagógicas, curriculares o didácticas que se presentan en la práctica educativa
- Anticipar posibles soluciones a situaciones y problemáticas de la práctica
- Proyectar e implementar alternativas de mejoras del proceso educativo
- Definir grupos objetivo
- Diseñar instrumentos de investigación
- Realizar búsquedas o revisiones bibliográficas
- Analizar e interpretar datos
- Elaborar proyectos.

23. De los siguientes elementos investigativos marca lo que mayormente aplicaste en el desempeño profesional docente: (Selecciona un máximo de tres elementos)

- Investigación acción participativa
- Estudios de casos
- Lesson Study

- Técnicas e instrumento desde un enfoque cuantitativo
- Técnicas e instrumento desde un enfoque mixto
- El paradigma socio crítico

24. En la escala de 1 (bajo) a 5 (alto) señala el perfil de docente investigador que lograste.

Anexo 2. Guía de observación de clase

1. Datos informativos

Nombre de la escuela:		
Nombre del docente:	Edad:	Nivel de formación:
Años de experiencia:	Institución de formación: UNAE	
Área de experticia:		
Proviene de la zona donde está la escuela	SI:	NO:

2. Contexto escolar

Localidad, nivel socioeconómico, características del centro y recursos disponibles.

3. Desarrollo de la clase

Fecha de la observación:	Tema de la clase:	
Hora de inicio:	Hora de finalización:	
Nº de estudiantes presentes:	Grado:	Paralelo:
Nº niñas:	Nº niños:	
3.1. Ambiente de la clase:		
3.2. Organización del aula:		
3.3. Planificación del docente:		
3.4. Rutina del docente:		
3.5. Tipo de pedagogía practicada por el docente:		
3.6. Dominio de contenidos por parte del docente:		
3.7. Actividades de aula:		
3.8. Manejo de la disciplina:		
3.9. Aprendizaje de los estudiantes:		
3.10. Evaluación de las actividades:		
3.11. Cuadernos de trabajo de los estudiantes:		

Contribución de autoría

La planificación y diseño del estudio fue realizada por [Rolando Juan Portela Falgueras] y [Kelly Paola Loaiza Sánchez].

La revisión documental fue realizada por [Rolando Juan Portela Falgueras].

La organización, aplicación de encuestas y observaciones de clase fue realizada por [Rolando Juan Portela Falgueras] y [Kelly Paola Loaiza Sánchez]. La redacción de introducción, resultados y revisión final de las referencias fue realizada por [Rolando Juan Portela Falgueras]. El análisis de datos y redacción de metodología, resultados y conclusiones fue realizado por [Kelly Paola Loaiza Sánchez]. Ambos autores revisaron y aprobaron el contenido final.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses. Los dos autores del artículo declaramos que estamos de total acuerdo con lo escrito en este informe y aprobamos la versión final.

Autores

Rolando Juan Portela Falgueras, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor titular de la Carrera de Educación Básica. Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador.

Kelly Paola Loaiza Sánchez, Máster en Innovación Educativa. Técnica de investigación del Observatorio de Educación. Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador.

