

Particularidades de la formación docente en la universidad del Partido Comunista de Cuba

Particularities of teacher training at the University of the Communist Party of Cuba

Caridad María Hernández Pedrozo¹. Niurka Guarnalusse Herrera². Caridad Cristina Tejera Reyte³

¹⁻³ Facultad del Partido Comunista de Cuba "Capitán Orlando (Olo) Pantoja".

¹ Correo electrónico: caridadmariahernandez28@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1307-0345>

² Correo electrónico olodir@espnl.cu

ORCID <https://orcid.org/0009-0001-7074-5353>

³ Correo electrónico reytect@nauta.cu.

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8496-4357>

Recibido: 13 de febrero de 2024

Aceptado: 5 de abril 2024

Resumen

En el presente artículo se identifican las particularidades del diseño de una estrategia dirigida a la formación de profesores en la Universidad del Partido Comunista de Cuba (UPCC), a partir del diagnóstico de las principales deficiencias del proceso formativo en la institución y el análisis del contexto actual, donde se desarrollan profesional y socialmente los profesionales de la educación pedagógica político-ideológica. Las mismas se sostiene en el tratamiento a los dos ejes teóricos determinados desde el año 2020 para el desarrollo de la Pedagogía y la Educación, el primero se relaciona con el pensamiento acerca de la formación de maestros en general y el segundo con la formación pedagógica en el área político-ideológica. La aplicación de metodología de la Teoría fundamentada, a través de los métodos Muestreo teórico y Comparación constante y la revisión de documentos como procedimientos, permitió el estudio de los antecedentes de la formación profesoral en la UPCC, la caracterización de la situación actual del claustro y la identificación de los aspectos que en el orden pedagógico y político-ideológico deben conformar la estrategia. Finalmente se indica, que los aspectos fundamentales de la formación pedagógica político-ideológica deben estar contenidos en la

estrategia pedagógica para formar profesores en la UPCC, por su incidencia en la preparación, capacitación, formación y superación del profesional dedicado a la educación político-ideológica en función el ejercicio de dirección política de la sociedad.

Palabras clave: Formación, Formación Pedagógica Político-Ideológica y Estrategia.

Abstract

This article identifies the particularities of the design of a strategy aimed at the training of teachers at the University of the Communist Party of Cuba (UPCC), based on the diagnosis of the main deficiencies of the training process in the institution and the analysis of the current context, where the professionals of political-ideological pedagogical education develop professionally and socially. They are supported by the treatment of the two theoretical axes determined since 2020 for the development of Pedagogy and Education, the first is related to the thinking about the training of teachers in general and the second with pedagogical training in the political-ideological area. The application of Grounded Theory methodology, through the theoretical sampling and constant comparison methods and the review of documents as procedures, allowed the study of the background of teacher training at the UPCC, the characterization of the current situation of the faculty and the identification of the aspects that, in the pedagogical and political-ideological order, must make up the proposed strategy. Finally, it is indicated that the fundamental aspects of political-ideological pedagogical training must be contained in the pedagogical strategy to train teachers at the UPCC, due to their impact on the preparation, training, education and improvement of the professional dedicated to political-ideological education depending on the exercise of political direction of the society.

Keywords: Training, Political-Ideological Pedagogical Training and Strategy.

Licencia Creative Commons



Introducción

A la Universidad del Partido Comunista de Cuba, en lo adelante (UPCC), “como Centro de Educación Superior, la caracteriza la multi, inter y transdisciplinariedad y se dedica con profesionalidad y pertinencia a la formación profesional y académica, así como a la investigación, capacitación, preparación y superación política, ideológica y cultural, para el ejercicio de la dirección política [...]” [1]. Ejecutado por cuadros, dirigentes, militantes y pueblo en general. El desempeño docente de esta institución se desarrolla y perfecciona en correspondencia con las exigencias, necesidades y retos del ejercicio de dirección política, en cada una de las etapas del proceso revolucionario en correspondencia con el contexto nacional e internacional.

Razón por la cual, la UPCC necesita de un profesional con alto nivel académico y científico, con identidad y visión propia, capaz de adaptarse a un mundo tecnologizado y cambiante, para ser promotor de los cambios. Que posea habilidades para la aplicación de la ciencia, la tecnología y la innovación; con alto grado de autonomía y creatividad, con valores humanos, éticos, morales, profesionales y sociales. Capaz de desarrollar habilidades para resolver los problemas que se presentan en el ejercicio de la profesión.

De modo que su desempeño, posea alto nivel de compromiso con el proyecto socialista, aporte herramientas para dar respuesta teórica a los problemas que surgen del ejercicio de dirección política. Contribuya al desarrollo de la ciencia política y su relación con las ciencias sociales, para conformar un claustro garante de la continuidad en el cumplimiento de la misión de la institución. Cuya competencia profesional permita la concreción de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la producción, impartición, apropiación y aplicación del conocimiento que propicie a los ejecutores del ejercicio de dirección política, adquirir las herramientas necesarias para afrontar los retos y complejidades de la sociedad actual.

Dados por el trabajo del Partido en su relación con los demás componentes de Sistema Político Cubano como garantía del proceso de construcción socialista, la heterogeneidad social y desigualdades sociales que requieren de atención en función de la unidad nacional, la perspectiva político-ideológica de las conductas discriminatorias, sus efectos en la unidad y el consenso político, el impacto de los problemas que caracterizan el contexto regional y mundial, la situación de la Izquierda y las experiencias de gobiernos progresistas en América Latina y el recrudecimiento de las acciones subversivas del gobierno de los EEUU para derrocar a la Revolución cubana.

Sin embargo, en la actualidad este centro universitario se encuentra afectado por problemas de cobertura, permanencia, egreso, pertinencia, ante la necesidad de dar respuestas a las demandas de la sociedad y de hacer ciencia para un desarrollo sostenible e inclusivo. Retos de la educación superior hoy en el mundo.

En consecuencia, La UNESCO en la Declaración Mundial sobre La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión Y Acción de 1998 en el Acuerdo h) aprueba “[...]establecer estructuras, mecanismos y programas adecuados de formación del personal docente y la Organización de Naciones Unidas (ONU) en su plan de acción “Agenda 2030”, en el objetivo No. 4 dedicado a la Educación, hace un llamado a formar docentes con un nivel de desarrollo profesional que le permita ofrecer soluciones más efectivas a los problemas de su práctica pedagógica mediante la actividad científica.

Por consiguiente, es una línea del trabajo político-ideológico en Cuba: “Apoyar y controlar las acciones dirigidas a la preparación y formación del personal docente, su participación en la investigación” [2]. La concreción de la política del Partido en la universidad, conlleva a la aprobación como uno de sus procesos claves el referido al Capital Humano que se orienta a fortalecer integralmente el claustro.

Por tanto, se necesita de una mirada con enfoque reflexivo y prospectivo hacia la formación continua de los profesores, sustentada en que la formación pedagógica hoy, “requiere de cambios profundos que trasciendan lo declarativo, lo formal y avancen hacia una real transformación que tenga en cuenta al maestro como sujeto del paradigma pedagógico en que se inserta su actividad, un proceso formativo y desarrollador, por los avances científicos y tecnológicos y sus impactos sociales. Lo que exhorta estar centrado en el estudiante sin olvidar al maestro” [3].

Razón por la cual, en el presente artículo se identifican las particularidades del diseño de una estrategia dirigida a la formación de profesores en la UPCC, a partir del diagnóstico y el análisis del contexto actual de desarrollo del proceso formativo dirigido a los profesionales de la educación, dedicados a la formación pedagógica político-ideológica.

Material y método

La aplicación de los métodos teóricos: Metodología de la teoría fundamentada y la utilización de los métodos Muestreo teórico y Comparación constante, con los procedimientos de Revisión

y Análisis de documentos y del métodos empíricos de Observación pedagógica, permitió el estudio de los antecedentes de la formación profesoral en la UPCC, la caracterización de la situación actual del claustro y la identificación de los aspectos que en el orden pedagógico y político-ideológico deben conformar el diseño de una estrategia para formación continua de los docentes.

Población y muestra

Estratos	Población	Muestra	%	Tipo de muestreo
Profesores y directivos de las escuelas municipales	491	491	100%	Intencional

Indicadores estudiar:

- ✓ Cobertura docente
- ✓ Formación pedagógica
- ✓ Dominio de los contenidos de la Dirección política
- ✓ Implementación de la formación docente continua

Desarrollo

Antecedentes de la formación de profesores en la UPCC

La UPCC tiene como antecedentes, las Escuelas de Instrucción Revolucionaria (EIR) creadas al amparo del Club de Propaganda Socialista y del Primer Partido Comunista en el período neocolonial y luego en el período pre-revolucionario para el estudio y divulgación de las ideas marxistas. Sus profesores fueron líderes revolucionarios, impulsados por la necesidad de aprender y divulgar estas ideas.

Luego del triunfo revolucionario se da continuidad a la creación de las EIR con los mismos propósitos, devenidas luego en las Escuelas Básicas de Instrucción Revolucionaria (EBIR), el Sistema de Escuelas del Partido y finalmente en la UPCC. El desempeño de esta institución se desarrolla y perfecciona en correspondencia con las exigencias, necesidades y retos del ejercicio de dirección política, en cada una de las etapas del proceso revolucionario en correspondencia con el contexto nacional e internacional.

A lo largo del proceso de formación y desarrollo de la universidad son diversas las variantes aplicadas para la formación de los profesores. Se cita por ejemplo: la reorientación de

profesores de Historia y Marxismo, la formación de profesores con instructores procedentes del desaparecido “Bloque Socialista de Europa del Este”, principalmente de Bulgaria, URSS y RDA, cursos con 1 año de duración, incorporación de cuadros políticos luego de culminar el ejercicio de dirección política, Diplomado en Dirección Política de la Sociedad y Ciencias Sociales. Cursos de formación profesoral con 3 1/2 años de duración, Licenciatura en Estudios Socioculturales con Perfil Pedagógico y Diplomados, entre otras.

Las mismas en el momento de aplicación resolvieron deficiencias existentes, pero son insuficientes para satisfacer las demandas actuales.

Situación actual del claustro

Una mirada a la caracterización de los recursos humanos de la Universidad, a través de los resultados de la aplicación de los métodos declarados permite apreciar en el claustro de la universidad la existencia de carencias que comprometen el cumplimiento de la misión de la institución (tabla 1).

Tabla 1. Situación del claustro de la Universidad del Partido Comunista de Cuba.

Fuente: UPCC «Ñico López». Informe estadístico. Seminario de preparación. Curso 2024-2025

Aspectos evaluados	Cantidad	%
Plantilla aprobada	684	100
Plantilla cubiertas	491	71.7
Entre 50 y 65 años	260	52.9
Más de 65 años	50	10.1
Jubilados contratados	55	11.2
Con formación pedagógica	258	52.5
Con dominio de los contenidos de la dirección política	233	47.4
Formados en la Universidad, a partir de la Licenciatura en Estudios Socioculturales con Perfil Pedagógico	29	5.9

Dada la heterogeneidad del claustro, existe un 52% de profesores con formación pedagógica al tiempo que carecen de experiencias y dominio de los aspectos de la dirección política de la sociedad y un 48% poseen y dominan estos conocimientos sin embargo carecen de formación pedagógica. Aspectos esenciales en función del desempeño profesional del claustro, de la calidad de la clase y de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido, la formación continua de los profesores entendida como: "formación dirigida a profesionales en activo que deseen mejorar sus conocimientos, destrezas y actitudes, para actualizar sus competencias laborales, desarrollarse en su carrera profesional o incluso cambiar su orientación profesional y realizar funciones nuevas" [4], en su proyección estratégica y prospectiva debe contribuir de manera objetiva a la aportación de las herramientas necesarias para la efectividad del desempeño profesional de los profesores. De manera que satisfaga y cohesione los intereses institucionales, colectivos e individuales, de manera armónica.

Por ello, la realidad en cuanto a las carencias del claustro en la UPCC, por el presente y las implicaciones futuras, determina la necesidad de la implementación de un proceso formativo que se sustente en la "Concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y el desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución" [5]. A partir de las condiciones histórico-concretas de la dirección política de la sociedad cubana y los aspectos básicos de la formación pedagógica político-ideológica.

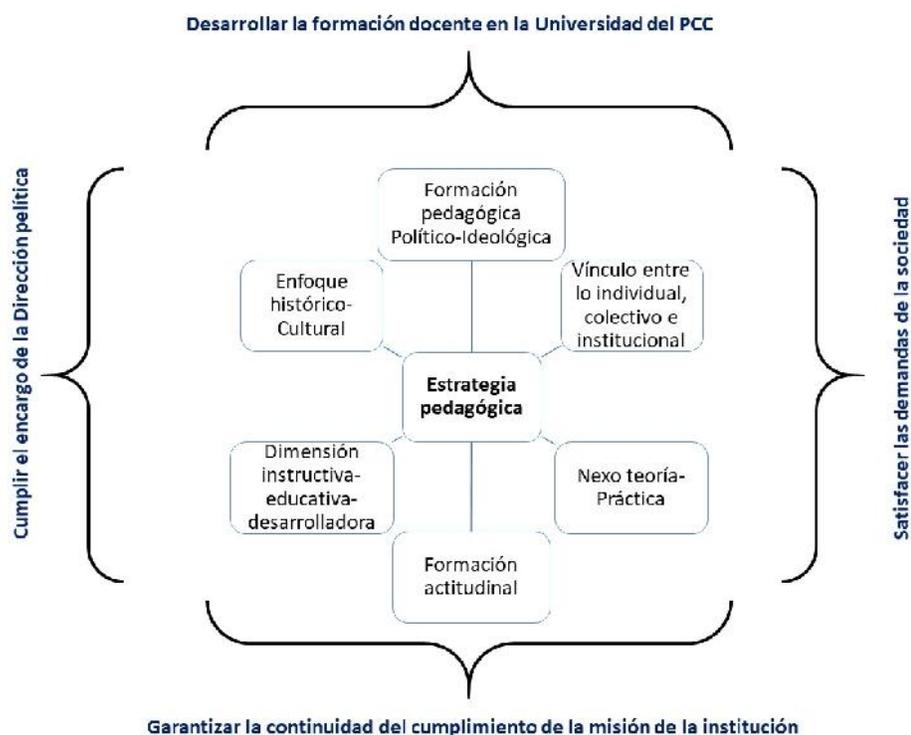
Teniendo en cuenta que "la formación pedagógica político-ideológica va dirigida a la preparación, capacitación, formación y superación permanente, del personal profesional para la educación política e ideológica a cargo de la formación de los cuadros de dirección y políticos del país, en contenidos, habilidades, actitudes y capacidades indispensables para la naturaleza de la labor que llevan a cabo en localidades e instancias organizativas superiores" [3]. Resulta pertinente la implementación de una estrategia pedagógica para la formación de profesores del UPCC, centrada en los componentes académico, investigativo y laboral para el desarrollo integral del futuro profesional desde la educación, en la concreción de la política del Partido y su sistema de relaciones.

En tal sentido, para la reflexión sobre la formación de profesores en la UPCC, se implementa el método de Comparación constante, y se identifica como referentes en el mundo: los Sistema

de Escuelas del Partido del desaparecido “Bloque Socialista de los Países de Europa del Este” y en la actualidad, la Escuela Central del Partido Comunista de la República Popular China y la Academia Política del Partido Comunista de la República Socialista de Vietnam. Donde se aprecia que solo en Cuba se carece de un programa que cumpla dicho propósito.

Particularidades del diseño de una Estrategia para la formación de profesores en la Universidad del Partido Comunista de Cuba.

Como característica fundamental del diseño, se propone un enfoque en sistema integrado que propicie la implementación de una estrategia pedagógica, dado el alcance holístico de sus acciones que propicia la atención al ámbito profesional, así como la fusión de los elementos instructivos, educativos y desarrolladores, para la concreción de objetivos individuales, colectivos e institucionales. Observe el Esquema 1.



Esquema No. 1 Particularidades del diseño de una Estrategia para la formación de profesores en la UPCC. Fuente: Elaboración propia

La estrategia, incluirá los procesos pedagógico y didáctico de la formación de los profesionales, visto este como “proceso consciente de naturaleza compleja que se desarrolla en las instituciones de educación superior como totalidad de la realidad, en las que se establecen

relaciones de carácter social entre sus participantes con el propósito de instruir, educar y desarrollar los futuros profesionales, en un contexto histórico, social y cultural concreto" [3]. El enfoque histórico-cultural de la estrategia, "integrará los elementos cognitivos y afectivos, el papel del aprendizaje humano como proceso interactivo y compartido, así como la relación entre lo social y lo individual" [6]. Teniendo en cuenta, que la conciencia del hombre se sustenta en las experiencias adquiridas por la interacción del individuo con el medio en el que éste se desarrolla. Aspecto esencial en la formación de su personalidad, con incidencia en el desarrollo profesional porque es génesis de la conducta, valores y modos de actuación.

Cualidades que el individuo debe consolidar ante el desempeño de una determinada profesión. En correspondencia, su enfoque prospectivo estará determinado por una visión global, sistémica, dinámica y abierta que explique los posibles futuros no solo por los datos del pasado, sino que en lo fundamental, realice "las evoluciones futuras de las variables o factores de desarrollo, así como los comportamientos de los actores implicados, de manera que reduce la incertidumbre, ilumina la acción presente y aporta mecanismos que conducen al futuro aceptable, conveniente o deseado" [7].

El componente ideológico de la estrategia como proceso pedagógico, "elevatorá la conciencia política del profesor, para convertir a la Teoría Marxista, Leninista y a la Ideología de la Revolución Cubana en guía de su pensamiento, de su conducta y de su vida práctica para ejercer la acción transformadora de la sociedad, en correspondencia con los principios del Partido y el Estado. Es educar en el sentimiento del deber y la responsabilidad" [8]. Todo ello sustentado en el nexo teoría-práctica.

Es importante que en el diseño de las acciones se identifique la tríada: política, ideología y educación, establecidas como dimensiones del trabajo político ideológico, en estrecho vínculo con el contenido de la Formación Pedagógica Político- Ideológica, entendida como "proceso institucional, dinámico y permanente para el docente, en el que se desarrollan y orientan acciones sistémicas dirigidas a la adquisición estructuración e integración de contenidos históricos, filosóficos, ideopolíticos y culturales [...]" [3].

El tratamiento de los contenidos de las ciencias sociales y políticas, el uso de la investigación científica, el desarrollo de las tecnologías y la innovación y el estudio las características del contexto de actuación del cuadro político, son aspectos indispensables de la estrategia, ya ejercen un sistema de influencias conscientes basadas en el nexo teoría práctica que aportan herramientas al docente para el incremento de la calidad del proceso de enseñanza-

aprendizaje y la búsqueda de respuestas teóricas inmediatas a los problemas que surgen en el desarrollo del ejercicio de dirección política.

El diseño de la estrategia también debe contemplar acciones que estimulen la participación e involucramiento del profesional en formación, en los procesos económicos y políticos y socioculturales del momento en los que le ha correspondido vivir, generadores de motivaciones y sentimientos con positivas incidencias en la elección y ejecución de la profesión. Aprovechar las posibilidades que ofrece el amplio perfil que se aplica en las universidades cubanas para la formación de profesionales, así como la "formación actitudinal en busca de la integralidad del profesional desde una visión holística" [9] y el "trabajo en primer término con lo afectivo motivacional" [10], ya que el amor por lo que se hace tributa al desarrollo y a la creación en el ser humano, y a su vez, lograr que "la inquietud intelectual del profesor sea una cualidad inherente a su profesión" [11].

El aprovechamiento de las posibilidades que ofrece el amplio perfil que se aplica en las universidades cubanas para la formación de profesionales, la formación actitudinal en busca de la integralidad profesional y el trabajo en la esfera afectivo-motivacional, son premisas que no se deben descartar en la estrategia, ya que el amor, la preparación y la motivación por lo que se hace tributa al desarrollo y a la creación en el ser humano.

Conclusiones

Los resultados obtenidos, a partir de la aplicación de los métodos declarados, identifican las características para el diseño de una estrategia dirigida a la formación de profesores en la UPCC, con visión estratégica y prospectiva que contribuya a la transformación de la situación existente en el claustro de la UPCC, en cuanto a los problemas de cobertura, pertinencia y permanencia. De manera que se garantice la continuidad en el cumplimiento de la misión de la institución en función de la preparación profesional, académica y científica del cuadro político para el ejercicio de dirección política de la sociedad.

Los aspectos fundamentales de la formación pedagógica político-ideológica deben estar contenidos en una estrategia pedagógica, por su incidencia en la preparación, capacitación, formación y superación permanente, del profesional dedicado a la educación político-ideológica en la formación de los cuadros de dirección y políticos del país, en contenidos, habilidades, actitudes y capacidades indispensables para la naturaleza de la labor que llevan a cabo en función del ejercicio de dirección política de la sociedad.

Referencias bibliográficas

1. Hurtado J. Misión del Sistema de Escuelas del Partido. Seminario Nacional de Preparación del Curso 2019-2020. La Habana; 2019, p. 2.
2. PCC. Evaluación del cumplimiento de la Resolución del 7mo. Congreso del Partido acerca de los Objetivos de Trabajo de la Primera Conferencia, relacionados con el funcionamiento, la actividad ideológica y la vinculación con las masas. La Habana: 8vo Congreso PCC; 2021.
3. Tejera RC, Martínez OL. La formación pedagógica. Antecedentes investigativos y convergencias. Evento Científico en homenaje al aniversario 6to de la desaparición física del Comandante en Jefe Fidel Castro y al 62 de la creación de las Escuelas de Instrucción Revolucionarias. La Habana; 2022, 1-2 de diciembre.p.22-32.
4. Pineda HP, Moreno MV, Úcar MX y Belvis PE. Derecho a la calidad: evaluación de la formación permanente en el sector de la Educación Infantil en España. Revista de Educación. [Internet]. 2008 [citado: 24 de mayo 2024]; 347: 101-126. Disponible en: <https://bit.ly/3gTPA0Y>
5. Sierra SR. La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación. Varona. 2007; 45: 16-25.
6. Semionovich LV. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. 3 ed: La Habana: Científico Técnica; 1989.
7. Cardona JA. Estrategia pedagógica para la formación ambiental inicial del profesor de ciencias naturales de la educación preuniversitaria. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí"; 2015.
8. Hernández CM. La formación de profesores en el Sistema de Escuelas del Partido. II SIDPOS. Escuela Provincial del PCC "Capitán Orlando (Olo) Pantoja". La Habana; 2023, 25-26 de mayo. p. 65-76
9. Valera SR. El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. Civilizar [Internet]. 2010. [citado: 10 de enero 2023]; 10(18): 117-134. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100220339010>
10. Carrazana D. Autovaloración académica de los educandos que inician sus carreras en la Universidad de Ciego de Ávila. (Tesis de Diploma en opción al título de Licenciada en Psicología). Universidad de Ciego de Ávila; 2013.

11. Castro RF. Discurso pronunciado en el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech. Polígono de Ciudad Libertad. La Habana; 1981. 7 de julio. (versiones taquigraficas - consejo de estado)

Contribución de autoría: Las autoras han colaborado en partes iguales, en todas las etapas desarrolladas para la elaboración del artículo.

Conflicto de intereses: De igual modo, declaramos que no existe conflicto de intereses. Estamos de total acuerdo con lo escrito en este informe y aprobamos la versión final.

Autores

Caridad María Hernández Pedrozo. Profesora Asistente. Vicedecana de Investigación y Posgrado Facultad del Partido Comunista de Cuba "Capitán Orlando (Olo) Pantoja", La Habana, Cuba.

Niurka Guarnalusse Herrera. Profesora Asistente. Decana, Facultad del Partido Comunista de Cuba "Capitán Orlando (Olo) Pantoja". La Habana, Cuba.

Caridad Cristina Tejera Reyte. Profesora Titular. Profesora del Departamento Ciencia de la Dirección. Facultad del Partido Comunista de Cuba "Capitán Orlando (Olo) Pantoja" La Habana, Cuba.

Anexo 1: Guía de observación pedagógica

Observadores: las investigadoras.

Objetivo: Valorar los cambios ocurridos en la actuación de los docentes de los departamentos a partir de la aplicación de la estrategia para la implementación del Sistema de Superación de Escuelas del Partido.

No.	Aspecto a observar	Período de observación	Resultados de la observación	Rangos
1.	Al incorporarse el profesor a la universidad cursa el Posgrado dirigido a profesores noveles	2022-2023	Cantidad de profesores: 9 para el 100% de incorporados	>50% de docentes: bien Entre 30 y 50%: regular <30% mal
		2023-2024	Cantidad de profesores: 6 para el 90 % de incorporados	
2.	Se incrementan los docentes con trabajos presentados para publicaciones a la comisión científica de la universidad con respecto a los dos años anteriores, relacionados con su disciplina y programa docente	2022-2023	Cantidad de trabajos: 8	>50% de docentes: bien Entre 30 y 50%: regular <30% mal
		2023-2024	Cantidad de trabajos: 7	
3.	Los trabajos presentados a la comisión científica dan respuesta teórica, desde la disciplina, a los problemas de la práctica de dirección política	2022-2023	Cantidad de trabajos: 3	>50% de trabajos: bien Entre 30 y 50%: regular <30% mal
		2023-2024	Cantidad de trabajos: 5	
4.	En las distintas formas del trabajo metodológico del departamento se seleccionan los métodos para el tratamiento de los contenidos de la dirección política	2022-2023	Cantidad de actividades que se realizan en el departamento: 8	>85% de las actividades: bien Entre 45 y 85%: regular <45% mal
			Cantidad de actividades en que se seleccionan los métodos según indicador: 6	

No.	Aspecto a observar	Período de observación	Resultados de la observación	Rangos
		2023-2024	Cantidad de actividades que se realizan en el departamento: 6	
5.	En las actividades metodológicas se discuten los métodos pedagógicos y didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje	2022-2023	Cantidad de actividades que se realizan en el departamento: 1	>85% de las actividades: bien Entre 45 y 85%: regular <45% mal
			Cantidad de actividades en que se seleccionan los métodos según indicador: 1	
		2023-2024	Cantidad de actividades que se realizan en el departamento	
			Cantidad de actividades en que se seleccionan los métodos según indicador: 22	
6.	En las actividades teóricas se intencionan los análisis del comportamiento del objeto de estudio de la disciplina como sustento del ejercicio pedagógico	2022-2023	Cantidad de actividades que se realizan en el departamento	>85% de las actividades: bien Entre 45 y 85%: regular <45% mal
			Cantidad de actividades en que se seleccionan los métodos según indicador: 20	
		2023-2024	Cantidad de actividades que se realizan en el departamento GC: 24	
7.	En las clases se analizan los contenidos de las disciplinas a través de la aplicación del método dialéctico-materialista.	2022-2023	Cantidad de clases visitadas GE: 36	>95% de las actividades: bien Entre 75 y 95%: regular <75% mal
			Cantidad de clases en que se analiza: 15	
		2023-2024	Cantidad de clases visitadas GC: 25	
			Cantidad de clases en que se analiza: 10	

No.	Aspecto a observar	Período de observación	Resultados de la observación	Rangos
8.	En la socialización de los resultados de la vinculación se establece la relación entre el objeto de la disciplina y el objetivo de transformación de la práctica	2022-2023	Cantidad de actividades de socialización: 16	>85% de las actividades: bien Entre 45 y 85%: regular <45% mal
			Cantidad de actividades en que se aprecia: 10	
		2023-2024	Cantidad de actividades de socialización GC: 8	
			Cantidad de actividades en que se aprecia: 4	
9.	Los temas contenidos en la estrategia de superación son discutidos con los profesores en correspondencia con los intereses y necesidades de la institución	2022-2023	Cantidad de temas: 6	>85% de las actividades: bien Entre 45 y 85%: regular <45% mal
		2023-2024	Cantidad de temas 4	

