

Talleres para la superación profesional de los profesores de la Educación Técnica y Profesional

Shops for the professional superation of the professors of the Technical Education and Professional

Arlette de la Caridad Gómez Alende¹; Linnett de la Rosa Rodríguez²; Lázara Servanda Ramos Calzadilla³

¹Dirección General de Educación de La Habana; Metodóloga General Integral

¹Correo electrónico: arlettegomezalende@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6503-4434>

^{2,3} Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"

²Correo electrónico: linnettdearosa@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8050-2710>

³Correo electrónico: lazarasrc@ucpejv.edu.cu

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9178-5231>

Recibido: 11 de noviembre de 2023

Aceptado: 22 de diciembre 2023

Resumen

La superación profesional constituye un elemento que puede contribuir a la actualización de los docentes, fundamentalmente en aquellas áreas del saber que han venido sufriendo vertiginosas transformaciones. Este trabajo es resultado de un proceso de investigación motivado por las insuficiencias en cuanto al limitado número de profesores preparados para dar respuesta a las transformaciones de la práctica educativa y el empleo de las tecnologías informáticas de comunicación en sus clases. Por estas y otras cuestiones se planteó como objetivo: diseñar talleres que contribuirán al mejoramiento de la superación profesional de los profesores del CP Andrés Lujan Vázquez del municipio San Miguel del Padrón. Además, la superación profesional debe ser organizada, planificada y orientada a la solución de problemas relacionados con la actualización y profesionalización de los profesores.

Palabras clave: superación profesional, desempeño profesional

Abstract

The professional superation constitutes an element that can contribute to the bring up to date of the educational ones, fundamentally in those areas of the knowledge that they have come suffering vertiginous transformations. This work is been of an investigation process motivated by the inadequacies as for the limited number of prepared professors to give answer to the transformations of the educational practice and the employment of the computer technologies of communication in its classes. For these and other questions he/she thought about as objective: to design shops that will contribute to the improvement of the professional superation of the professors of the CP Andrés Lujan Vázquez of the municipality San Miguel of the Census. Also, the professional superation should be organized, planned and guided to the solution of problems related with the bring up to date and the professors' profesionalization

Keywords: professional superation, professional acting

Licencia Creative Commons



Introducción

Actualmente, se debate acerca de los elementos que debe brindársele a las instituciones educativas, es decir, las herramientas necesarias para cumplir con su encargo social, para ello, dirige sus esfuerzos hacia la búsqueda del conocimiento y el desarrollo de los recursos humanos. Estas reflexiones conducen directamente a la necesidad de prestar una atención especial a los directivos de las instituciones, y particularmente a la superación para su desarrollo, porque a través de ella se consigue estimular el conocimiento individual y posteriormente, una mejor producción de conocimiento colectivo; de modo que la institución progrese a partir de sus potencialidades humanas, como única vía para la supervivencia y el desarrollo sostenible.

Consecuentemente, el subsistema de la Educación Técnica y Profesional (ETP) se encuentra inmerso en el III perfeccionamiento con el objetivo de profundizar y capacitar a los docentes en torno a las transformaciones que han de lograrse en las instituciones educativas. Sin lugar a dudas su labor, escenario donde se concreta su desempeño profesional pedagógico, es valiosa para el colectivo pedagógico, los estudiantes, la familia, la entidad laboral y la comunidad.

Para el cumplimiento del objeto social, es necesario prestar especial atención a la figura de los profesores, puesto que en la actualidad, su heterogeneidad influye a mediano y largo plazo en el alcance de la calidad de la educación; realidad que sugiere encontrar las mejores alternativas de solución a los crecientes problemas que en la práctica educativa se presentan y de este modo elevar la calidad en la formación de los técnicos medios y obreros calificados. La observación sistemática a los profesores de la ETP comprendidos entre 2018-2019, así como la experiencia de trabajo de las autoras, se han detectado una serie de insuficiencias relacionadas con la superación de los profesores. Ellas pueden concretarse en: insuficiente número de profesores preparados para dar respuesta a las transformaciones de la práctica educativa; insuficiente preparación para el desarrollo de las habilidades investigativas de los profesores y la poca preparación de los profesores para el empleo de las tecnologías informáticas de comunicación en sus clases.

Por estas y otras cuestiones se plantea como objetivo de la investigación: Diseñar talleres para el mejoramiento de la superación profesional que se enmarque en un área del conocimiento de los profesores del Centro Politécnico, pudiera anunciarse en lo adelante, (CP) Andrés Lujan Vázquez del municipio San Miguel del Padrón.

Desarrollo

En la literatura especializada, se pudo constatar que la superación profesional, ha sido tratado en diferentes campos que van desde el sector empresarial hasta el sector educacional por diferentes investigadores tanto foráneos como nacionales. Entre los que se destacan: Díaz [1], Addine [2], García [3], Velezquez [4], Ramos [5], Bernaza [6], Aveiga [7], Santiesteban [8], Feriz [9], Alfonso [10].

El término superación en ocasiones es confundido erróneamente con capacitación, preparación o formación, sin considerar que la superación en un sentido más amplio abarca estos conceptos, constituyendo la superación un aspecto de importancia para lograr el desarrollo científico-tecnológico, económico, social y político de la sociedad.

El término superación en educación está estrechamente relacionado con la profesión a la que se dirija la superación, por lo que teniendo claro los elementos de la superación citados anteriormente, se requieren de un estudio del término superación profesional.

Díaz [1] considera que la superación profesional "(...) constituye un elemento que puede contribuir a la actualización de los docentes, fundamentalmente en aquellas áreas del saber que han venido sufriendo vertiginosas transformaciones, debido al desarrollo tecnológico experimentado por la sociedad".

En correspondencia con el análisis anterior de los autores mencionados es necesario enfocar la superación profesional en el mejoramiento del desempeño de manera integral, a partir de las exigencias sociales, individuales del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza y las del sistema educativo.

Se aspira a un profesional mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar sobre su práctica y transformarla, lo cual convierte a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de superación.

Bernaza et al. [6] consideran la superación profesional como: "un proceso pedagógico, debe tener en consideración determinadas particularidades, que deben distinguir al proceso de superación profesional de los docentes de las carreras pedagógicas".

Aveiga et al. [7] plantean que la superación profesional "favorece el desarrollo de quienes participan y se refleja en lo personal, laboral, familiar, profesional y social. De esta forma, la superación tributa a empoderar al docente en su desempeño profesional y para la vida, lo ubica en una posición desde el saber, saber hacer y saber ser, con lo cual está en mejores condiciones para instruir y educar a los demás, ya sea en la propia institución escolar, como en los disímiles contextos donde participa".

La superación profesional contribuye a la transformación de la práctica social para de manera anticipada al perfeccionar la preparación de los profesores, se puedan transmitir los conocimientos adquiridos, de manera activa, en el proceso pedagógico que desarrollan en sus instituciones educativas.

Santiesteban et al. [8] afirman que "el objetivo de la superación profesional... toma en cuenta para su proyección y concreción el diagnóstico..., así como las necesidades del profesional en función de resolver las demandas del contexto". Es preciso diagnosticar anticipadamente qué demandas tiene el entorno en el cual nos desenvolvemos y diseñar formas organizativas de superación, novedosas y creativas, donde se potencie la educación a distancia y el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), para que los docentes accedan a su superación, en dependencia de su tiempo, su motivación, a la vez que desarrollan sus habilidades con las tecnologías educativas, cuestiones de orden en el mundo y en Cuba.

Las autoras asumen la definición dada por Santiesteban y colectivo de autores por tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los profesores del CP Andrés Lujan Vázquez del municipio San Miguel del Padrón.

1.1 Propuesta

En la literatura especializada se pudo comprobar que existen disímiles concepciones para designar el término taller.

Calzado [11] plantea que un taller es "una de las formas de organización para la reflexión grupal sobre los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan. En él se aprovechan las potencialidades del grupo para proyectar soluciones profesionales y/o científicas a los problemas presentados. Concuerda con la concepción desarrolladora de la educación en la medida en que en él, se debe lograr la integración de saberes: entre teoría y práctica;

producción y asimilación de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y su reflejo en la ética profesional, entre lo temático y lo dinámico en las relaciones interpersonales, entre la investigación y la docencia”.

Las autoras consideran que la definición de Calzado [11] es más amplio porque abarca los problemas profesionales, las causas, consecuencias y las posibles soluciones, integra la teoría con la práctica y el desarrollo de habilidades, hábitos y valores del ser humano. Este concepto se ajusta más a la investigación que se realiza, pues está dirigida a la superación profesional de los profesores del CP Andrés Lujan Vázquez del municipio San Miguel del Padrón.

Características esenciales de los talleres

La utilización de técnicas de dinámica grupal implica que en cada taller se utilicen diversos recursos para la animación, relajación, concentración, activación de procesos cognitivos, los que propicien un clima positivo, la motivación de los implicados y una apropiación adecuada de habilidades y conocimientos.

Contenido de los talleres: Los contenidos de los talleres forman parte de los aspectos a tratar a partir de las insuficiencias detectadas.

Implementación: Las formas de implementación son las acciones a tener en cuenta para poder desarrollar cada uno de los talleres.

Evaluación: Las formas de evaluación tienen en cuenta los métodos e instrumentos que permitan diagnosticar los resultados de la implementación de estos talleres.

Elaboración de los temas

De acuerdo con el diagnóstico realizado a los educandos de la muestra, así como a los educadores en correspondencia con las insuficiencias en la superación profesional de los profesores del CP Andrés Lujan Vázquez del municipio San Miguel del Padrón se han determinado las temáticas de cada uno de los talleres.

La ejecución de los talleres debe propiciar que los profesores adquieran conocimientos mediante la aplicación de las acciones de preparación científico-metodológicas contextualizadas para su aplicación en el proceso docente- educativo y la asimilación por parte de los profesores de contenidos teóricos y prácticos sobre los temas abordados.

Propuesta de talleres

Los talleres propuestos están dirigido a: los profesores del CP Andrés Lujan Vázquez del municipio San Miguel del Padrón y facilitador coordinador (quien diseña, orienta, dirige y evalúa los resultados del grupo).

Se concibe un total 11 talleres (Encuadre y sensibilización del III Perfeccionamiento de la ETP; El III perfeccionamiento de la ETP; Nuevas formas de trabajo y las estrategias a seguir para su aplicación; La evaluación de cada fase del perfeccionamiento; la comunicación efectiva; La competencia profesional pedagógica en el manejo de las TIC; Actividad de cierre de los talleres y otros): los cuales se impartieron durante cinco meses con una frecuencia semanal de 3 horas clases lo que hace un total de 33 horas/clases. Los talleres se desarrollarán en el horario de la tarde, en la modalidad presencial, los profesores deben investigar, buscar el conocimiento, hacer reflexiones, exponer, facilitar, para que sea más participativo y activo su aprendizaje, desarrollar el trabajo cooperado, la crítica y la autocrítica, la originalidad y se promueva el debate con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la superación profesional de los profesores.

La evaluación se planifica de forma sistemática a partir del estudio de materiales y documentos con la aplicación de técnicas de trabajo en grupo y debate, donde los profesores expresen sus criterios, argumentos y valoraciones. En cada taller se orienta el estudio independiente para prepararlos para el próximo taller.

Como vías para el desarrollo de los talleres se tienen en cuenta: el Intercambio de experiencias, el trabajo de mesa, el estudio Independiente, las técnicas de trabajo en grupos y el debate.

Los talleres con mayores resultados alcanzados fueron los siguientes:

Taller 1

Título: El III perfeccionamiento de la ETP

Objetivo: Caracterizar el III perfeccionamiento de la Educación Técnica y Profesional

Contenidos básicos: El III perfeccionamiento de la ETP, los objetivos generales, por grupo y por especialidad de la escuela del III perfeccionamiento; las características del III perfeccionamiento para su correcta aplicación en el centro; el nivel de compromiso de cada profesor de la escuela en cada una de las tareas que le corresponde para contribuir a formar nuevas generaciones según lo estipula el III perfeccionamiento; El papel del tutor: definición

de tutor de los estudiantes en la práctica pre-profesional, cualidades, funciones.

Método: Elaboración conjunta.

Duración: 90 minutos.

Orientador: Metodólogo de la Provincia

Participantes: Profesores

Precisiones metodológicas: Los participantes comentarán acerca de lo ocurrido en el taller anterior, intercambiando criterios acerca de los aspectos fundamentales abordados.

Se aplicará la técnica "La Telaraña" que tiene como objetivo la integración de los miembros al grupo.

Pasos a seguir:

1. El profesor da la indicación de que todos los participantes se coloquen de pie, formando un círculo.
2. El profesor le entrega a uno de ellos una bola de cordel, este tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación.
3. El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.
4. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.

Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla a aquel que se la envió, repitiendo los datos por esa persona, este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria; pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó.

Recomendación

El facilitador debe advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador. Debe preocuparse porque las instrucciones sean bien comprendidas por los participantes.

En este tema se debe lograr fundamentalmente que el profesor tenga un alto nivel de compromiso individual con la tarea de formar a las nuevas generaciones de profesionales y que para ello se deben precisar cuáles son sus funciones para guiar al estudiante en su formación integral y, en consecuencia, medir el desarrollo de los estudiantes en cada etapa o año.

Se debe tener en cuenta las transformaciones que se llevan a cabo en la ETP, a partir del conocimiento que posee el profesor hasta este momento. Se debe realizar un estudio del modelo del profesional de Contabilidad que debe contribuir a formar, donde se determinen las habilidades profesionales que deben formarse o desarrollarse en cada año de la carrera y los indicadores para medir su desarrollo

También se debe establecer el seguimiento para la regulación de las cualidades del futuro profesional.

Durante el transcurso del tema debe constatarse la comprensión de los tutores de la actual política educacional, así como la disposición de estos para realizar la actividad de los tutores de los estudiantes de los politécnicos.

Las actividades por tanto deben contribuir a elevar su interés en el desarrollo de esta labor profesional.

Evaluación: Frecuente por participación en el intercambio

Actividad de cierre:

Marca con una X

Se le entregará a cada participante una tirilla con las frases:

1-Ante el taller que le proponemos hemos logrado que se sienta:

Muy motivado___ Motivado___ Indiferente___

2-¿Cómo evalúa el taller recibido?:

Muy aceptable___ Aceptable___ Poco aceptable___ No aceptable___

3-El horario en que se desarrolló el taller y el logro de asimilación de los conocimientos resultado:

Muy factible___ Factible___ Poco factible___ No factible___

4-El volumen de contenido impartido en el taller está en correspondencia con el tiempo planificado:

Muy correspondido___ Correspondido___ No correspondido___

5-Los métodos utilizados para impartir el taller se encuentran en correspondencia con la asimilación de los conocimientos:

Muy efectivo___ Efectivo ___ Poco efectivo___ No efectivo

Posteriormente se recogen las tirillas, se registran las respuestas en una pancarta con lo que se hará la valoración final de este taller.

Taller 2

Título: Nuevas formas de trabajo y las estrategias a seguir para su aplicación.

Objetivo: Demostrar el aprovechamiento de las potencialidades de las nuevas formas de trabajo y el dominio de las estrategias que permitan evaluar el desarrollo de las mismas para la correcta aplicación del III perfeccionamiento.

Contenidos básicos: las nuevas formas de trabajo a aplicar en el centro; las estrategias que permiten evaluar el desarrollo de las nuevas formas de trabajo y las guías de observación.

Método: Elaboración conjunta.

Duración: 90 minutos.

Orientador: Metodólogo de la Provincia

Participantes: Profesores

Precisiones metodológicas: Los participantes comentarán acerca de lo ocurrido en el taller anterior, intercambiando criterios acerca de los aspectos fundamentales abordados.

Se aplica la técnica de animación “encuesta en la calle”

Pasos a seguir:

Se dramatizará una encuesta en la calle, en la que participan distintos personajes (a elección de los participantes).

Un periodista está recogiendo la opinión especializada acerca de la temática que se aborda y realiza las siguientes preguntas:

¿Qué entiendes por formas de trabajo?

¿Alguna vez te han evaluado tus formas de trabajo?

¿Has estado conforme con el resultado?

Se irán realizando las preguntas de forma dinámica y amena sin provocar tensiones en los participantes, teniendo en cuenta la complejidad de la temática que se aborda. Cada respuesta debe darse a partir de una reflexión por parte de los profesores, se propiciará el intercambio de ideas para que el análisis sea colectivo y queden más consolidados los conocimientos teóricos con vista a perfeccionar la superación de los docentes.

Una vez terminada la encuesta se piden comentarios a los participantes. Sobre la base de estos comentarios se realizan las aclaraciones y precisiones que se requieran.

Las actividades que se propongan deben estar dirigidas a demostrar el desarrollo de las nuevas formas de trabajo.

Evaluación: Frecuente por participación en el intercambio

Actividad de cierre: Construcción en equipo de propuestas para nuevas formas de trabajo

- Se le entrega una hoja de papel a cada miembro del grupo por el profesor.
- Se organizan en equipos donde se resumirá el trabajo de cada uno.
- Se expone en plenario y se refleja en el pizarrón.

Inmediatamente, se realiza la siguiente actividad en la que se analiza el nivel de implicación del sistema de talleres en los estudiantes

Resultados

Los resultados alcanzados con la implementación de los talleres fueron los siguientes: los temas propuestos responden a los intereses y necesidades de los profesores del CP Andrés Lujan Vázquez del municipio San Miguel del Padrón tributando a su modo y desempeño profesional pedagógico en el contexto actual, así como complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento de la ciencia y de la tecnología. Además, los talleres propuestos abordan contenidos necesarios acorde con las limitaciones detectadas y que dieron inicio a la investigación.

Conclusiones

La superación profesional se convierte en la vía idónea para perfeccionar la preparación de los profesores, la cual debe ser organizado, planificado y orientado a la solución de problemas relacionados con la actualización y profesionalización de los profesores del CP Andrés Lujan Vázquez del municipio San Miguel del Padrón.

Los talleres propuestos están en correspondencia con las transformaciones que se llevan a cabo en el Tercer Perfeccionamiento de la Educación Técnica y Profesional y tributa al mejoramiento del desempeño profesional, humano y social de los profesores del CP Andrés Lujan Vázquez del municipio San Miguel del Padrón.

Referencias bibliográficas

1. Díaz A. Metodología para la superación de los docentes de especialidades no informáticas en la creación de sitios Web docentes. (Tesis de doctorado). Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Valera y Morales"; 2006
2. Addine F. Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004
3. García MC. La superación profesional del tecnólogo de la salud en laboratorio clínico desde la integración ciencias básicas biomédicas laboratorio. (Tesis de doctorado). Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz" Departamento De Química; 2017. Disponible en: <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/3136>
4. Velázquez A. Concepción teórico–metodológica para la superación profesional especializada de las educadoras musicales de la primera infancia. (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógica "Enrique José Varona"; 2017. Disponible en: <https://mega.nz/folder/eVtgAliA#Um9jTKhSOcpe6975CpbUFg>
5. Ramos LS. El desempeño profesional pedagógico en la gestión del capital humano de los directivos de la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas. (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógica "Enrique José Varona"; 2018. Disponible en: <https://mega.nz/folder/eVtgAliA#Um9jTKhSOcpe6975CpbUFg>
6. Bernaza GJ, Tririño DM, López ZS. La superación profesional: mover ideas y avanzar más. 1 ed. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior; 2018
7. Aveiga VI, Rodríguez LA, Segovia SR. Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes? Revista Didáctica y Educación. [Internet].2018 [citado: 12 septiembre 2023]; IX(3): 212. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/783>
8. Santiesteban MM, Licea DV, Bravo A. La superación profesional expresión de la formación continua del docente en la Universidad de Oriente. En Retos y Claves de la Educación Continua. Edición No. 7, 58; 2020
9. Feriz M, Rodríguez R, Echevarría O. La superación profesional del docente sobre la prevención educativa del trabajo infantil. Revista Mendive. [Internet].2022 [citado: 12 septiembre 2023]; 20(3): 953 -969. Disponible en: <http://www.mendive.upr.edu.cu/index.php/MenddiveUPR/article/view/3015/html>

10. Alfonso A, Padrón A, Torres C, Zúñiga, J. H., & Tupacyupanqui, DS. Modelo de superación profesional. Propuesta y validación. Revista Referencia Pedagógica, [Internet].2023 [citado: 5 abril 2024]; 11(1): 215–230. Disponible en: <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/339>
11. Calzado D. Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. (Tesis de doctorado). La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2004. <https://mega.nz/folder/eVtgAlIA#Um9jTKhSOcpe6975CpbUFg>

Contribución de autoría

Los tres coautores participaron de forma equitativa en las etapas de diseño de la investigación, recolección de datos, procesamiento, análisis y elaboración del texto.

Conflicto de intereses

Los autores no refieren conflicto de intereses.

Autores

Arlette de la Caridad Gómez Alende. Metodóloga General Integral. Dirección General de Educación de la Habana, La Habana, Cuba.

Linnett de la Rosa Rodríguez. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Facultad de Ciencias Técnicas. Vicedecana de Investigación y Pregrado. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

Lazara Servanda Ramos calzadilla; Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular; Facultad de Ciencias Técnicas; Jefa de departamento de Economía-carrera. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

