

Sistema de actividades para mejorar la motivación de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje

System of activities to improve the motivation of students in the subject of social studies in a virtual teaching-learning environment

Aidé del Roció Dorado Jiménez¹. Ligia Maribel Mendoza Niemes². Janette Santos Baranda³ y Nayade Caridad Reyes Palau⁴

¹² Universidad Bolivariana del Ecuador. Estudiante de la Maestría en Educación con mención en Pedagogía en entornos digitales.

³ Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría, CUJAE y Universidad Bolivariana del Ecuador, UBE.

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, UBE.

¹Correo: addoradoj@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9454-6366>

²Correo: llmendozan@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6694-2508>

³ Correo: jsantos@tesla.cujae.edu.cu y jsantosb@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0225-5926>

⁴Correo: ncreyesp@ube.edu.ec

Recibido: 23 de septiembre de 2023

Aceptado: 19 de diciembre de 2023

Resumen

En la actualidad el estudio acerca de la motivación de los estudiantes durante el aprendizaje cobra especial importancia teniendo en cuenta las posibilidades de utilizar diversos recursos digitales y desarrollar la enseñanza en entornos virtuales.

Este estudio se enfoca en la propuesta de un sistema de actividades diseñado para mejorar la motivación de los estudiantes en la asignatura Estudios Sociales en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu durante el año académico 2023 y su estudio se basó en una metodología descriptiva con un enfoque mixto que permitió integrar los métodos de nivel teórico, empírico y estadísticos para caracterizar el objeto de estudio. Los resultados principales se refieren a la propuesta de un sistema de actividades caracterizado por su enfoque interactivo, colaborativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes utilizando la plataforma Microsoft Teams integrando otras aplicaciones. Su concepción se basa en las relaciones de coordinación y subordinación que se manifiestan entre sus componentes. Los resultados de su implementación en la práctica educativa en dos unidades de la asignatura han demostrado mejoras significativas en algunos de los indicadores que posibilitan demostrar la mejoría en la motivación de los estudiantes, una vez implementado el sistema propuesto.

Palabras clave: motivación, sistema de actividades, educación a distancia, Estudios Sociales.

Abstract

Currently, the study of student motivation during learning takes on special importance taking into account the possibilities of using various digital resources and developing teaching in virtual environments. This study focuses on the proposal of a system of activities designed to improve student motivation in the subject Social Studies in a virtual teaching-learning environment. The research was carried out at the Clemente Yerovi Indaburu Fiscal Educational Unit during the 2023 academic year and its study was based on a descriptive methodology with a mixed approach that made it possible to integrate theoretical, empirical and statistical methods to characterize the object of study. The main results refer to the proposal of an activity system characterized by its interactive, collaborative approach and adapted to the needs of students using the Microsoft Teams platform integrating other applications. Its conception is based on the coordination and subordination relationships that manifest between its components. The results of its implementation in educational practice in two units of the subject have shown significant improvements in some of the indicators that make it possible to demonstrate the improvement in student motivation, once the proposed system is implemented.

Keywords: motivation, activity system, distance education, Social Studies.

Licencia Creative Commons



Introducción

En la actualidad, los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) son fundamentales en la educación, ya que ofrecen acceso a la información, facilitan la interacción educativa y proporcionan oportunidades únicas de aprendizaje, al permitir explorar contenidos de forma interactiva, lo cual es crucial para mejorar la motivación de los estudiantes durante el proceso de formación.

En este contexto, las tecnologías digitales son esenciales, ya que son pilares clave en la implementación y evolución de estos EVEA, dado que permiten un aprendizaje dinámico y atractivo, con acceso a contenidos relevantes que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje [1-4].

En el caso del Ecuador, los últimos años se han caracterizado por cambios trascendentales en la educación, a partir de la implementación de los EVEA para los estudiantes de la Educación Básica [5-6]. Esta iniciativa parte de considerar la promoción en valores relacionados con la innovación educativa, la inclusión digital y la equidad, así como la posibilidad de transformar los entornos de enseñanza-aprendizaje al fomentar la autonomía, la creatividad y el desarrollo de las competencias digitales en los jóvenes [7].

En tal sentido, la motivación desempeña un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes en los entornos virtuales, ya que impulsa determinados comportamientos, tales como el interés hacia los estudios, fomenta una dedicación sostenida a las actividades orientadas y refuerza el compromiso continuo con la educación; por lo que contribuye a que los estudiantes trabajen de manera autónoma a su propio ritmo y aprovechen al máximo las oportunidades que los EVEA ofrecen [8].

La motivación se considera como un proceso dinámico y cambiante en el que influyen multitud de factores, tanto internos como externos y en el cual los motivos y los procesos que brindan significado a los estímulos (internos y externos) desempeñan un rol fundamental. Entre las teorías que explican la motivación está la Teoría de la Autodeterminación (TA). Esta teoría sugiere que la comprensión de la motivación requiere considerar las necesidades psicológicas innatas de competencia, autonomía y relación, además de que las personas presentan una tendencia innata a autorrealizarse en el contexto social [9].

La motivación intrínseca en el ámbito educativo se centra en el impulso interno y los motivos que estimulan a los estudiantes a implicarse en las actividades de aprendizaje, mientras que la motivación extrínseca emerge de factores externos, tales como recompensas o castigos. Este tipo de motivación se manifiesta en aquellos contextos donde se estimula al estudiante a lograr altas calificaciones y reconocimiento académico como condiciones para un buen rendimiento estudiantil [10, 11]. No obstante, aunque la motivación extrínseca juega un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, la ausencia de una motivación intrínseca genuina puede llevar a consecuencias adversas como por ejemplo un rendimiento académico deficiente, problemas en la comprensión de los contenidos y la deserción escolar.

En este sentido el estudio acerca del comportamiento de la motivación de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales revela que existen dificultades relacionadas con la falta de interés, poca participación, falta de curiosidad por aprender y poco compromiso con el aprendizaje. Estas dificultades junto a las insuficiencias que manifiestan los docentes en cuanto a la utilización de metodologías activas y el aprovechamiento de los recursos y plataformas digitales hacen que exista desmotivación por el aprendizaje de los contenidos relacionados con esta materia [12, 13].

No obstante, esta asignatura es de gran importancia ya que se considera como un requisito para completar la educación secundaria; además de que sus contenidos son clave para los exámenes de admisión universitaria. Su objetivo principal es explorar y comprender fenómenos y procesos sociales, históricos, geográficos y económicos que han moldeado y siguen influyendo en las sociedades humanas [14], además que posibilita formar ciudadanos críticos, informados y activamente comprometidos con su entorno y sociedad [15].

Los estudios exploratorios realizados en la Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu han permitido constatar algunas insuficiencias relacionadas con manifestaciones que denotan la falta de motivación de los estudiantes de octavo grado en esta asignatura, tales como:

- Los estudiantes adoptan roles pasivos, mientras que el docente ocupa el centro de la clase.
- Insuficiente integración de tecnologías y recursos digitales en la clase, lo cual limita la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva con el contenido

de la asignatura, fundamentalmente en aquellas unidades en que se abordan temas relacionados con la Historia y la Geografía.

- No se realizan actividades participativas, ni se propicia la colaboración entre los estudiantes durante las clases.

A partir de los argumentos anteriores se determina el problema científico: ¿cómo mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Estudios Sociales en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje?

Como el objeto de la investigación: la motivación de los estudiantes en la asignatura Estudios Sociales en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.

La investigación se realiza con el objetivo de: elaborar un sistema de actividades para mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Estudios Sociales en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje.

Materiales y métodos

En la investigación se asume la metodología mixta, con el propósito de recolectar y analizar datos, tanto cuantitativos como cualitativos. Este enfoque permite una comprensión integral del problema de investigación y facilita una visión detallada que contribuye a una interpretación más completa de los resultados [16].

Para la realización de la investigación se empleó el método analítico-sintético y la sistematización con el objetivo de asumir una definición acerca de la motivación y los indicadores para su evaluación, a partir de las obras consultadas.

El método sistémico-estructural-funcional se utilizó para describir la dinámica funcional y las relaciones entre los componentes del sistema de actividades que se propone, mientras que la modelación se empleó para describir del sistema de actividades y sus componentes estructurales.

Por otra parte, como métodos de nivel empíricos se empleó la encuesta a estudiantes para obtener información esencial acerca de sus necesidades, motivos e intereses y la entrevista al docente para determinar su experiencia respecto al objeto que se investiga. Como método estadístico se utilizó el cálculo de las frecuencias absolutas y relativas para el procesamiento y análisis de la información obtenida.

La población objeto de estudio se compone de 135 estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu.

Para la investigación se seleccionó intencionalmente una muestra de 35 estudiantes pertenecientes al octavo año, paralelo A, atendiendo a los siguientes criterios:

- Mostrar poca interacción y colaboración en clases virtuales
- Presentar dificultades en el desarrollo de las habilidades digitales
- Por ser el grupo de estudio con el rendimiento académico más bajo en la asignatura Estudios Sociales.

Para realizar el diagnóstico se operacionalizó el objeto investigado con el objetivo de caracterizar su estado (tabla 1) y se estableció su parametrización en tres niveles para su valoración.

Tabla 1. Operacionalización del objeto de estudio: motivación de los estudiantes en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. Fuente: Elaborado por Dorado A., Mendoza L.M., Miller J. y Santos J. (2024)

Estado de interés, entusiasmo y predisposición de los estudiantes para participar activamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales desarrolladas en un entorno virtual de enseñanza aprendizaje.			
Dimensión 1: Participación de los estudiantes			
Indicador	Parámetros evaluativos		
	3 (nivel de motivación deseado)	2 (nivel medio de motivación)	1 (nivel bajo de motivación)
1.1. Participación activa en las discusiones y actividades en clase	Muestra entusiasmo constante y contribuye activamente en todas las discusiones y actividades	Participa en la mayoría de discusiones y actividades, pero puede mostrar variaciones en su entusiasmo	Participa poco o no participa en discusiones y actividades de clase
1.2. Interés y entusiasmo al realizar las tareas y proyectos	Demuestra alto interés y entusiasmo constante en todas las tareas y proyectos	Muestra interés en las tareas y proyectos, aunque puede tener variabilidad en el entusiasmo	Muestra poco o ningún interés y entusiasmo en las tareas y proyectos
1.3. Iniciativa para buscar información adicional o realizar trabajos voluntarios	Busca regularmente información adicional y participa voluntariamente en actividades adicionales	Ocasionalmente busca información adicional o participa en actividades voluntarias	Raramente busca información adicional o participa en actividades voluntarias

1.4. Manifestación de curiosidad y deseos de aprender más allá de lo requerido en la clase	Muestra curiosidad constante y un claro deseo de aprender más allá de los requisitos	Demuestra curiosidad y un deseo de aprender más allá de lo requerido, aunque de manera inconsistente	Muestra poca curiosidad y poco deseo de aprender más allá de lo estrictamente requerido
Dimensión 2: Compromiso y Autorregulación			
2.1. Nivel de compromiso con el aprendizaje, como asistencia regular a clases y puntualidad	Siempre asiste a clases y entrega tareas puntualmente	Generalmente asiste a clases y entrega tareas a tiempo, pero puede haber excepciones	Falta regularmente a clases y/o suele entregar tareas tarde
2.2. Expresión de metas y objetivos personales relacionados con el aprendizaje	Expresa con claridad metas y objetivos de aprendizaje personales y los persigue activamente	Expresa metas y objetivos de aprendizaje, pero puede carecer de seguimiento constante	Raramente expresa metas y objetivos de aprendizaje personales o no los persigue activamente
2.3. Actitud positiva hacia los desafíos y dificultades en el aprendizaje	Mantiene una actitud positiva y constructiva frente a los desafíos y dificultades	Generalmente tiene una actitud positiva frente a desafíos, pero puede mostrar resistencia en ocasiones	Muestra una actitud negativa o indiferente frente a desafíos y dificultades
2.4. Autoevaluación y reflexión sobre su propio progreso académico	Realiza autoevaluaciones frecuentes y reflexiona profundamente sobre su progreso	Realiza autoevaluaciones, pero puede no reflexionar profundamente sobre su progreso	Realiza pocas autoevaluaciones y reflexiona poco sobre su progreso

Resultados

La aplicación del cuestionario a los estudiantes posibilitó determinar el estado en que se encuentran los indicadores de cada dimensión. (Figuras 1 y 2). En la dimensión 1 Participación de los estudiantes, los indicadores 1.1 y 1.3 se encuentran en un nivel bajo, mientras que los indicadores 1.2 y 1.4 se encuentran en un nivel medio. En el caso de la dimensión 2 Compromiso y autorregulación, los indicadores 2.1 y 2.3 se encuentran en un nivel medio, mientras que los indicadores 2.2 y 2.4 se encuentran en un nivel bajo.

Los datos obtenidos en este instrumento se triangulan con los resultados de la entrevista al docente para arribar a las conclusiones generales en cuanto al nivel en que se encuentran los indicadores estudiados.

- En cuanto a la participación activa en discusiones y actividades en clase: existe una participación irregular y falta de entusiasmo constante en las actividades, el docente también señala dificultades para motivar la participación activa.

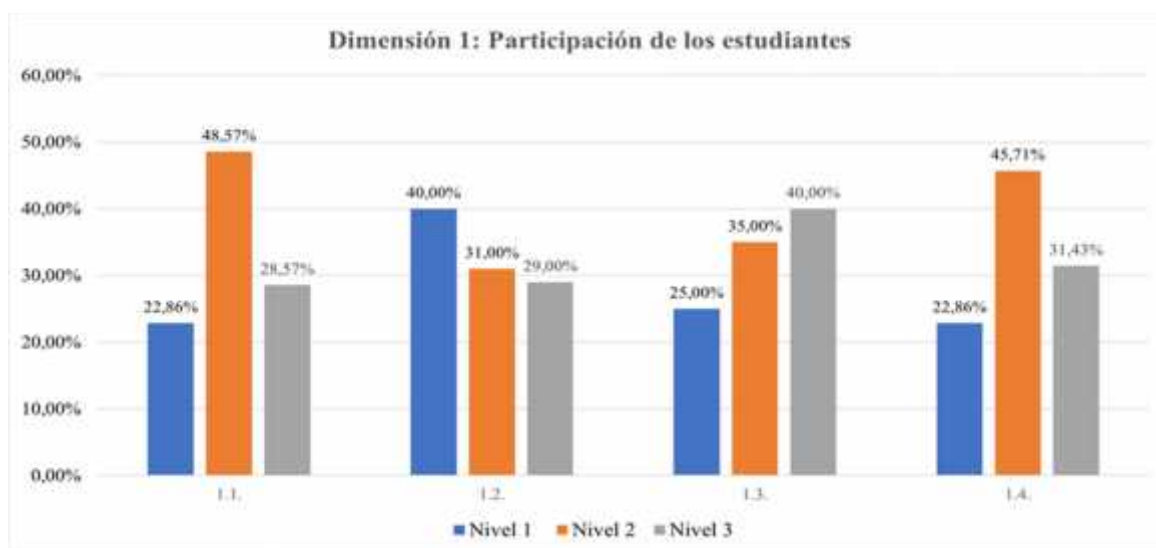


Figura 1

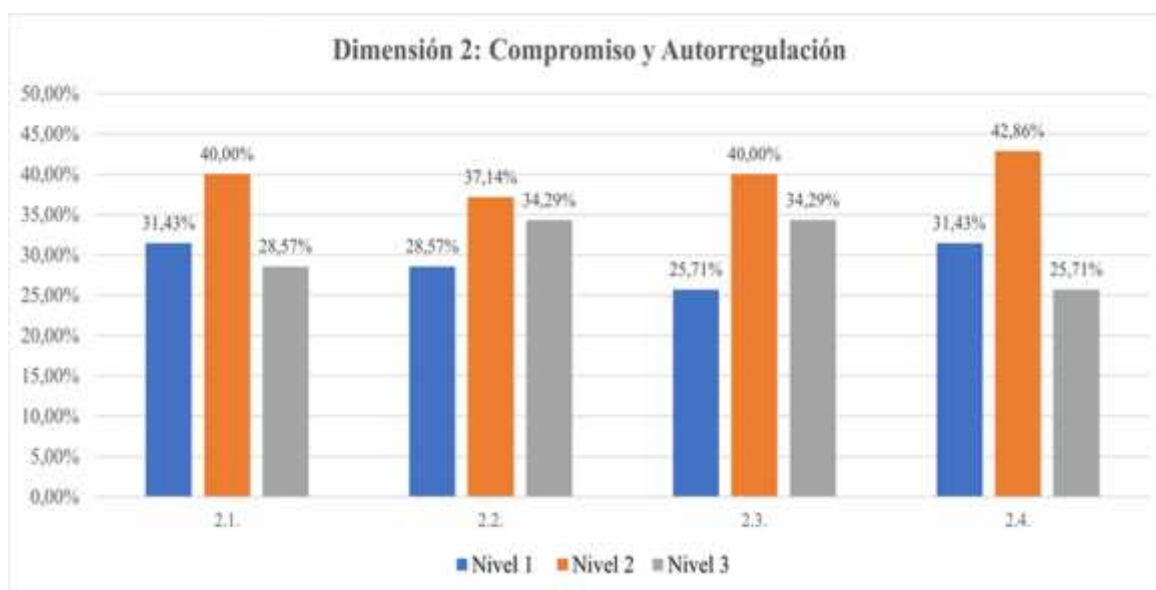


Figura 2

- Iniciativa para buscar información adicional o realizar trabajos voluntarios: los estudiantes muestran poco esfuerzo en ir más allá de los requisitos básicos, y hay una falta general de disposición para investigar más allá de lo orientado, según señala el docente, a pesar de que los contenidos de las unidades 1 y 3 relacionados con la Historia y la Geografía tienen posibilidades para la utilización de recursos digitales y actividades interactivas.

- Expresión de metas y objetivos personales relacionados con el aprendizaje: los estudiantes no articulan metas claras y definidas, y el docente reconoce que no ha logrado orientar efectivamente a los estudiantes en la configuración de sus metas de aprendizaje.
- Autoevaluación y reflexión sobre el propio progreso académico: la práctica de autoevaluación y reflexión es poco frecuente entre los estudiantes, además, el docente menciona que no está utilizando adecuadamente las herramientas digitales para promover la autoevaluación.

Discusión de resultados

Los resultados alcanzados corroboran la necesidad de continuar investigando acerca de los procedimientos y los instrumentos para diagnosticar la motivación, ya que esta depende del contexto (en este caso el EVEA) y de las particularidades, situaciones y condiciones de los estudiantes [10, 17].

De igual manera los hallazgos confirman la necesidad de preparar a los profesores en cuanto a la concepción y diseño didáctico de los EVEA debido a los roles que desempeña en cuanto a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en estos entornos, la orientación, la tutoría y el seguimiento al aprendizaje. [18] aspectos a considerar en la propuesta para transformar el estado de la práctica educativa. A partir de los resultados que se obtienen se realiza la siguiente propuesta.

Componentes y relaciones del sistema de actividades para mejorar la motivación de los estudiantes en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales

Un sistema de actividades en el contexto educativo se concibe como un conjunto coherente y coordinado de componentes, dirigidos a alcanzar objetivos específicos relacionados con la solución de problemas concretos en el ámbito académico caracterizado por su enfoque integrador y su orientación hacia objetivos definidos [19,20].

El sistema de actividades que se propone se caracteriza por:

Promover la interactividad a través de actividades dinámicas como juegos educativos, debates, proyectos creativos y foros de discusión que fomenten la participación activa de los estudiantes en los contenidos relacionados con la Historia y la Geografía.

1. Incorporar contenidos multimedia, haciendo uso de texto, imágenes de mapas, audio y video, líneas del tiempo para aprovechar las potencialidades del entorno digital, así como teniendo en cuenta las potencialidades de los contenidos que se abordan.
2. Brindar las orientaciones necesarias y oportunas a los estudiantes acerca de los avances en su aprendizaje para fortalecer la motivación.
3. Desarrollar las actividades teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje y derivar estas a las orientaciones con acciones específicas
4. Utilizar metodologías activas que posibiliten dinámicas grupales y coloquen al estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para implementar el sistema de actividades se propone utilizar Microsoft Teams. Esta plataforma proporciona un conjunto de recursos para facilitar la comunicación, la colaboración y el aprendizaje, como por ejemplo el chat, compartir archivos, videoconferencia, además de integrar herramientas de Microsoft Office. Se considera como una plataforma colaborativa que complementa a los LMS y LCMS y que facilita el desarrollo de experiencias de aprendizaje interactivas y en tiempo real.

El objetivo general del sistema de actividades es: mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Estudios Sociales en el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje Microsoft Teams, particularmente en los contenidos relacionados con la Historia y la Geografía.

A continuación, se describen los componentes del sistema de actividades en la figura 3.



Figura 3. Sistema de actividades

para mejorar la motivación de los estudiantes en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Estudios Sociales

La descripción de cada componente en las unidades tratadas puede apreciarse en la tabla 2 y además, se muestran dos ejemplos de las actividades propuestas en las figuras 4 y 5.

La dinámica funcional del sistema de actividades propuesto se expresa mediante las relaciones de subordinación y coordinación que se establecen entre los componentes estructurales del sistema, ya que los objetivos o metas a lograr por los estudiantes en cada una de la actividades a realizar en las unidades objeto de estudio (1 y 3) determinan los roles y funciones que tienen los docentes y las acciones a realizar por los estudiantes considerando las particularidades de las metodologías activas que se proponen.

A su vez las metodologías activas junto a los medios digitales se concretan en la organización de la clase y en cada una de las acciones que deben realizar los estudiantes mediante las orientaciones que brindan los profesores en el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje.

Estas relaciones entre los componentes estructurales del sistema determinan que la modificación de uno de sus componentes transforma al resto, lo que conlleva a que ocurran cambios en cuanto al logro de la motivación de los estudiantes. De ahí su carácter sistémico.

Tabla 2. Descripción del sistema de actividades en las unidades 1 y 3 de la asignatura Estudios Sociales.

Unidad 1 Los primeros pobladores de América		
Objetivo Explorar las teorías sobre el poblamiento de América y entender las características de las primeras sociedades en el continente.		
Actividad implementada en Microsoft Teams: Creación de mapas conceptuales interactivos utilizando Microsoft Whiteboard integrado en Teams		
Orientación de la actividad:	Funciones del docente:	• Preparar una presentación inicial para introducir las teorías del poblamiento de América. • Facilitar el acceso a Microsoft Whiteboard en Teams. • Proveer recursos y materiales de lectura para la investigación. • Guiar a los estudiantes en la creación de mapas conceptuales. • Moderar discusiones en tiempo real y ofrecer retroalimentación constructiva. (Figura 3)
	Acciones del estudiante:	• Participar en la sesión introductoria y comprender las teorías presentadas. • Investigar y recopilar información sobre las rutas migratorias y evidencias arqueológicas.

		• Utilizar Microsoft Whiteboard para crear mapas conceptuales que representen sus teorías e investigaciones. • Colaborar con compañeros en tiempo real para discutir y mejorar sus mapas conceptuales. • Participar activamente en discusiones y reflexiones grupales.
Metodologías activas:	Aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en proyectos (ABP).	
Medios digitales utilizados en Teams:	Microsoft Whiteboard para la creación interactiva de mapas conceptuales. Chats y canales de Teams para la comunicación y discusión en grupo. Archivos y recursos educativos dentro de la plataforma Teams. Videoconferencia para las sesiones en vivo y retroalimentación.	
Organización de la Clase:	Inicio de la unidad: • Presentación por el docente de las teorías del poblamiento de América. • Introducción al uso de Microsoft Whiteboard y asignación de grupos de trabajo. Fase de investigación y desarrollo: • Los estudiantes investigan de forma individual y en grupo. • Creación de mapas conceptuales en Microsoft Whiteboard en sesiones designadas. Interacción y colaboración: • Sesiones de trabajo colaborativo en Teams para discutir y mejorar los mapas. Retroalimentación continua por parte del docente. • Presentación y discusión: • Presentaciones de los mapas conceptuales por los grupos. • Discusiones grupales para analizar y comparar los diferentes mapas y teorías. Evaluación y retroalimentación: • Evaluación por parte del docente basado en la calidad, creatividad, y precisión de los mapas conceptuales. • Reflexión final sobre lo aprendido y feedback de los estudiantes sobre la actividad.	
Unidad 3 América del Sur: relieve, hidrografía, clima Objetivo: Analizar las características geográficas de América del Sur, incluyendo su relieve, sistemas fluviales y variaciones climáticas.		
Actividad implementada en Microsoft Teams: Uso de aplicaciones de geolocalización integradas en Teams para explorar características geográficas.		
Orientación de la actividad:	Funciones del docente:	• Proporcionar acceso y guías para el uso de aplicaciones de geolocalización. • Asignar regiones específicas de América del Sur para la investigación. • Moderar y guiar las sesiones de exploración y presentación.
	Acciones del estudiante:	• Explorar y estudiar las características geográficas asignadas utilizando las aplicaciones. • Crear presentaciones o informes sobre sus hallazgos.

	• Compartir y discutir sus descubrimientos con la clase.
Método de enseñanza:	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
Medios digitales utilizados en Teams:	Aplicaciones de geolocalización para la exploración interactiva. Herramientas de presentación y compartición de documentos en Teams. Videoconferencias para presentaciones y debates. (Figura 4)
Organización de la Clase:	Introducción y Asignación: • Presentación de la unidad y asignación de regiones geográficas. Exploración y Recolección de Datos: • Uso de aplicaciones de geolocalización para explorar y recolectar información. Elaboración de Proyectos: • Creación de presentaciones o informes sobre las características geográficas. Presentaciones y Discusiones: • Presentación de proyectos a la clase y discusión grupal.

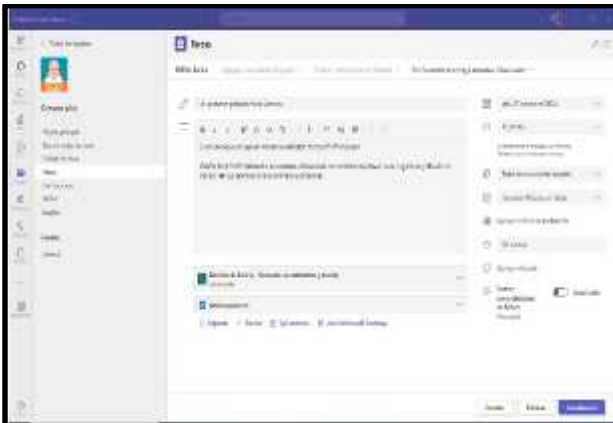


Figura 4. Actividad en Microsoft Teams



Figura 5. Infografía en una línea de tiempo elaborada de manera sincrónica por los estudiantes

Valoración de los resultados de la aplicación del sistema de actividades propuesto en la Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu

Para constatar las posibilidades de su aplicación se realizó la introducción de resultados durante el curso 2023.

Durante su puesta en práctica se determinaron las condiciones de infraestructura, disponibilidad y conectividad con las que contaban los estudiantes y la institución la ejecución. En este sentido, los estudiantes se involucraron activamente en las actividades propuestas, utilizando las posibilidades que brinda la plataforma Microsoft Teams.

El docente, por su parte, realizó un seguimiento constante, facilitando la interacción y proporcionando guía y apoyo cuando fue necesario.

Una vez concluida la fase de ejecución, se procedió a evaluar los resultados parciales obtenidos, a través de la aplicación de una guía de observación que permitió sistematizar los hallazgos encontrados y describir algunos cambios en las manifestaciones y comportamiento de los estudiantes respecto a los indicadores estudiados. Los resultados obtenidos denotan que:

Indicadores que han mostrado alguna mejora son:

- Participación activa (Indicador 1.1): se observa una mejoría en la participación activa y el entusiasmo en las discusiones y actividades en clase, aunque aún falta consistencia. El indicador ha mostrado una mejora hacia el nivel 2.
- Interés y entusiasmo en tareas (Indicador 1.2): se constata un incremento en el interés y entusiasmo de los estudiantes hacia las tareas y proyectos relacionados con los contenidos de Historia y Geografía. Este indicador ha mejorado, acercándose más al nivel deseado, nivel 3.
- Iniciativa (Indicador 1.3): un mayor número de estudiantes muestra iniciativa en buscar información adicional y en la realización de trabajos relacionados con la confección de mapas e infografías, evidenciando un progreso hacia el nivel 2.
- Curiosidad en el aprendizaje (Indicador 1.4): se ha notado un incremento en la curiosidad y el deseo de aprender más allá de lo enseñado en clase, evidenciado en la sistematicidad de las entradas de los estudiantes al entorno virtual para la realización y culminación de las actividades orientadas. Este indicador se ha fortalecido en el nivel 3.

- Compromiso con el aprendizaje (Indicador 2.1): se observa una mejora en la asistencia regular y la puntualidad, aunque se debe continuar investigando otros factores asociados al comportamiento de este indicador. El indicador se mantiene en el nivel 2.
- Actitud frente a desafíos (Indicador 2.3): se percibe una mejora en la actitud de los estudiantes frente a desafíos y dificultades, aunque sigue siendo variable. Este indicador alcanza el nivel 2.
- Indicadores que no han alcanzado el nivel de motivación deseado:
- Expresión de metas (Indicador 2.2): los estudiantes todavía no logran expresar metas y objetivos personales claros y definidos, manteniéndose este indicador en el nivel 1.
- Autoevaluación y reflexión (Indicador 2.4): la práctica de autoevaluación y reflexión sobre el progreso académico no ha mostrado mejoras significativas, manteniéndose en el nivel 1.

Estos resultados reflejan que, a pesar de los avances en varios indicadores, aún existen áreas críticas, como la definición de metas personales y la autoevaluación, que requieren atención especial para alcanzar un nivel de motivación deseado en los estudiantes. Por lo que se recomienda analizar las posibilidades de los entornos virtuales con vistas a la realización de actividades en la que los estudiantes autorreflexión en acerca de sus logros y dificultades y que a la vez estas puedan vincularse con metas personales de acuerdo a sus intereses profesionales futuros.

Conclusiones

La motivación de los estudiantes en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales se sustenta en la interacción efectiva, el compromiso y la relevancia del contenido. El análisis revela que una adecuada motivación se basa en el desarrollo de actividades que sean desafiantes e interesantes y que además integren las tecnologías digitales de manera significativa durante el proceso formativo.

El sistema de actividades diseñado para mejorar la motivación en la asignatura de Estudios Sociales en el EVEA se caracteriza por su naturaleza interactiva, su enfoque en el aprendizaje colaborativo y el uso efectivo de la plataforma Microsoft Teams. Además, fomenta la participación activa, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante, así como la integración de actividades variadas y relevantes.

La implementación del sistema de actividades ha demostrado un resultado positivo en la motivación de los estudiantes de octavo grado, lo que indica una mejoría en el interés por la asignatura, particularmente en las unidades estudiadas, sin embargo, persisten desafíos en algunos indicadores como la definición de metas y la autoevaluación, por lo que es necesario continuar la investigación para abordar estas áreas de mejora.

Referencias bibliográficas

1. Cabero J. y Barroso J. Los escenarios tecnológicos en Realidad Aumentada (RA): posibilidades educativas en estudios universitarios. *Aula Abierta*, 47(3): 327-336. 2018. [Citado 2023 octubre 10] Disponible en: <https://idus.us.es/handle/11441/79138>
2. Abrigo I, Granados D, Sánchez N y Celi Y. El aula virtual: una experiencia educativa desde diversos ámbitos universitarios latinoamericanos. *Ciencia Matría*, 6(10): 359-385. 2019. [Citado 2023 octubre 10] Disponible en: <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/136>
3. Ochoa C. La brecha digital en el Ecuador. *Analítica*, 12-24. 2019.
4. Gros B. La evolución del e-learning: del aula virtual a la red RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2): 69-82. 2020. [Citado 2023 octubre 30] Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/20577>
5. Asamblea Nacional del Ecuador. Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449. 2021.
6. Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021)
7. Peláez R, Morales J, Lara C, y Tumbaco M. Las TICS y el uso de EVEA en instituciones de Educación Básica en Guayaquil-Ecuador. *Revista Lasallista de Investigación*, 5(2): 131-140. 2018. [Citado 2023 septiembre 30] Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/695/69559233011/html/>
8. Granda W. Claves para implementar el aprendizaje cooperativo. Barcelona: Octaedro. 2023.
9. Deci E y Ryan R. The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological InquirÍ*, 11(4): 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_03. 2020.

10. Siguenza W, Sarango C y Castillo M. Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia. Revista ESPACIOS, 40(44): 19-29. 2019. [Citado 2023 septiembre 30] Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404419.html>
11. Corredor M y Bailey J. Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en Matemáticas. Revista Fuentes, 22(1), 127–141. 2020. [Citado 2023 septiembre 30] Disponible en: <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/9834>
12. Gongora MG y Palacios MS. Motivación y aprendizaje de las Ciencias Sociales en un grupo de estudiantes de secundaria. Trabajo de Grado. 2022. [Citado 2023 septiembre 30] Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3a72bda3-14b2-487e-b48c-27b670159023/content>
13. Espitia DF. Motivación en las ciencias sociales: Una propuesta didáctica enfocada en la motivación de los estudiantes articulando la teoría de la autodeterminación y la teoría expectativa-valor. Universidad de los Andes. Facultad de Educación. 2023. [Citado 2023 septiembre 12] Disponible en: <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/97dc5767-8c8b-41bb-b0b2-70eafd097e21/content>
14. Ministerio de Educación del Ecuador. Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito: Ministerio de Educación. 2016.
15. Calvas M. Reformas curriculares en el área de Ciencias Sociales de la Educación Básica Superior en Ecuador. Revista científica Sociedad y Tecnología, 5(3): 541-552. 2022. [Citado 2023 septiembre 25] Disponible en: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/262>
16. Bagur S, Rosselló R, Paz B, y Verger S. El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 7(1): 1-21. 2021. [Citado 2023 septiembre 12] Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/21053>
17. De León RCA, Mercado RAA y Viñeda OA. Escala de motivación académica para estudiantes universitarios en educación en línea: Construcción y validación. Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social, 2023, 9 (1) [Citado 2024 enero

15] Disponible en:

<https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/492/993>

18. García K, Hermida LN y Mendoza DC. Motivación Estudiantil en los Entornos Virtuales de Aprendizaje. 2023. [Citado 2024 enero 15] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/374640158_Motivacion_estudiantil_en_lo_s_Entornos_Virtuales_de_Aprendizaje
19. Rea S y Castro A. Sistema de actividades educativas basadas en el Aprendizaje Colaborativo para Ciencias Naturales. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 2021, 6(3): 201-225.. [Citado 2023 octubre 15] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019912>
20. Bermejo N, González L y Urías G. Sistema de actividades de aprendizaje cooperativo para la inclusión educativa de una estudiante con discapacidad visual. V Congreso Internacional De La Universidad Nacional De Educación. Ecuador : UNAE. 2022. [Citado 2023 septiembre 12] Disponible en: <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/53>

Contribución de autoría

Aidé del Roció y Ligia Maribel participaron de forma equitativa en las etapas de diseño de la investigación, recolección de datos, procesamiento, análisis y elaboración del texto. Janette participó en la revisión del documento y como asesor del proceso investigativo. Nayade participó en la revisión del documento.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses. Todos los autores del artículo declaramos que estamos de total acuerdo con lo escrito en este informe y aprobamos la versión final.

Autores

Aidé del Roció Dorado Jiménez. Licenciada. Profesora del Instituto Provincial de Asistencia Social de Bolívar IPAS-B.

Ligia Maribel Mendoza Niemes. Ingeniera. Profesora del Ministerio de Educación Distrito 13D12 Rocafuerte-Tosagua unidad educativa José Alejandro Bermúdez Farias.

Estudiante de la Maestría en Educación mención Pedagogía de los entornos digitales. Universidad Bolivariana del Ecuador.

Janette Santos Baranda. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Directora del Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA), Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría”, CUJAE. Profesora de la Maestría en Educación mención Pedagogía de los entornos digitales. Universidad Bolivariana del Ecuador, UBE.

Nayade Caridad Reyes Palau. Doctora en Ciencias. Profesora de la planta de la Universidad Bolivariana del Ecuador, UBE.

