

Estimados lectores

Un nuevo número de la revista Referencia Pedagógica sale a la luz. Las contribuciones que durante años han realizado autores de diferentes latitudes cobran hoy más relevancia, al arribar al 55 Aniversario de la fundación de nuestra universidad.

Por eso dedicaré algunas reflexiones para homenajear aquellos docentes entregados a la obra de la educación y que han participado como autores en esta revista.

Los artículos publicados en ediciones anteriores son el resultado del trabajo de investigación que durante años han aportado al desarrollo de la formación profesional. Tanto la investigación educativa, como la innovación didáctica adquieren un valor extraordinario en los procesos de transformación de la educación universitaria cuando emergen de las condiciones y problemáticas de los contextos universitarios. Pensar que la innovación didáctica se reduce al hecho de comprobar experiencias prácticas, limita el alcance que estas pueden tener en la mejora y transformación de los procesos formativos.

La investigación y la innovación parten del reconocimiento de las tendencias actuales de cómo enseñar y cómo aprender. Los avances en materias relacionadas con las neurociencias y el funcionamiento del cerebro, la transdisciplinariedad y los enfoques integrados en los currículos, la integración de tecnologías de información y la comunicación (TIC) y su tránsito hacia una concepción de tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC), los aportes en el reconocimiento de la personalización y ubicuidad del aprendizaje, el tratamiento de la inclusión y la equidad en los procesos educativos y el reconocimiento de la educación a lo largo y ancho de la vida exige una mayor y constante preparación de aquellos que se dedican a la formación profesional y a una revisión de sus prácticas para lograr la transformación de los procesos a los que se vinculan.

La investigación y la innovación educativa requieren de profesores cada vez más preparados desde las ciencias de la educación y desde las especialidades que enseñan. “Nadie puede enseñar lo que no conoce”, pero la enseñanza cobra un valor agregado si se sustenta desde un conocimiento profundo de los resultados vinculados a los procesos formativos. Cambiar la práctica sin un referente teórico puede comprometer los resultados del futuro.

Llegue con este nuevo número un reconocimiento a todos los profesores que desde sus especialidades contribuyen a la formación profesional desde la investigación y la innovación educativa como práctica diaria de su ejercicio profesional.

En este número se recogen resultados relacionados con la extensión universitaria, metodologías de enseñanza y orientación educativa en la formación del ingeniero, las TIC en la gestión de procesos, los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias comunicativas en idioma inglés, análisis de algunas herramientas de gamificación online y experiencias sobre ludificación, la enseñanza del tema “aplicaciones lineales y la diagonalización de endomorfismos” en la formación del ingeniero, entre otros resultados que esperamos sea de su interés.

Felicidades a todos.

Dr.C. Janette Santos Baranda, Directora, CREA