

Tránsito del desarrollo del interés profesional en la formación del ingeniero agrónomo

Transit of development for professional and vocational orientation in agronomical engineering formation

Yudeimys Ymas Dávila

Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", Mayabeque, Cuba.

Correo electrónico: Yudeimys_ymas@unah.edu.cu

Recibido: 6 de septiembre 2018

Aceptado: 28 de noviembre de 2018

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación nacional "Una metodología socioeducativa para la orientación profesional-vocacional hacia las carreras consideradas prioridades sociales". Se aborda el análisis realizado sobre el interés profesional en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Agronomía de la Universidad Agraria de La Habana (UNAH). Para ello se emplearon dos momentos de la cohorte: al finalizar el primer año en el curso 2012- 2013 y posteriormente terminar primer semestre del quinto año en el curso 2016-2017. Se presentan el estudio de la literatura relacionada con el tema y las ideas fundamentales de los autores, así como los resultados obtenidos sobre el desarrollo del interés profesional en el período. Esto permitió establecer consideraciones específicas de la orientación profesional vocacional en la carrera, las cuales se trabaja desde el Enfoque Histórico Cultural. Para lo cual se empleó la técnica de Diagnóstico de Intereses Profesionales (D.I.P). Se pudo concluir que, aunque no es suficiente la orientación profesional que se lleva a cabo con los estudiantes durante el proceso de formación en el primer año, en el transcurso de la carrera se logra elevar el nivel de motivación profesional en los estudiantes.

Palabras clave: orientación profesional vocacional, interés profesional, Ingeniería en Agronomía.

Abstract

This work belongs to a Socio-Educative Methodology for Professional-Vocational Orientation to Social Priority Profiles which is a national research project. It shows the transition made of the students about their professional and vocational orientation in Agronomical Engineering at the Agrarian University of La Habana (UNAH).

For this, two cohort instances were used: at the end of first year in 2012 – 2013 and later, during the first semester of the fifth year in 2016-2017. A study of other works with the same theme, main ideas from the author as well as the results arisen from the professional development in that period. From this, specific considerations about professional and vocational orientation to this field could be established. It took into account Socio-Cultural Approach. For this, a Need Analysis was used. As conclusions, although the professional orientation developed during the training process in the first year was not enough, the students' motivation level increased.

Key words: professional-vocational orientation, professional interest, Agronomical Engineering

Licencia Creative Commons



Introducción

El tema referido al interés profesional, en estos momentos de implementación de los “Lineamientos para la Política Económica y Social del Partido y la Revolución” [1], cobra especial atención, ya que es evidente la necesidad de la formación de profesionales competentes e ideológicamente comprometidos con los valores políticos, éticos y morales, para lo cual es necesario educar las principales motivaciones profesionales sociales, en función de establecer una estrecha relación entre estas y aquellas carreras consideradas como prioridades sociales, por su importancia en el desarrollo socioeconómico del país.

Sin dudas, en la actualidad resulta un reto para nuestras universidades, sobre todo para las carreras técnicas agropecuarias, formar en los jóvenes criterios sólidos sobre las posibilidades reales de mejores oportunidades de desarrollo, lo cual no siempre se corresponde con el ideal de profesión aprendido en etapas precedentes de la vida. En la Carrera de Agronomía se hace cada vez más necesario graduar mayor número de especialistas, con un perfil amplio, que satisfaga las necesidades sociales, teniendo en cuenta que la alimentación es un asunto de seguridad nacional.

Esta Carrera de Ingeniería en Agronomía que se estudia en la Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez” (UNAH), se ha caracterizado por muchos años por presentar una insuficiente matrícula en el primer año, lo cual cambió en el curso 2012-2013 que se evidenció un incremento de la misma, superior al 50% en relación a los cursos anteriores. A consideración de la autora, este incremento, fue el resultado de la estrategia de la universidad de implementar un programa que consiste en formar aulas con un claustro de excelencia para impartir el duodécimo grado en la UNAH, el cual les garantiza la carrera a los estudiantes que aprueben los tres exámenes de ingreso y la implementación como trabajo de orientación profesional vocacional (OPV) de las llamadas puertas abiertas.

La combinación de ambas actividades en gran medida es lo que ha contribuido a la solución de la problemática. Sin embargo, en el tránsito de primer a segundo año en la carrera de Ingeniería en Agronomía hay una pérdida del 25% de la matrícula inicial.

Es evidente la necesidad de que la Universidad asuma la responsabilidad de trabajar en función de garantizar que los niveles de permanencia y de egreso se correspondan con los niveles de acceso ya logrados [2].

Históricamente los estudiantes han utilizado la carrera de Agronomía como trampolín hacia otras, o no optan por ella en las primeras opciones por no encontrarse motivados al estudio de la misma. Es insuficiente el trabajo de OPV realizado en etapas anteriores a la selección por lo que se requiere de perfeccionar

este en la universidad. La OPV debe ser concebida desde los colectivos de año por ser estos la célula estructural del proceso de orientación. Es el espacio donde se integran los componentes académico, investigativo y laboral, en el proceso de aproximación del alumno al objeto de la profesión. Todo se planifica en la Estrategia Educativa del Año (EEA).

En Cuba, muchos son los autores que trabajan la OPV vinculada a la motivación profesional porque estas se dan como proceso directamente, una depende de la otra. La orientación determina el equilibrio emocional del ser humano. Esta facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y motivacionales en los sujetos, nos conduce a subordinar los motivos y determinar la estructura de la futura tendencia o motivos, lo que incluye la satisfacción de las necesidades y estabiliza la esfera motivacional del sujeto, ya que el mismo orienta su conducta hacia los motivos dominantes [3].

Es de señalar, que la motivación profesional presenta niveles de integración funcional donde se expresan o no la existencia de los intereses profesionales. Teniendo en cuenta lo anterior, se considera necesario diagnosticar el nivel de desarrollo del interés profesional de los estudiantes, en los inicios y finales de la carrera, de la cohorte que comenzó en el curso 2012-2013 y finalizó en el 2016-2017. Este resultado permitirá analizar el tránsito de un nivel de desarrollo a otro y que en los marcos correspondientes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los responsables del mismo, establezcan acciones dirigidas a perfeccionar, entre otros, el trabajo de OPV.

Desarrollo

El ser humano, a lo largo de su historia, ha necesitado de orientación para dar solución a diferentes situaciones complejas que se presentan en la cotidianidad, tanto en el plano interno como en el entorno al cual pertenece, con las características propias de la época, el desarrollo social y económico que le ha tocado vivir.

La orientación puede abordarse desde el punto de vista educativo porque en la etapa de formación de la personalidad, el hombre siempre tendrá dificultades en algún área que requiera de atención y orientación. Sentirá la necesidad de ser orientado para alcanzar su desarrollo integral.

En la historia del hombre, una de las esferas que más ha demandado de orientación es la relacionada con la profesión, porque con la división social del trabajo, este ha sido el medio de obtención del sustento económico de las familias y, por tanto, de la sociedad.

Desde el punto de vista teórico, son diferentes los enfoques sobre el proceso de orientación profesional, reflejando las diferentes concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

En Cuba, ha sido un tema abordado por diferentes investigadores, fundamentalmente siguiendo la línea del enfoque personológico de Fernando González Rey, el cual significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional.

Otros autores consideran el enfoque sociopersonológico, el cual fue concebido por Zulema Matos, como la orientación metodológica general del proceso de OPV, que parte de educar desde el proceso formativo las motivaciones sociopolíticas por las profesiones consideradas como prioridades sociales, como condición que permita al educando autodeterminarse [4].

La autora coincide con este enfoque, porque toma en consideración las bases del enfoque personológico, y la necesidad de dirigir el trabajo hacia las carreras que se constituyen en prioridades sociales del territorio y la carrera en la que se hace el estudio, en cuestión, es considerada de prioridad social, y no funciona solo lo individual, deben tenerse en cuenta las necesidades sociales.

En esta investigación la autora asume la OPV como un proceso multifactorial de educación de la personalidad dirigido a la autodeterminación del sujeto en el proceso de formación y desempeño profesional, en correspondencia con las necesidades sociales. En la que existe una estrecha relación en el desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva del sujeto [5].

Se considera como un proceso que atraviesa varias etapas del desarrollo de la personalidad [6]. Estas etapas son:

1. Etapa de la formación vocacional general.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional.
3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

El estudio realizado, se enmarca en la tercera y cuarta etapa porque abarca desde los primeros años de estudios universitarios hasta el último. Se hace necesario, por la relación existente entre la motivación y el interés profesional, definir ambos conceptos y así explicar dicha relación.

La motivación es un fenómeno complejo, contradictorio y diverso, que incluye a todos los factores internos y externos que organizados de alguna manera realizan la movilización del sujeto, determinando la dirección del comportamiento. Esta no es heredada sino adquirida a través de la comunicación y la actividad en un contexto social determinado y, por tanto, se puede desarrollar y cambiar [7].

El interés profesional es una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión [8].

Estudios de Viviana González Maura le permitieron distinguir diferentes niveles y subniveles de integración funcional de la motivación profesional, para los cuales tuvo en cuenta los indicadores funcionales de la motivación (expectativa temporal, persistencia en la actuación profesional, posición del sujeto en la regulación de su actuación y la reflexión personalizada acerca de la profesión) y el indicador relativo al contenido de la motivación profesional (intrínseca o extrínseca). Los indicadores de funcionamiento responden al cómo los motivos regulan la actuación del sujeto, con qué intensidad, perseverancia, iniciativas y proyección temporal [6].

Los niveles y subniveles son: Superior (Nivel superior alto, Nivel superior medio y Nivel superior bajo) Medio (Nivel medio alto, Nivel medio medio y Nivel medio bajo) y Bajo, en este se ubican 3 grupos y no subniveles (Grupo A, Grupo B y Grupo C). [6].

En el Nivel superior se expresan las intenciones profesionales. Los sujetos de ese nivel establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediato, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional. Manifiestan satisfacción en este proceso. Se ven optimistas y seguros.

En el Nivel medio los sujetos van a expresar intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, dirigidos al estudio mismo y al proceso de formación profesional. Hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional.

En el Nivel bajo se expresa la inexistencia de intereses profesionales. Los contenidos profesionales no se integran a los objetivos orientados al proceso de formación y ejecución profesional. Se trazan objetivos externos a la profesión y generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar), o vinculados a metas futuras lejanas y ajenas a la profesión.

Se han realizado trabajos relacionados al tema, pero no en la carrera de Agronomía de la UNAH. Se puede mencionar la investigación de Iznaola, de gran interés, porque se trabaja la orientación profesional vinculada a la motivación profesional y se diagnostica el nivel de interés profesional [9].

Materiales y métodos

Dentro de los métodos teóricos, el Análisis –Síntesis: Utilizado para establecer la relación entre la OPV y el interés profesional. Dentro de los métodos empíricos, el Análisis documental: En la revisión bibliográfica como parte de la elaboración de la fundamentación teórica de la investigación. Se aplica la técnica de Diagnóstico de intereses profesionales (D.I.P) en dos momentos.

La primera, para ubicar a cada estudiante según los indicadores funcionales de la motivación y el indicador relativo al contenido de la motivación profesional, en el nivel de motivación correspondiente y determinar el nivel de desarrollo de los intereses profesionales (al culminar el primer año) y la segunda vez para determinar el tránsito de los intereses en un corte de la carrera.

La técnica D.I.P, ha sido aplicada para estudios de caracterización de la motivación profesional en estudiantes universitarios en la carrera de Ingeniería Química de la Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría; en la Licenciatura en Alimentos, Universidad de La Habana y en las Universidades Técnica de Oruro y J.M. Saracho de Tarija en Bolivia. Para un mayor conocimiento de la técnica D.I.P debe consultarse el Manual para su calificación e interpretación [10].

Además, se emplea el método Matemático-Estadístico: Se empleó la estadística descriptiva mediante el análisis porcentual de los datos agrupados y la inferencial no paramétrica para el procesamiento de la información obtenida de la técnica D.I.P.

La muestra la conformaron los estudiantes que culminaron el primer año de la carrera de Ingeniería en Agronomía, durante el curso académico 2012- 2013 (72 estudiantes divididos en tres grupos) y posteriormente cuando culminaron el primer semestre de quinto año en el curso 2016-2017 (63 estudiantes distribuidos de igual forma). Por lo que en ambos casos la muestra coincide con la población. Es importante destacar que esta matrícula final se corresponde desde finales de tercer año.

Resultados

Una vez aplicados los métodos y técnicas de investigación, se presentan los resultados obtenidos.

La técnica D.I.P permitió explorar el indicador relativo al contenido de la profesión, el cual definió la existencia de intereses profesionales en algunos de sus niveles.

Al finalizar el primer año, de 72 estudiantes 30 manifestaron una motivación hacia el contenido esencial de la profesión (intrínseca); sin embargo, 42 presentaron una motivación orientada al contenido superficial (extrínseca). Al finalizar el primer semestre de quinto año, de 63 estudiantes 52 manifestaron una motivación hacia el contenido esencial de la profesión (intrínseca); sin embargo, 11 aún presentaban una motivación orientada al contenido superficial (extrínseca). En el gráfico 1 se muestra dicho resultado en porcentaje.

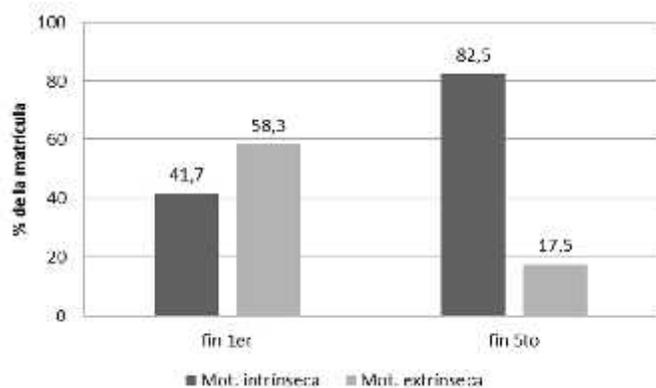


Gráfico 1. Evolución del indicador

relativo al contenido de la profesión.

A continuación, en las tablas 1 y 2 se presentan el tránsito de un nivel de desarrollo a otro de los intereses profesionales de los estudiantes.

Tabla 1. Niveles de desarrollo de interés profesional en 1er y 5to año.

Niveles de desarrollo de intereses profesionales.	Cantidad de estudiantes en 1er año	Cantidad de estudiantes en 5to año
Nivel superior alto (NSA)	3	5
Nivel superior medio (NSM)	2	9
Nivel superior bajo (NSB)	-	-
Nivel medio alto (NMA)	3	4
Nivel medio medio (NMM)	10	9
Nivel medio bajo (NMB)	12	25

Tabla 2. Distribución de estudiantes en el nivel bajo en 1er y 5to año

Nivel bajo	Cantidad de estudiantes en 1er año	Cantidad de estudiantes en 5to año
Grupo bajo: A (GA)	23	4
Grupo bajo: B (GB)	10	3
Grupo bajo: C (GC)	9	4

En resumen, de la matrícula inicial de primer año (96) a la final del primer semestre de quinto año hay una pérdida de 33 estudiantes (34,4%). Donde 24 de estos se perdieron en Primer año y el resto entre Segundo (6) y Tercer año (3), ver gráfico 2.

Como se aprecia en la tabla 1, los dos estudiantes ubicados en el NSM transitaron al NSA, manteniéndose los tres que inicialmente estaban, por lo que se incrementó a cinco en este nivel. Por su parte, los tres estudiantes ubicados en el NMA y seis del NMM transitaron al NSM, los otros cuatro estudiantes del NMM transitaron al NMA. Además, de los doce elementos del NMB la mitad transitó al NMM junto con tres del NBA, para un total de nueve. Por último, conformaron los 25 del NMB los seis, que se mantuvieron, junto con 19 del GA.

Respecto a la tabla 2, el GA está compuesto por el estudiante restante, que se mantuvo en el mismo nivel, y por los tres que transitaron del GB. Este grupo lo integran los tres que no avanzaron, y los cuatro restantes abandonaron la carrera.

Por último, en el GC solo se encuentran los cuatro que continuaron la carrera, que no transitaron de nivel.

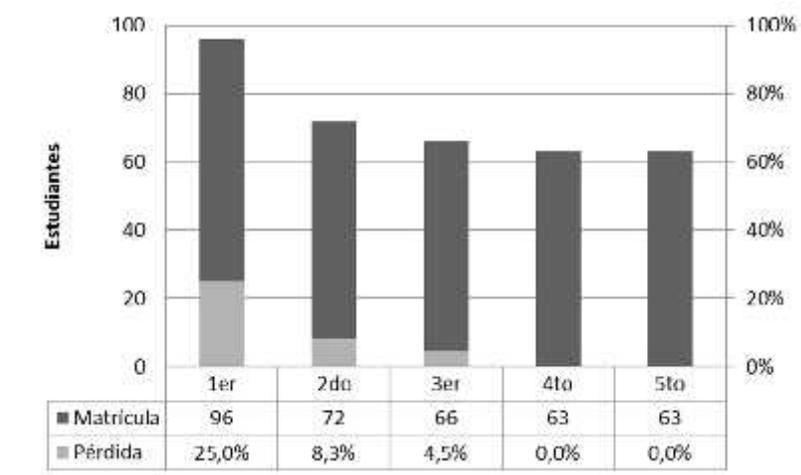


Gráfico 2. Relación entre matrícula por año y pérdida de esta.

La tendencia fue de transitar a niveles superiores. Inicialmente en el nivel superior había 5 estudiantes y pasaron a ser 14. En el nivel medio de 25 pasaron a ser 38, mientras que en el nivel bajo de 42 estudiantes quedaron solamente 11. De este último grupo, 9 abandonaron la carrera y el resto o transitó a niveles superiores o se mantuvo. Es de destacar que de los 9 estudiantes que abandonaron la carrera, 4 eran del GC y 4 del GB.

Discusión

El resultado de la técnica D.I.P, aplicada a los estudiantes que culminaron el primer año, arrojó que el 58,3% de los estudiantes presentaban una motivación profesional extrínseca. Esto coincide con estudios de Héctor y López, profesores de la carrera de

Agronomía, que, en sus estudios, con este mismo grupo, identificaron que la mayoría de los estudiantes habían accedido a la carrera por reoferta y no fue solicitada dentro de sus tres primeras opciones. Dichos autores sugirieron, en su investigación, estudios sobre la motivación de los estudiantes del primer año por la carrera [11].



Sin embargo, al finalizar el primer semestre de quinto año, las condiciones se habían transformado. Solo el 17,5%, de la matrícula de ese momento, manifestaron motivación extrínseca por la profesión.

Los estudiantes que al inicio de la carrera fueron diagnosticados dentro de los niveles superior o medio de interés profesional (30), ascendieron a niveles superiores a excepción de 6 estudiantes del NMB que se mantuvieron en dicho nivel. Estos estudiantes manifestaron niveles altos de funcionamiento de la actuación profesional, o sea, fueron persistentes y enfrentaron aquellos obstáculos que le impedían la realización de sus objetivos profesionales y lucharon por su consecución, coincidiendo con lo planteado por Viviana González Maura [12].

Por otra parte, de los 23 estudiantes que se encontraban en el GA, 19 transitaron al NMB, coincidiendo con lo expresado por Viviana González Maura de que los estudiantes que se encuentran en los grupos A y B, tienen potencialidades para la formación del interés profesional durante el proceso pedagógico y, por tanto, pueden llegar a ser buenos profesionales. Sin embargo, de los 9 estudiantes que causaron baja, 4 formaban parte del GB y los 5 restantes los del GC. No obstante, se mantuvieron y graduaron 4 de este último grupo, que eran los esperados como posibles baja.

En sentido general, se comprobó que los estudiantes que comienzan la carrera sin desarrollo de los niveles de interés profesional pueden alcanzarlos durante el proceso pedagógico que incluye la OPV. Que aquellos que ya tenían algún nivel de desarrollo pueden superarlo y que los abandonos principales se encuentran en los que no desarrollan intereses profesionales.

Conclusiones

Al culminar el Primer año, es muy elevado el porcentaje de estudiantes que no han logrado desarrollar intereses profesionales, mientras que al finalizar el primer semestre de Quinto año se manifiestan porcentajes bajos de estos.

La mayoría de los estudiantes transitaron a niveles superiores del desarrollo del interés profesional. Por su parte, aquellos que causaron baja a partir de Segundo año corresponden con los estudiantes que fueron diagnosticados con bajo nivel formando parte de los grupos B y C.

Los colectivos de años, al contar con un diagnóstico de motivación profesional, dirigieron intencionadamente el trabajo de OPV como objetivo a desarrollar en las Estrategias Educativas de los años, lo que les permitió elevar los niveles de interés profesional en los estudiantes.

Referencias bibliográficas

1. Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: VI Congreso del Partido Comunista de Cuba; 2011.
2. Horruitiner P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela; 2005. p 240.
3. Torres. J. El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiante de Secundaria Básica [Tesis doctoral]. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"; 2003.
4. Matos. Z. La organización del proceso de orientación profesional-vocacional hacia las carreras consideradas prioridades sociales desde la estructura de la Dirección Provincial de Educación. II Taller Provincial de Orientación Profesional y Primer Simposio de Ciencias Pedagógicas "Juan Carlos Gallego Torres", In Memoriam. Guantánamo; 2014.
5. Ymas Y. Crítica al trabajo de orientación profesional vocacional en el segundo año de la carrera de Agronomía. Revista EduSol. 2017; 17(60):p104-113.
6. Recarey S, Del Pino JL, Rodríguez M. La orientación en el contexto educativo. Selección de lecturas primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2011. p 202.
7. Del Pino JL. Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. La Habana: Editorial Academia; 2005. p 45.
8. González V. La elección profesional responsable: elemento esencial en la calidad del acceso y la permanencia del estudiante en la educación superior. Revista Cubana de Educación Superior. 2007; XXVII(3): 3-14.

9. Iznola M. La motivación profesional de profesores de Educación Física en formación en la Sede Universitaria Municipal de Plaza de la Revolución [tesis de maestría]. La Habana: Universidad de la Ciencias, la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"; 2009.
10. González V. Técnica D.I.P. Manual para su calificación e interpretación. La Habana: CEPES. Universidad de La Habana; 1997.
11. Héctor E, López A. La orientación profesional y la elección de la carrera de Agronomía. Evento provincial de Universidad. Mayabeque; 2013.
12. González V. La orientación profesional desde la perspectiva Histórico-Cultural del desarrollo humano. Revista Cubana de Psicología. 2003; 20(3): 260-268.

Autor

Yudeimys Ymas Dávila. Master en Educación Superior, Profesora Auxiliar. Facultad de Agronomía, Universidad Agraria de La Habana, "Fructuoso Rodríguez Pérez", Mayabeque, Cuba.

