

Consideraciones sobre el desarrollo de la comprensión de los textos políticos martiano

Considerations about the development of Martí's political thoughts from a humanistic perspective

Ana Belkis García Rodríguez

Universidad de Artemisa. Departamento de Español-Literatura

Correo electrónico: anabelkis@uart.edu.cu

Recibido: 22 de octubre de 2017

Aceptado: 20 de mayo de 2018

Resumen

El presente artículo aborda el desarrollo de la comprensión de textos martianos, estudio que permitió seleccionar esta temática a partir de las ideas presentes en la vida y obra de José J. Martí Pérez, como paradigma de orador, cuyo estoicismo revolucionario es digno de ser imitado por las presentes generaciones, quien tuvo la genialidad de superar las concepciones revolucionarias precedentes en su país y ser al mismo tiempo el visionario de la América toda. Se utilizaron diferentes métodos teóricos, empíricos, y matemáticos; así como variados procedimientos que sustentan los fundamentos, además la periodización realizada en función de la dimensión pedagógica lo que es significativo, al constituir una vía para desarrollar habilidades para la comprensión de los textos políticos martianos y fortalecer la misión de la educación en Cuba, cumplimentando el Programa martiano.

Palabras clave: Comprensión de textos, conocimientos, textos martianos, textos políticos.

Abstract

This article deals with the development of the understanding of Martí's texts. The study allowed to select this topic from the ideas present in the life and work of José J. Martí Pérez, as a speaker, as a paradigm, whose revolutionary stoicism is worthy of being imitated for the present generations, who had the genius to overcome the preceding revolutionary conceptions in his country and to be at the same time the visionary of the whole America. Different theoretical, empirical and mathematical methods were used; as well as various procedures that support the foundations. Also, the periodical facts shown in terms of the

pedagogical dimension, which is significant, as it constitutes a way to develop skills for the understanding of Martí's political texts and to strengthen the mission of education in Cuba, by completing the Martí's Program.

Keywords: Comprehension of texts, knowledge, Martí texts, political texts

Licencia Creative Commons



Introducción

En las actuales transformaciones, en la Educación Universitaria, se evidencia la necesidad de desarrollar y fortalecer una sólida y profunda comprensión de los textos martianos, de vital importancia, para el enriquecimiento de la personalidad de los jóvenes, herederos directos de la obra de la Revolución. La lengua materna, materializada indiscutiblemente a través de la carrera Español-Literatura, además de un eficaz medio de comunicación y de elaboración del pensamiento, es un importantísimo componente de la nacionalidad, profundamente ligado a nuestra identidad, a nuestra cultura. Es un instrumento de trabajo, imprescindible en el aprendizaje de todas las asignaturas; de ahí que los profesores de la especialidad Español-Literatura insistan en el papel sobresaliente del lenguaje, en la transmisión y asimilación del conocimiento en las clases y fuera de ellas. La lectura y su comprensión, la comunicación oral, escrita, son aspectos que resultan comunes en el trabajo de todas las asignaturas.

Los antecedentes investigados de la comprensión de textos en Cuba se remontan a décadas pasadas de siglos anteriores, período en el que varios prestigiosos pedagogos abogaban por la imperiosa necesidad para el ejercicio adecuado de su profesión. La comprensión de la relación entre el pensamiento y el lenguaje ha sido abordada por psicólogos, lingüistas y antropólogos que han expuesto su unidad y su interdependencia. De igual forma, se ha explicado la relación entre el pensamiento y el lenguaje y la práctica social. La Dialéctica Materialista ofrece una respuesta coherente acerca de la naturaleza de la relación que existe entre ambos fenómenos, para lo cual hay que comprender la función que cada uno de ellos desempeña.

Este es un complejo proceso explicado de forma magistral por [1]. Al considerar que el objetivo principal de la Enseñanza Universitaria es la formación de un profesional competente, comprometido con la Revolución, con la sociedad, con una plataforma amplia donde el Trabajo Político e Ideológico [2] es fundamental, defendiendo convicciones que respondan a la Ideología Marxista-Leninista ...la Universidad no existe si no tiene impacto en la sociedad... y ante la búsqueda de soluciones lógicas y eficaces a las problemáticas actuales relacionadas con la comprensión de los textos martianos, surge la necesidad de que el profesor de Lengua Materna enseñe a sus estudiantes a leer y comprender textos de diferentes estilos funcionales. El propósito de este artículo es reflexionar en ¿Cómo desarrollar la comprensión de los textos políticos martianos en los estudiantes de la carrera Español-Literatura de la Universidad de Artemisa, en correspondencia con las exigencias de la Educación Superior? Por la importancia que posee en la actualidad, el desarrollo de la comprensión de los textos políticos martianos precisamente en este escenario docente.

Para el logro de esta finalidad se presenta la definición de textos políticos martianos, a partir de la propia concepción de política de José Martí se contribuye a la teoría, además se ofrece un modelo teórico que permite establecer la relación entre sus componentes, conformada por actividades para su concreción, con una novedosa determinación de un algoritmo de acciones mentales necesarias en el proceso de comprensión, que responden a tres niveles

de comprensión y a un novedoso enfoque, cognitivo, comunicativo y sociocultural; además la comprensión de los textos políticos martianos desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Para ello se desarrolló una estrategia metodológica, donde se ofrece con el proceder metodológico para su puesta en práctica dirigida en dos direcciones a los estudiantes como protagonistas principales y a los docentes que dirigen el proceso.

Desarrollo

La comprensión de textos en el proceso de enseñanza–aprendizaje se apoya en los antecedentes históricos y su desarrollo en el decursar del tiempo. Mediante el estudio y análisis de la bibliografía consultada se ha constatado que varios son los autores que han abordado el tema seleccionado en diferentes épocas y contextos. Resulta necesario mencionar las esencias teóricas de los aportes de [3] quien presenta solamente elementos sobre la necesidad de profundizar en el estudio de la lengua y su función social. La Escuela histórico–cultural, expone un fuerte basamento para la reflexión teórica y experimental de la psiquis humana, con objetivos teóricos y metodológicos, no aborda sobre la comprensión un conjunto de reflexiones sobre las tesis de dicha escuela enfatizando en los postulados vigotskianos; expone [4] que la situación de la educación en los países de América Latina, se limita a la situación social y política y su influencia negativa en la sociedad.

En décadas más cercanas [5, 6] establece varios criterios sobre estrategias de carácter usual para la práctica del lenguaje; y [7] precisa acciones para facilitar, sin esquemas rígidos la lectura y comprensión de la literatura para niños, principalmente de 7 a 9 años únicamente. Los nuevos retos que enfrentan los profesionales con la lectura ante el desarrollo tecnológico exclusivamente son presentados por [8]. Este mismo autor [8, 9] presenta además características de la textualidad y establece sin individualizar las estrategias para la comprensión de los textos y las etapas que la condicionan con nuevo enfoque, así como los niveles. Precisa que el texto político, con una construcción lingüística fundamentalmente orientada al receptor, se ocupa de cuestiones de interés para los ciudadanos como integrantes de una sociedad.

En comprensión de textos martianos [10] establece singularmente un modelo didáctico de referencia en la Psicología cognitiva y sus métodos para la comprensión, el análisis y la construcción de textos en la educación infantil exclusivamente. Por su parte [11] ofrece una estrategia frecuente para asumir en la enseñanza de la Literatura en la escuela, que contemple determinadas ideas rectoras; establece las relaciones de la Literatura con sus distintas formas, filosofía, sociedad, ideología, así como la función del texto literario, sin determinar una estrategia específica. Con otro punto de vista [12] declara especialmente las estrategias de comprensión por niveles y técnicas (resumen, análisis, síntesis). Se consultaron además, El Sistema de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, y el Ministerio Educación Superior, Planes de Estudio de la carrera de Español y Literatura, Estrategias Curriculares, El Eslabón de Base, sin que se aprecie una concepción definida sobre la perspectiva humanista para el desarrollo de la comprensión [13].

La revisión bibliográfica ha evidenciado que entre los diferentes autores que trabajan esta temática existe consenso en afirmar que la lengua y sus componentes requieren de atención, se refieren a la comprensión de forma general, como proceso donde existen dificultades y han revelado temas importantes relacionados con el tema abordado, aunque en los textos y artículos analizados; así como en las esencias de sus aportes no se ha encontrado respuesta a la problemática investigada, evidenciándose brechas, carencias en el proceso de comprensión de textos, específicamente para los textos políticos martianos [14].

Las consideraciones anteriores conducen a que la autora asuma esta temática. La comprensión es uno de los componentes funcionales de la clase comunicativa de lengua y literatura donde existen las mayores dificultades, lo que limita el exitoso desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje [15]. En Nuestra América en el siglo XXI [16] refiere las ideas de lo que el Apóstol llamó el arte de hacer política. Analiza la aspiración de que la cultura y la ciencia llegaran a ser componentes sustantivos del ideario político y ético del país.

Para favorecer a la solución de este problema se concibe la estrategia metodológica de la autora de esta investigación, anteriormente referida, utilizando como herramienta los textos martianos, es una excelente selección por lo que su estudio en la base académica implica para toda Cuba por su trascendental vigencia humana y realista. Se consideraron los estudios de [17], el que expone elementos de la teoría de la lingüística del texto y sus influencias en el ámbito de la enseñanza literaria. Un acercamiento al discurso tanto social como político es planteado por [18], en los textos de iniciación revolucionaria, en sus magníficos Cuadernos Martianos [19].

Existe significación práctica determinada por los cambios que se alcanzan en el desarrollo de la comprensión de los textos políticos martianos cuando se aplica desde esa perspectiva una visión humanista del autor, dirigida a los estudiantes universitarios, la sistematización de ideas rectoras en la concepción y la forma privilegiada del texto escrito y el primer componente funcional de la lengua.

En la actualidad la comprensión de los textos políticos martianos constituye un problema no resuelto, además se considera un objetivo priorizado del Ministerio de Educación Superior en Cuba y en correspondencia con los Lineamientos del Partido Comunista de Cuba, implementados a partir el curso escolar 2012-2013 mediante los cuales se pretende Introducir cambios en el desarrollo de la comprensión de textos y las estrategias de enseñanza- aprendizaje [20] .

Al decir de [21]; cuando considera los procesos de aprendizaje y desarrollo como influyentes entre sí porque existe unidad, pero no independencia entre ambos (en el sentido dialéctico y las relaciones en que interactúan son complejas). Lo anterior, traducido al campo pedagógico significa que las experiencias adecuadas de aprendizajes, deben centrarse no en los productos acabados del desarrollo (nivel de desarrollo actual), sino en aquellos que aún no acaban de consolidarse, pero que están en camino de hacerlo.

Resulta necesario establecer entonces algunas consideraciones finales que sinteticen las premisas anteriores... “Una sociedad es tanto más rica cuanto más originalidad permite en cada uno de sus individuos, reconoce las diferencias personales y asegura las condiciones para su expresión e interpretación” [12]

Se puede referir que la educación constituye el mecanismo esencial para la socialización del individuo, inseparable del proceso de individualización, de su articulación dialéctica. Se logra tanto la inserción del hombre en el contexto histórico - social concreto, como su identificación como ser individualizado, dotado de características personales que lo hacen diferente a sus coetáneos, dentro de la que el lenguaje y el proceso de comprensión ocupan un lugar privilegiado.

Los momentos que suponen la comprensión de textos desde esta perspectiva tienen que ver con determinados acontecimientos o hitos que caracterizan y a la vez diferencian un período histórico de otro. En la actualidad un pensamiento más inteligente para lograr el desarrollo de la comprensión, desde una perspectiva humanista conduciría por una ruta crítica este componente, enfatizando en los pasos que conduzcan al estudiante-lector a desmembrar el entretejido textual, a descubrir detrás de cada palabra o pista semántica el nuevo conocimiento o reafirmación de lo conocido, específicamente en los textos martianos, herramienta indispensable por su abarcador abanico de posibilidades académicas. Al considerar los elementos anteriores se aporta a la teoría de la Didáctica General y en especial a la Didáctica particular del Español y la Literatura, al centrar la estrategia metodológica en los textos políticos martianos, los que enriquecen la dimensión político-ideológica del proceso de formación del profesional [2]. Estrategia metodológica que se distingue por el enfoque utilizado y la entrega de una metodología para su concepción, que permite establecer las relaciones entre sus componentes, el proceso de comprensión de los textos que representa y su orientación en la práctica educativa.

Se establece a partir de la propia estrategia, la que se distingue por sus fundamentos, metodología, enfoque. Por primera vez en el contexto que se investiga se presenta una estrategia metodológica para el desarrollo de la comprensión de los textos políticos martianos constituida por actividades distribuidas por etapas, para su concreción y concepción del aprendizaje desarrollador [22] asumidos por la autora.

. Considerar la comprensión como producto y como proceso, un cambio que tiene lugar a lo largo de la lectura o como el proceso a través del cual tiene lugar dicho cambio. Esto dispone la situación de ¿qué evaluar? lo que el sujeto ha comprendido, ¿cómo lo ha comprendido?, o ambas cosas; así como al realizar el diagnóstico es necesario analizar el nivel de comprensión alcanzado conjuntamente con las estrategias y procesos de pensamiento que permitan conocer cómo ha tenido lugar el proceso de comprensión, en el que se aprecien dos elementos esenciales:

1. Las interacciones que se producen entre los conocimientos y experiencias previas del lector y el propio texto.

2. El conocimiento que el sujeto puede y debe tener de cómo comprender, qué hacer para comprender, y cómo regular el proceso de comprensión (metacompreensión).

Desde un enfoque humanista la comprensión de textos políticos martianos se puede considerar en determinadas fases como a continuación se presentan:

Orientación: Antes de realizar cualquier acción, el estudiante debe haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar (para qué) en qué consiste dicha acción, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones) en qué condiciones se deben realizar (en qué tiempo, con qué materiales). En general se plantea que la orientación precede a la ejecución y que el control se realiza en ambas.

Ejecución: Consiste en la realización del conjunto de actividades, es decir, a través de esta el estudiante pone en práctica todas las orientaciones recibidas. Es la parte del trabajo donde se producen las transformaciones en el objeto de acción, ya sea material o psíquico.

Control: Se refiere a la comprobación, a través de todo el proceso de los objetivos esperados en los distintos momentos que comprende el desarrollo de la acción en la teoría de [23] en tres momentos y señala: En la primera etapa la función principal del profesor es garantizar la motivación. En la segunda se introduce en el proceso de enseñanza-aprendizaje una formación determinada. En la tercera, el docente organiza y garantiza el control del proceso de solución. Al mismo tiempo, el docente debe desarrollar acciones pedagógicas que garanticen la ejecución adecuada de esas tareas. Estos tipos de textos forman parte inevitable de la realidad cotidiana de todo ser humano, que tendrá que interactuar con ellos en el contexto histórico-social donde crece y se desarrolla, desde el punto de vista familiar y profesional.

Es necesario que el estudiante aprenda entonces qué hacer antes, durante, y después de leer, desde una perspectiva humanista. Según varios especialistas, este proceso que es interno e inconsciente, es necesario enseñarlo. Deviene la interrogante obligada ¿Qué tan determinante es la comprensión del texto para el éxito académico? La deficiente comprensión de la lectura es una de las causas más importantes que obstaculizan el proceso de enseñanza – aprendizaje. Un punto medular es la carencia de un pensamiento reflexivo que conduzca al análisis creativo y profundo.

Se requiere de una guía regulada y combinada de forma intencional que propicie múltiples interpretaciones. Se impone entonces reflexionar sobre: ¿Qué significa comprender? ¿Qué es la comprensión del texto? ¿Qué lugar ocupa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Español-Literatura? Se debe partir de que la Lingüística es la ciencia que estudia el lenguaje como actividad comunicativa humana, que hace posible las relaciones entre los hombres [24]. Su sorprendente desarrollo en las últimas décadas se manifiesta en el hecho de haber pasado de un objeto: el conjunto de leyes o principios que rigen las propiedades esenciales de los signos lingüísticos, a otro más amplio que incluye la posibilidad de estudiar las funciones que puede desempeñar el lenguaje.

Se ofrece un modelo teórico para la concepción de la estrategia que permite establecer la relación entre sus componentes (conformada por actividades para su concreción con una novedosa determinación de un algoritmo de acciones mentales necesarias en el proceso de comprensión de los textos políticos martianos.

Todo estudiante que transite por la Educación Superior debe reconocer los ideales martianos como necesidad histórica; al constituir una vía para desarrollar la comprensión de textos. En Cuba, el proceso de comprensión de textos ha tenido como invariantes fundamentales desde el 1960 hasta lo que va del siglo las siguientes:

- . Los documentos rectores no abordan explícitamente el concepto comprensión.
- . El estudio de los textos literarios, su lectura y análisis se apoya y fundamenta en principios científicos.
- . El principio de carácter partidista de la literatura y su enseñanza.
- . El principio de integralidad en el análisis de la obra.
- . El principio de la unidad dialéctica de contenido y forma.

Los textos literarios son multifuncionales, portadores de valores y puede ser trabajados desde diversos ángulos y perspectivas pues tienen:

Para la comprensión se debe considerar que tiene gran influencia la construcción de inferencias y de modelos de situación para lo que se debe considerar, a criterio de la investigadora:

- ✓ La forma de la superficie (grafemas, oraciones, palabras)
- ✓ La base textual promocional (ideas o proposiciones contenidas en el texto)
- ✓ El modelo de situación referencial (la representación de las ideas en la mente del lector)

Las que constituyen parte de los contenidos procedimentales que trascienden el componente procesal y operacional de las capacidades humanas, y penetran en la esfera afectiva de la personalidad, toda vez que implica también el control y regulación emocional del sujeto que aprende. Conduce a que el estudiante se apropie de diferentes tipos de contenido de la enseñanza, incluyendo la actividad creadora, aunque existen diferentes tipos de estrategias para la comprensión independientemente del fin que se proponga ella constituye una eficaz herramienta en la actividad profesional.

Lo anterior establece un modelo de trabajo que se corresponde con las aspiraciones de cada profesor: ...formar a sus estudiantes en la concepción científica del mundo, donde se logre el desarrollo de convicciones y la aplicación práctica de estas, todo ello como premisa para una personalidad armónicamente desarrollada en correspondencia con el contexto socio–histórico.

Se tendrá como objetivo desarrollar la comprensión a través de pericias primordiales de los niveles de comprensión de textos, con el propósito de que estos manifiesten las percepciones y vivencias de su mundo interior y exterior.

Asimismo que se adentren en los textos para conocerlos y recrearse estéticamente con ellos, como receptores y emisores humanamente redimensionados y en cierta medida conceder a los docentes una metodología definida para alcanzarlo.

Especial interés tiene en este sentido la atención a la imaginación, subjetividad, emotividad y la comunicación del yo interior que desea verbalizarse para los otros, semblante este esencial en una concepción educativa que desea la formación de un comunicador más eficiente y armónico.

En la concepción de la enseñanza, está fundamentada y su método es el análisis lingüístico y el aprendizaje, coadyuva la enseñanza en función del desarrollo de la comprensión. Para profundizar en este término, se caracterizan las estrategias que según [25] facilitan la comprensión de los textos, como a continuación se refieren:

- ✓ Estrategia de muestreo: Permite explorar el texto (título, índices, resúmenes) para determinar la idea general, cuáles son sus partes más importantes, qué tipo de texto es.
- ✓ Estrategia de predicción: Permite anticipar ideas antes del texto, luego de anticiparlo, formarnos criterios sobre su contenido.
- ✓ Estrategia de inferencia: Durante la lectura, nos damos cuenta que el autor no expresa pero que se sobrentiende, para lo que nos apoyamos en los conocimientos que tenemos acerca del tema, la época.
- ✓ Estrategia de autocontrol: A medida que leemos, debemos verificar si lo que hemos aprendido es correcto.

Otra estrategia significativa a utilizar en el proceso de comprensión la constituye el resumen, recurso valioso en el proceso de extracción y síntesis de la información, por lo tanto, el futuro profesional debe conocer en qué consiste, cuáles son sus técnicas y de ser necesario, aplicarlas.

Al considerar que el resumen es la expresión tanto de forma oral como escrita de las ideas fundamentales a las que puede reducirse lo expuesto en cualquier texto, que tiene como objetivo dar o recibir información sucinta y accesible de las ideas fundamentales del texto de referencia, expresada con el menor número de palabras posibles, pero sin superficialidad, y considerando determinados requisitos. Por lo que la estrategia metodológica a seguir debe contemplar determinadas ideas rectoras:

1. La jerarquización de las ideas como resultado de la necesaria comprensión del texto
2. La integración de las ideas, que implica la síntesis del contenido.

En análisis, se ofrece un modelo teórico para la concepción de la estrategia:

1. La lectura del texto conscientemente con el objetivo de conocer de qué se trata y ver si hay en él palabras que puedan causar dificultades de comprensión
2. Se requiere de aclarar el significado de palabras de dudosa significación, para ellos podemos recurrir a la inferencia o a la búsqueda en el diccionario, esta última en caso de que sea necesario (incógnitas léxicas)
3. Localizar palabras clave.
4. Eliminar elementos accesorios o ideas que no aporten información, aplicando los recursos de condensación

En síntesis:

1. Reelaboración del texto después de la aplicación de los recursos de condensación. Se debe tener en cuenta la selección de las formas lingüísticas

Entre los recursos de condensación se encuentran:

Eliminación de ideas accesorias y sustitución de frases por palabras:

- a) Yuxtaposición
- b) Aposición
- c) Construcción de infinitivos, gerundios y participios
- d) Eliminación de adjetivos que no se refieran a cualidades esenciales
- e) Estructuras nominales en vez de verbales
- f) Estructuras nominales altamente condensadas
- g) Sustitución de perífrasis por el nombre al cual se refiere

Se asume como base teórica y metodológica los postulados de la Escuela histórico-cultural, que considera el lenguaje como un fenómeno histórico - social, que revela la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el carácter activo de la conciencia y la relación de la enseñanza y el desarrollo, lo que aporta al proceso grandes posibilidades científicas y educativas.

En cuanto a la comprensión resulta útil recordar, que es aquella que su intención o propósito es conducir al estudiante a comprender lo que lee, tratando de obtener la información que contiene el texto, siendo capaz de procesarla y utilizarla. Para lograr esto, es necesario que el que lee sepa qué hacer con el texto cuando se enfrenta a él.

Se requiere entonces del dominio de recursos lingüísticos para la comprensión, la que propicia generar información que hace posible variar la realidad concebida hasta ese momento en el plano mental.

Es una vía en la búsqueda de alternativas ante las demandas de los conocimientos y las necesidades del sistema educativo en la Universidad. Frente

a los cambios voluptuosos, agresivos de la ciencia y la tecnología, en el actual siglo XXI, el estudiante deberá estar más capacitado que en las décadas anteriores, para lo que debe mostrar mayor grado de independencia intelectual, curiosidad permanente en la búsqueda del conocimiento.

Presentar determinadas consideraciones para el desarrollo de la comprensión de textos aporta beneficios teóricos y prácticos, al facilitar un trabajo sistemático y científico sobre la base de una definición aceptada de Comprensión Textual, al poder aplicarlas por parte de los profesores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los elementos significativos es que implica alguna variación en la forma de enfrentar la comprensión, lo que expone la perspectiva económica, sin que se requiera de cambios en los planes de estudio, programas, ni la utilización de recursos tecnológicos actuales [26]. Constituye un facilitador para el profesor, quien es además el responsable de visualizar las fortalezas y oportunidades que propicia el escenario docente del que forma parte activa.

Para esto es necesario la orientación oportuna hacia el objetivo trazado, por lo tanto la presente investigación muestra como vincular la actividad, a los elementos del conocimiento de manera escalonada, partir de lo conocido. Para poder desarrollar esta diligencia es necesario integrar todas las actividades en un conjunto.

La actividad es un nexo específico del organismo vivo con lo que le rodea. La actividad es estimulada por la necesidad. Posee determinado contenido (o componentes) y funciones, independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar a éste último, haciendo que el mismo sujeto, a la vez, se transforme.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial (etapa exploratoria), aplicados a los estudiantes de la carrera de Español-Literatura y al considerar sus características, se elaboraron un conjunto de acciones que se materializan en las actividades, dirigidas al desarrollo de la comprensión de textos.

Precisamente, desde la asignatura Español-Literatura es que se cultiva de manera especial la comunicación oral y escrita del idioma, lo que tributa al resto de las asignaturas a partir del carácter instrumental del lenguaje, como medio esencial de la comunicación (macroeje transversal del currículo) al contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas que permiten a los estudiantes alcanzar una formación integral, que posibilite su avance cognitivo, afectivo - emocional, motivacional, axiológico y creativo expresado en tres elementos que soportan su enseñanza: la comprensión, el análisis y la construcción como componentes estructurales.

De forma significativa auxiliaron a aseverar determinadas ideas rectoras como son el enriquecimiento del conocimiento sobre la didáctica de la lengua y la literatura, tratamiento de los componentes funcionales teniendo en cuenta las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje, reconceptúa la clase en

educación superior como una forma de organización ofreciendo una concepción de la estrategia que permite establecer la relación entre sus componentes (conformada por actividades para su concreción con una novedosa determinación de un algoritmo de acciones mentales necesarias en el proceso de comprensión de los textos).

Además beneficia al proceso de comprensión que sea distinguida por sus fundamentos y metodología, se compendian a través de exigencias desarrolladoras expresadas en las actividades que la integran a partir de un novedoso enfoque, el cognitivo, comunicativo y sociocultural, que responden a tres niveles de comprensión [22].

Establece una forma privilegiada del texto escrito y el primer componente funcional de la lengua para lograr el verdadero proceso de enseñanza–aprendizaje y se revelan las relaciones esenciales entre el enfoque, la didáctica y el aprendizaje desarrollador. Se asumieron para el establecimiento de los indicadores los tres niveles de comprensión de [9]. A partir y sobre la base de varios aspectos para cada nivel, además los principios fundamentales que sustentan el proceso de enseñanza–aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos: el continuo, el teórico, el práctico y el extensivo e intensivo. Así como se adjudica El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural a [11] y liderado [9].

Al seguir estas reflexiones, los elementos anteriores servirán de apoyo para verificar el comportamiento de la comprensión literaria, como componente estructural de la clase de Español–Literatura y como uno los objetivos fundamentales de los programas en la Educación Universitaria, en los que se ha venido insistiendo, en los últimos años en la enseñanza de esta asignatura [26].

Se aspira a que los estudiantes sean capaces de hacer análisis cada vez más profundos e independientes sobre lo que comunica el texto, sin reducir su comprensión a la práctica invariable de un método, permitiéndole tanto a estos como al profesor en su praxis diaria, desentrañar la obra en su macroestructura semántica y formal, desarrollar igualmente la intuición y la construcción de textos, descubrir las características estilístico - funcionales de los textos y sus relaciones intertextuales, con énfasis en su uso creativo a partir de diversas manifestaciones de la literatura oral y escrita.

Conclusiones

La sistematización de los referentes teórico-metodológicos e indagaciones empíricas realizadas que sustentan el estudio del proceso de enseñanza–aprendizaje que sirven de base en la actualidad a la comprensión de los textos, permitieron a la autora dotarse de conocimientos y adscribirse a diferentes criterios autorales; así como definir otros, cimentados con una base científica. Se reveló además que el desarrollo de este componente funcional de la lengua resulta difícil y necesario, que continúa dirigiéndose el proceso de enseñanza–aprendizaje de la comprensión de forma tradicional, por lo que se obstaculiza su progreso tanto para estudiantes como profesores.

Con el diagnóstico aplicado y la utilización de métodos científicos se pudo conocer que los estudiantes presentaban insuficiencias en cuanto a la comprensión de los textos políticos martianos, incapacidad para recrear

situaciones comunicativas, realizar valoraciones, extrapolarse; resultando estos los indicadores más afectados.

La elaboración de la Estrategia metodológica y su utilización práctica con el propósito de solucionar el problema científico de cómo desarrollar la comprensión de los textos políticos martianos en los estudiantes universitarios, ha sido diseñada a partir del establecimiento de exigencias metodológicas basadas en la complejidad del componente comprensión. Su cumplimiento se manifiesta en la teoría y en la metodología al considerar los resultados positivos obtenidos a través de su aplicación, apreciándose como resultado un nivel elevado en los indicadores seleccionados, los cuales confirmaron su validez y posibilidad de aplicación en las condiciones actuales en la universidad.

Referencias bibliográficas

1. Vigotski LS. Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación; 1966.
2. Centro de Estudios Martianos. Modelo General del profesional de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación; 2000.
3. Saussure F. Alternativa metodológica para desarrollar la comprensión de la lectura. La Habana: Gente Nueva; 1982.
4. Arguedas A. Lectura y colonialismo, dominación y lingüística en las Américas. La Habana: Gente Nueva; 2013.
5. Addine F. Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación; 2007.
6. Addine F. Temas de introducción a la formación pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación; 2004.
7. Mañalich R. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Centro de Estudios Educativos. ISPEJV; 2007.
8. Roméu A. Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción de textos. La Habana: IPLAC; 1992.
9. Roméu A. Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación; 2007.
10. Sales S. Alternativa metodológica para desarrollar la comprensión de la lectura. La Habana: Gente Nueva; 2013.
11. Montañó JR. Renovando la enseñanza y el aprendizaje de la lengua española y la literatura. La Habana: Pueblo y Educación; 2010.
12. García IR, Prieto MTL, Serradell CB. Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas. ALED Revista Latinoamericana de Estudios del discurso. 2012;XXI, (255):309-2326.
13. Ministerio Educación Superior. Sistema de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. La Habana: MES; 2014.
14. Saussure dF. Curso de Lingüística General. Buenos Aires: Losada; 1964.
15. García E. Lengua y Literatura. La Habana: Pueblo y Educación; 1972.
16. Hart A. Nuestra América en el siglo XXI. 2017.
17. Van Dijk T. Algunos principios de la teoría del contexto. ALED Revista latinoamericana de estudios del discurso. 2001;1.

18. Vitier C, editor Entorno vivo es para nosotros José Martí. Coloquio "José Martí y las letras hispánicas"; 2007 16 de mayo; La Habana: Portal José Martí. Centro de Estudios Martianos.
19. Centro de Estudios Martianos. Cuadernos Martianos. La Habana: Pueblo y Educación; 1998.67
20. Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: Ciencias Sociales; 2012.
21. Vigotski LS. Selección de lecturas de Psicología de las Edades. La Habana: Pueblo y Educación; 1985.
22. Silvestre M, Zilberstein J. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. México: Ediciones CEIDE; 2000.
23. Talízina F. La actividad. Conciencia. Personalidad. La Habana: Pueblo y Educación; 1979.
24. Luria A. El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta. La Habana: Pueblo y Educación; 1982.
25. Goldman S. El proceso de la lectura: consideraciones de las lenguas o el desarrollo. 1982.
26. Ministerio de Educación Superior. Plan de Estudios C. Programas de la disciplina Idioma Español de Preparatoria. La Habana: MES; 1998.

Autor:

Ana Belkis García Rodríguez, Departamento de Español-Literatura Universidad de Artemisa, Mayabeque, Cuba

