

El proyecto sociocultural en la formación integral del estudiante de la Residencia Estudiantil Cujae

The socio-cultural project, remarks about its management at Cujae

Dianelys Tejeda Villazón¹, Jeffrey Blanco González², Modesto R. Gómez Crespo³

^{1,2}Dirección de la Residencia Estudiantil, Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría" (Cujae).

Correo electrónico: dre@tesla.cujae.edu.cu

³Centro de Investigaciones Hidráulicas (CIH), Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría" (Cujae).

Correo electrónico: modesto@cih.cujae.edu.cu

Recibido: 15 de febrero de 2018

Aceptado: 10 de julio de 2018

Resumen

La formación integral de los estudiantes constituye un objetivo esencial de la educación superior cubana y al mismo tiempo uno de los temas más frecuentemente abordados en las investigaciones que se realizan. No obstante, uno de los componentes que debe ser más tomado en cuenta en estos análisis es el sistema de residencias estudiantiles.

El presente trabajo parte del estudio de referentes sobre el proceso de extensión universitaria, particularizando en el proyecto sociocultural como herramienta para la labor educativa y la formación integral. El análisis se enmarca en la residencia estudiantil como espacio para el trabajo comunitario y de promoción cultural.

Se presentan los criterios de partida y los resultados obtenidos en la residencia estudiantil de la Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría" (Cujae). Permitieron sustentar que a partir del diseño y ejecución de un adecuado estudio diagnóstico y un planteamiento, planificación y ejecución de actividades intencionadas, el proyecto sociocultural constituye una herramienta para el fortalecimiento de la labor educativa y la formación integral del estudiante.

Palabras clave

Extensión universitaria, proyecto sociocultural, residencia estudiantil universitaria, formación integral del estudiante

Abstract

The university extension is one of the ways in which university promotes culture, integrates to the development of society, and establishes a close and multidirectional relationship among the university main processes. In this paper, some considerations regarding the improvement of the university extension process are presented, making emphasis on the socio cultural project as a way of organizing this process. Its formalization management at José Antonio Echeverría Technological University of Havana (Cujae) is shown. Lastly, two examples illustrate the results obtained in applying the project in different contexts. The first example is related to the socio cultural research carried out as part of the project called For a Better Scholarship, particularly, the one referred to the diagnostic phase in using the wealthy and educated free time at the student residence. The second example is directly linked to the cultural promotion of the Cuban History subject in Architecture

Keywords: University extension, socio cultural project, university student residence

Licencia Creative Commons



Introducción

Las universidades, son instituciones que han tenido históricamente la misión de preservar, desarrollar y promover la cultura, a través de la formación de personas, que se apropien de ella, la apliquen y la enriquezcan, para responder a las demandas del desarrollo económico y social [1].

De acuerdo con Alarcón [2] y Díaz-Canel [3], en la educación superior cubana, la cantidad de conocimientos con las que egresa el universitario no es únicamente lo más importante, sino cuán preparado integralmente se encuentre. Por consiguiente, debe ser formado de manera integral, para que al concluir sus estudios se convierta en un profesional competente que incorpore y desarrolle cualidades y normas de conducta que le permitan vivir en sociedad, dominando los aspectos que estén en la base del ejercicio profesional, para desempeñar de modo exitoso su trabajo.

Es posible mediante la labor educativa formar esas cualidades que se desprenden del código moral de la sociedad. Condicionan las relaciones entre los individuos, vinculándola a la educación de determinadas necesidades vitales, a la aspiración de conducirse en armonía con el deber moral, aun cuando este no se convierta en convicción arraigada, plenamente consciente [4].

Báxter [5], citado por Lazo y García en [4], refiere que la selección acertada de los métodos educativos se concreta en el conocimiento real y profundo de las particularidades de los estudiantes, sus posibilidades y características individuales, de lo que se infiere la importancia del diagnóstico. Agrega que el estímulo reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y el florecimiento de la aspiración de ser mejor cada día.

Se considera, por tanto, que un elemento básico para llevar adelante la labor educativa es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los estudiantes, patentiza la importancia del diagnóstico que debe preceder a cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de las acciones que se realizan [4],[6].

Estas consideraciones constituyen bases para el desarrollo del trabajo que se expone, por cuanto el interés de la investigación lo constituye la formación integral del estudiante universitario que convive en el contexto de una residencia estudiantil, caracterizada por complejidades y especificidades que demandan un tratamiento particular. Como contribución de la investigación se tiene que esta problemática es abordada desde la perspectiva de la extensión universitaria y el proyecto sociocultural.

Materiales y métodos

En este trabajo fueron empleados el método hipotético-deductivo para la elaboración de las ideas a defender, las acciones de constatación de estas ideas,

así como para determinar los fundamentos del proceso de extensión universitaria en la educación superior cubana y sus especificidades en el contexto de la residencia estudiantil de la Cujae; el método analítico-sintético para enmarcar el tema de investigación en la aplicación del proyecto sociocultural como herramienta para el trabajo comunitario dirigido a la formación integral de los estudiantes becados en el contexto de la residencia estudiantil universitaria, la identificación de las partes que lo componen y su integración para la ejecución y obtención de los resultados que se proyectan; el método histórico-lógico para el análisis de trabajos anteriores, extraer de ellos los aspectos de mayor interés para la investigación y constatar el alcance de los resultados y el método de la encuesta para realizar el diagnóstico y determinar las preferencias y necesidades socioculturales y educativas de los estudiantes becados.

La residencia estudiantil universitaria: significación social y educativa

Las residencias estudiantiles universitarias se han convertido en un importante escenario para el funcionamiento de la universidad cubana, exigiendo de esta un permanente trabajo que permita vincularla con los procesos universitarios, y de este modo garantizar su estabilidad y desarrollo. Contribuyen a cumplir con las demandas de profesionales de la sociedad y representan una demostración de la oportunidad de acceso a la educación superior que se les brinda a los estudiantes que por diferentes razones se ven limitados de estudiar la carrera de su preferencia.

Por constituir un área universitaria donde los estudiantes becados pasan la mayor parte de su tiempo durante su formación como profesionales, está llamada a convertirse en un importante escenario de actuación, esencialmente educativo. Debe entenderse entonces como un espacio para desplegar el enfoque integral, dado su estrecha vinculación con la docencia y su expresión en la vida social [6]. De este modo, las residencias estudiantiles universitarias son garantía para el cumplimiento del encargo social de la universidad, por lo que resulta imprescindible destacar su influencia en la formación integral del futuro profesional, en particular promoviendo una transformación social en éste.

El constante perfeccionamiento de la labor educativa y las acciones que en este orden se desarrolle en la residencia estudiantil universitaria deben estar encaminadas a la consolidación de relaciones donde predomine el sentido de pertenencia, la participación activa, el respeto y la solidaridad, para transmitir a estos jóvenes los valores que hoy promueve la sociedad cubana. Corresponde al estudiante el deber de cuidarla y convertirla en centro de su actividad social [7].

El proceso de extensión universitaria y el proyecto sociocultural como herramienta para la transformación sociocultural y educativa

Por las características específicas de la residencia estudiantil y las funciones que realiza, la extensión universitaria es un proceso esencial para con el estudiante becado que en ella convive. Se fundamenta en que este proceso está compuesto por diversas actividades de diferente naturaleza que mantienen su unidad en sus objetivos: la promoción cultural, determinada por el concilio entre las necesidades sentidas de la comunidad y la intencionalidad de la universidad, constituyéndose en eje integrador entre los procesos de formación e investigación [8].

De este modo, se reconoce que el proceso de extensión, en tanto proceso sociocultural universitario, es la vía más directa que posee la universidad para resolver los problemas sociales. Ella es sinónimo de comunicación, al decir de Pablo Freire, dada su bidireccionalidad y su interactuar cooperativo, contextualizado y creativo, expresado en las entradas y salidas de los problemas socioculturales mediatizados por los restantes procesos sustantivos universitarios. Sus características y la metodología que emplea la dotan de un dinamismo que favorece una comunicación armónica con el entorno y permite a la universidad dar respuestas ágiles y acertadas a la sociedad, en consonancia con sus reclamos, sin que para ello suplante a los restantes procesos universitarios [9].

La actuación mediante el proceso extensionista en la residencia estudiantil debe favorecer la creatividad y el fortalecimiento de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos participantes. Debe dirigirse de un modo sistémico y eficiente a la promoción de cultura, con vistas a la solución del problema social a través de la participación activa. Requiere de la acción planificada en el tiempo y la observancia de ciertas estructuras organizativas; con ayuda de ciertos objetos; instrumentando indicadores que permitan medir la calidad y cuyo movimiento quede determinado esencialmente por las relaciones causales entre sus componentes y de ellos con el entorno[9].

La vía más directa que posee la universidad para resolver los problemas sociales y el vehículo más expedito para lograr tales propósitos lo constituye el proyecto extensionista, o sociocultural. No obstante debe señalarse que el proyecto por se no asegura el cumplimiento cabal de los objetivos. Para ello se requiere además un diseño riguroso de sus etapas y una gestión efectiva en términos de recursos y tareas a desarrollar.

De acuerdo con [10], el proyecto sociocultural se reconoce como la unidad más operativa de la planeación, debido a que ofrece tratamiento a situaciones y problemas específicos. Es una unidad mínima de asignación de recursos, que a través de un conjunto de actividades, acciones y tareas pretende modificar o transformar una parcela de la realidad sociocultural, disminuyendo o eliminando un déficit o solucionando un problema.

También es considerado como un conjunto de propuestas de soluciones a situaciones que existen en la realidad sociocultural, que aseguran el cumplimiento de los objetivos específicos y contribuyen a satisfacer los objetivos estratégicos, dentro de los límites de un presupuesto y de un período de tiempo dado. El proyecto no es un fin, sino un medio para lograr objetivos, es una respuesta planificada para invertir en forma adecuada unos recursos disponibles, con miras a obtener la solución a un problema o necesidad en forma organizada, sistematizada, clara y concreta.

Tomando en cuenta los criterios consultados sobre el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos socioculturales, se presentan los fundamentos y resultados de la aplicación del proyecto sociocultural para la formación integral de los estudiantes becados de la residencia estudiantil de la Cujae.

Breve caracterización de la residencia estudiantil de la Cujae

La residencia estudiantil de la Cujae es un área que sirve como aseguramiento del proceso de formación y escenario para la actuación del proceso de extensión universitaria. Se subordina directamente a la Vicerrectoría de Extensión Universitaria. Convoca a perfeccionar y consolidar en un nivel indispensable la labor político-ideológica teniendo como misión ofrecer servicio de alojamiento a estudiantes nacionales y extranjeros de las carreras de ingeniería y arquitectura con profesionalidad, garantizando condiciones aceptables de vida y del entorno comunitario a los becarios, y mejorando la calidad de sus servicios, para contribuir a la formación integral de profesionales comprometidos.

Residen en ella 1644 estudiantes becados de las carreras de ingeniería y arquitectura. De ellos 628 hembras y 1 016 varones, distribuidos en 9 edificios y representados por provincias como muestra la figura 1.

Por ser la residencia estudiantil de la Cujae un espacio esencialmente educativo y participativo, en la consecución de su misión es imprescindible la participación activa de los estudiantes, de modo que se preserven y fortalezcan sus valores éticos, políticos, culturales y sociales.

De acuerdo con [11], el protagonismo estudiantil determina la implicación personal activa y reflexiva de los estudiantes mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades. Debe propiciarse a través de actividades planificadas que logren dinamismo, a partir de una dirección adecuada de los procesos.

La residencia estudiantil cuenta además con 26 trabajadores entre administrativos y de aseguramiento de los servicios. Constituyen un elemento esencial en la labor educativa, por ser quienes más interactúan con el estudiante. La residencia estudiantil cuenta además con 26 trabajadores entre administrativos y de aseguramiento de los servicios. Constituyen un elemento esencial en la labor educativa, por ser quienes más interactúan con el estudiante.

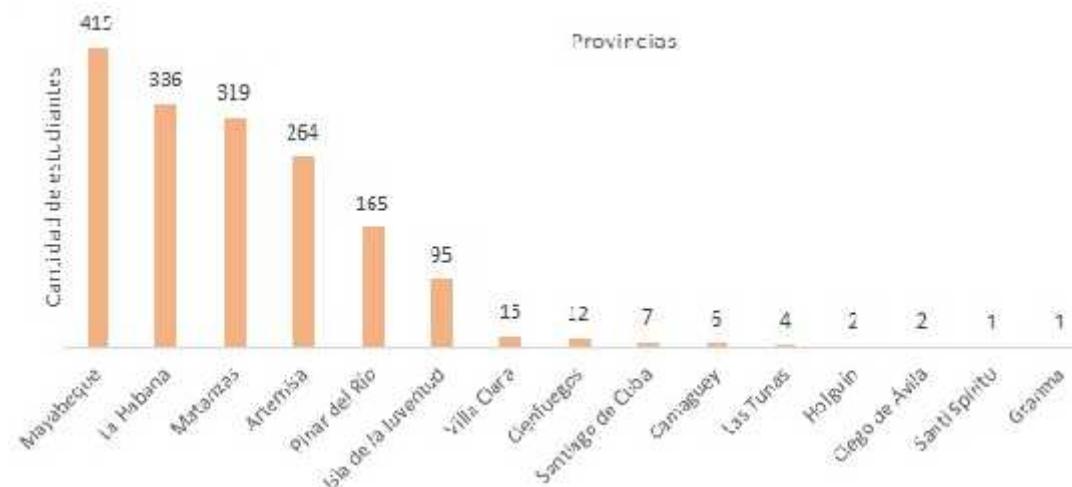


Figura 1. Total de estudiantes por provincias en la residencia estudiantil de la Cujae.
Fuente: Elaboración propia.

Las principales problemáticas que se presentan en el área vienen dadas por el incumplimiento de los deberes del becado, que trae consigo: el no cumplimiento de deberes comunitarios como la guardia estudiantil, la falta de sistematicidad en la limpieza de cuartos y áreas exteriores de los edificios, el uso de equipos no autorizados y música a alto volumen y en horarios no permitidos, desaprovechamiento y baja dedicación al estudio, alto consumo de cigarrillo y bebidas alcohólicas y poco aprovechamiento del tiempo libre de manera culta y sana. Por consiguiente, la permanencia de estas problemáticas afecta el correcto funcionamiento de la residencia estudiantil, incidiendo desfavorablemente en el cumplimiento de la misión del área, en particular, en la formación integral de los estudiantes becados. De acuerdo con [12], el proceso que ocurre en la residencia estudiantil, puede convertirse en enajenante para el estudiante, si este lo acoge como un lugar de paso y no como un espacio para su formación.

Fundamentos del proyecto sociocultural que se presenta

Las valoraciones realizadas sobre las problemáticas enunciadas tuvieron como punto de partida el reconocimiento que para lograr una transformación en la conducta y modo de actuación de los estudiantes becados, era necesario estudiar, tanto aquellas necesidades sociales, espirituales, culturales que tienden a solventar en la vida para lograr su desarrollo personal, como las formas de hacerlas conjugar de modo que convivan y desenvuelvan acorde a las exigencias y necesidades de la residencia estudiantil [12].

Los trabajos presentados por Lazo en [4], Bertot y Matos en [12], y por Gómez y otros en [13], fueron importantes referentes para el desarrollo de la investigación que se presenta. En [4] y [12] se realiza un análisis sobre la importancia de la labor educativa para potenciar la personalidad de los estudiantes becados y se proponen acciones educativas para el adecuado

funcionamiento de la residencia estudiantil, teniendo como casos de estudio la Universidad de Pinar del Río y la de Ciencias Pedagógicas de Guantánamo, respectivamente.

Por su parte, en [13] se realiza un primer estudio diagnóstico sobre el empleo culto y sano del tiempo libre en la residencia estudiantil de la Cujae, presentándose los principales resultados de este.

Como contribución principal del presente trabajo se tiene que, a partir de la valoración de estos antecedentes, se propone y desarrolla el abordaje de la problemática de la labor educativa y formación integral de los estudiantes becados desde la perspectiva del proceso de extensión universitaria, teniendo como herramienta el proyecto sociocultural, concebido, diseñado y ejecutado de manera concreta. El centro principal de actuación lo constituye el análisis y la orientación con intencionalidad del aprovechamiento de forma culta y sana del tiempo libre por los estudiantes becados.

A continuación se presentan los elementos principales del diagnóstico, los criterios de diseño del proyecto y las actividades y resultados obtenidos con su ejecución en la residencia estudiantil de la Cujae.

Presentación de las acciones realizadas y resultados alcanzados

El diagnóstico debe ser el fundamento de las estrategias que se diseñen, de acuerdo con las necesidades y aspiraciones de la comunidad y con la influencia de los diferentes factores que inciden en el logro de los objetivos propuestos [14].

Basado en [13] y [4], la investigación se inició con la caracterización de los estudiantes becados de la Cujae, a partir de la necesidad de conocer para actuar con eficacia. El instrumento empleado fue la encuesta, con una estructura de 10 preguntas, diseñadas de modo que fuera posible interpretar los elementos y aspectos integrantes de la realidad, y al mismo tiempo establecer la interconexión e interdependencia entre ellos y sus posibles soluciones [15].

Fueron encuestados 232 estudiantes becados, de ellos el 39 % hembras y el 61% varones, en un rango de edades comprendido entre los 18 y los 24 años, con una representación de todas las facultades, años y edificios de la residencia estudiantil. En la figura 2 se grafican los resultados del procesamiento, referidos al total de estudiantes encuestados por especialidad, siendo la Facultad de Ingeniería Eléctrica la de más varones, y la Facultad de Arquitectura de hembras.

Con respecto a la percepción sobre su salud física y mental (figura 3), el 88% de los estudiantes becados refirió encontrarse entre muy sano y bastante sano. No obstante, se considera significativo que el 12% de los estudiantes encuestados alegara no encontrarse muy sano o que pudieran estar mejor en el aspecto físico, y que en lo mental lo refiriera el 9%. Este comportamiento indicó la necesidad de una atención personalizada, lo que se corrobora si se analiza que el 19% de los estudiantes encuestados respondió tener algún tipo de padecimiento crónico y el 27% y el 45% manifestó tener hábitos de consumo de cigarrillo y bebidas alcohólicas, respectivamente.

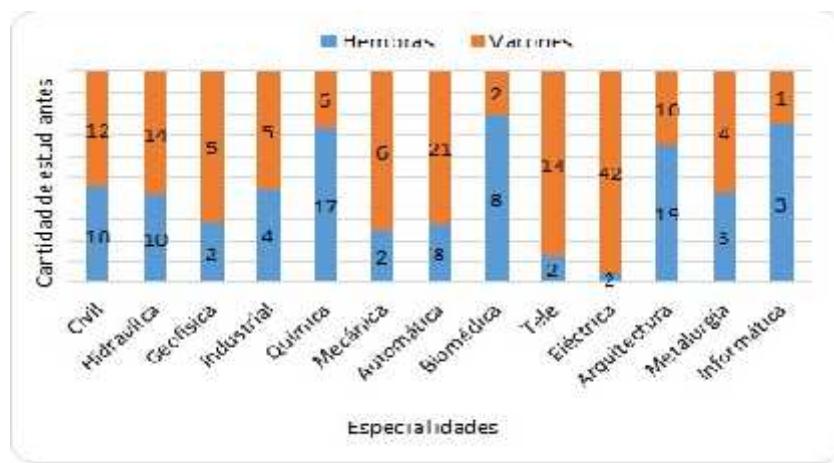


Figura 2. Total de encuestados por especialidad. Fuente: Elaboración propia.

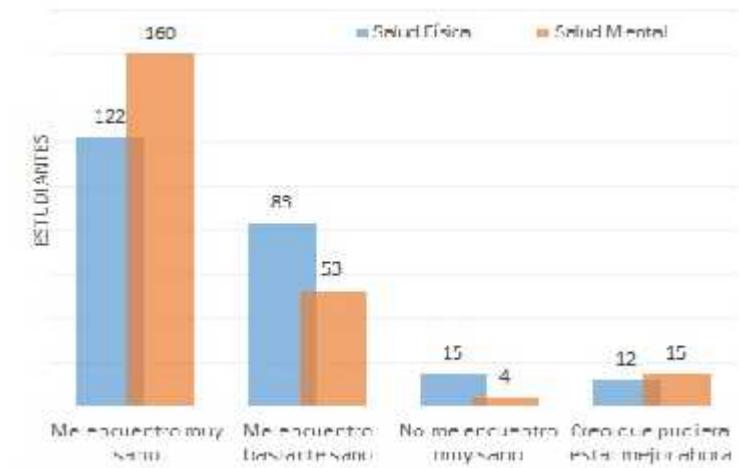


Figura 3. Percepción sobre la salud física y mental del becado. Elaboración propia.

En cuanto a los temas de interés, como se observa en la figura 4, si se creara un espacio para debates, dentro de los temas que más predominan para ser discutidos estuvieron: tecnologías actuales, ciencia y realidad cubana, siendo los temas religión y literatura los menos preferidos.



Figura 4. Temas a considerar para la realización de un debate. Elaboración propia.

Con relación a la frecuencia de estudio y el aprovechamiento y organización del tiempo libre para este fin, de manera individual y colectiva, se obtuvo que el 58% respondió estudiar al menos cinco días a la semana. El 34% de los estudiantes encuestados, alegó solo estudiar cuando están en exámenes y el 8% planteó que dentro de su tiempo libre no prioriza sus estudios. Un 54% de los estudiantes afirmó que el estudio en equipo es necesario y satisfactorio, sin embargo, solo el 42% refirió unirse a dicho grupo cuando presenta dudas en los contenidos por vencer. El 4% afirmó que con autoestudio y los contenidos recibidos en clases, le es suficiente para obtener buenos resultados. Por último, y como criterio posterior de contraste, se estudiaron los resultados del proceso de evaluación integral del becado del último período, antes de la puesta en marcha del proyecto sociocultural, los que se resumen en la tabla 1.

Tabla 1. Resumen cuantitativo del último proceso de evaluación integral del becado. Fuente: Elaboración propia.

Indicador	Participación en actividades	Cumplimiento de deberes	Rendimiento académico
Resultados (número de estudiantes en cada categoría de evaluación)	B- (44%) R- (35%) M- (21%)	B- (57%) R- (19%) M- (24%)	B- (69%) R- (20%) M- (11%)

Leyenda: B: Bien, R: Regular, M: Mal

Los resultados mostrados permiten observar que existe una cifra significativa de estudiantes becados que presentaron dificultades de diversa magnitud (evaluaciones de R y M) en cuanto a su comportamiento y desempeño integral. Para el caso de los estudiantes con evaluaciones de M, estos resultados se convierten en críticos, si se tiene en cuenta que la aplicación del reglamento disciplinario de la residencia estudiantil de la Cujae contempla la pérdida de los derechos de becado por determinado período de tiempo, lo que impacta negativamente en la posibilidad de continuar sus estudios en la universidad.

Los análisis realizados a partir del diagnóstico evidenciaron que para contribuir a la formación integral de los estudiantes becados, es necesario ejecutar un conjunto de acciones que consoliden los valores, el mejoramiento de la comunicación, la disciplina, la educación formal, los hábitos de estudio y las opciones para una recreación sana. De modo que propicien transformar y estimular la actitud de los estudiantes becados, desarrollarles el sentido de pertenencia, el compromiso, la preservación y cuidado de la propiedad social, y la participación consciente en la transformación del área. Es necesario por tanto, alinear a todos los actores de la vida en la residencia estudiantil en la dirección de la mejora continua de su actuar.

Con estas consideraciones, se realizó la concepción, diseño y ejecución del proyecto sociocultural, sobre la base del planteamiento de acciones integrales y participativas, a desarrollar en el tiempo libre, o de estancia de los estudiantes en la residencia estudiantil, y el control de su cumplimiento. La tabla 2 resume los principales aspectos tomados en cuenta en las etapas del proyecto.

Tabla 2. Concepción y resultados del proyecto sociocultural. Fuente: Elaboración propia.

Etapa 1: Determinación de las necesidades socioculturales de los estudiantes becados.	
Objetivos	Caracterizar a una muestra de estudiantes becados en cuanto a aspectos de interés para su formación integral.
Tareas	Conformación y capacitación de los integrantes del equipo responsable del diagnóstico. Elaboración de la encuesta en reuniones de trabajo. Elaboración del plan de trabajo. Validación del diagnóstico. Aplicación de la encuesta.
Aseguramientos	Materiales de oficina. PC e impresora. Lugar con las condiciones requeridas para la aplicación de la encuesta. Fondo de tiempo del personal de trabajo para garantizar la aplicación de la encuesta.
Resultados	Elaboración y aplicación de la encuesta a 232 estudiantes becados de las carreras de ingeniería y arquitectura.
Etapa 2: Análisis de los resultados y planteamiento de acciones.	
Objetivos	Realizar el análisis y diseñar las acciones para solucionar las problemáticas detectadas en el diagnóstico.
Tareas	Categorización de las temáticas de actuación del proyecto. Elaboración del plan de acciones del proyecto. Discusión y aprobación del plan de acciones con la participación de las organizaciones estudiantiles y la institución.
Aseguramientos	Determinación y aprobación del presupuesto del proyecto. Determinación de la secuencia y prioridad en la ejecución de las acciones.
Resultados	Comprensión por los trabajadores de la necesidad e importancia del diagnóstico. Plan de actividades aprobado con la participación y el consenso de todos los actores.
Etapa 3: Ejecución de las acciones.	
Objetivos	Contribuir a la formación integral de los estudiantes becados mediante su sensibilización e integración a las actividades del proyecto en la residencia estudiantil.
Tareas	Intercambios, talleres y debates sobre las diferentes temáticas de interés. Creación de grupos de estudio y realización de actividades socioculturales y concursos para estimular el colectivismo, la creatividad y el sentido de pertinencia en los estudiantes becados. Creación de grupos de orientación con el personal médico de la residencia para la atención a los becados con padecimientos crónicos. Campañas de comunicación social con la participación de los propios becados. Capacitación a los diferentes actores sobre temas de comunicación.
Aseguramientos	Invitación a especialistas para las actividades de intercambio. Coordinación con la Dirección de Deportes y de Extensión Universitaria para el préstamo de implementos deportivos y musicales. Asignación de materiales para la limpieza y rehabilitación de los cuartos y espacios comunes. Asignación de recursos para la habilitación de salones de estudio.

	Financiamiento del servicio de audio y de agrupaciones musicales para actividades recreativas y de reconocimiento.
Resultados	<p>Incremento de la masividad en la participación de los estudiantes becados en las actividades convocadas.</p> <p>Mejora en el cumplimiento de deberes.</p> <p>Cambio positivo como tendencia en las formas y percepción sobre el empleo del tiempo libre.</p> <p>Aumento de la responsabilidad y el compromiso individual y colectivo por incentivar hábitos de vida saludables.</p>

Valoración de los resultados alcanzados

Fueron transmitidas, aceptadas, incorporadas y sistematizadas como resultado del proyecto, las vías y espacios para el empleo del tiempo libre de forma culta y sana. Favoreció la mejora de la conducta de los estudiantes becados y el incremento de su responsabilidad y sentido de pertenencia con la residencia estudiantil y la universidad.

Se constata en la progresión en cuanto al nivel de cumplimiento de sus deberes comunitarios, los resultados docentes y de participación en actividades. Se valora que en ello influyeron positivamente las acciones de capacitación y de promoción de los espacios para la comunicación entre los diferentes actores de la residencia estudiantil y la atención personalizada e inmediata a las problemáticas que se presentaron.

Al mismo tiempo, el trabajo sociocultural realizado fue determinante en el aumento del protagonismo estudiantil, en particular de los representantes de la FEU integrantes de la Comisión de Trabajo Educativo de la residencia estudiantil. Se logró disminuir en 2013 la cantidad de estudiantes evaluados de regular y mal, con respecto a la última evaluación, antes de la puesta en marcha del proyecto.

Conclusiones

Se propone, desarrolla y concreta el abordaje de la problemática de la labor educativa y de formación integral de los estudiantes becados desde la perspectiva del proceso de extensión universitaria y el proyecto sociocultural como herramienta.

Se reconoce como elemento básico para la labor educativa, el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los estudiantes.

Se demuestra la importancia del diagnóstico como acción previa para develar factores, tendencias no conocidas o bien valoradas, así como la necesidad de la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

El rigor metodológico y científico en la concepción y ejecución del proyecto sociocultural basado en un estudio diagnóstico previo, permitió obtener resultados favorables en el comportamiento de los estudiantes becados de la residencia estudiantil de la Cujae.

Se corroboró que el proyecto sociocultural constituye una herramienta para el fortalecimiento de la labor educativa y la formación integral del estudiante.

Referencias bibliográficas

1. Fernández M. Modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Pinar del Río. [Tesis Doctorado] Universidad de Pinar del Río; 2002.
2. Alarcón R. Por una Universidad socialmente responsable. Universidad

- Socialmente Responsable. IX Congreso Internacional Universidad 2014.
- 3. Díaz Canel M. Más de Medio Siglo de Universidad en Revolución. Congreso Internacional Pedagogía; Palacio de Convenciones; La Habana; 2011.
 - 4. Lazo Y, García M. El trabajo educativo en la Residencia estudiantil universitaria: atención personalizada a estudiantes becados de Ingeniería Industrial en la universidad de Pinar del Río. Referencia Pedagógica. 2015(2):116-27.
 - 5. Bárster E. La formación de valores una tarea pedagógica. La Habana: Editora Política; 2003.
 - 6. Lazo Y. Modelo del proceso de trabajo educativo en la Residencia Estudiantil. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. [Tesis Doctorado]. La Habana: Universidad de Pinar del Río; 2015.
 - 7. Ministerio de Educación Superior. Documento base para la elaboración de los proyectos de transformación de la Residencia Estudiantil en los CES. La Habana; 2011.
 - 8. González M. Formulación teórico metodológica para la promoción cultural de la investigación en el Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría [Tesis Doctorado]. La Habana; 2006:19.
 - 9. Ministerio de Educación Superior. Programa Nacional de Extensión Universitaria. Versión digital. La Habana; 2012.
 - 10. González M, González G. El proyecto extensionista como eje articulador de la gestión de la extensión universitaria. Taller Nacional de Extensión Universitaria; La Habana; 2014.
 - 11. Egea M. Programa de educación en valores para la educación cubana. En Labor educativa. Editorial Pueblo y educación. La Habana, Cuba; 2007.
 - 12. Bertot A, Matos Y. Acciones educativas para el trabajo en la residencia estudiantil de la UCP Raúl Gómez García de Guantánamo. EduSol. 2009; 9(29):1-10.
 - 13. Gómez M, Blanco J, Tejeda D. Caracterización sociocultural del empleo culto y sano del tiempo libre en la Residencia Estudiantil CUJAE. XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria; La Habana, 2015.
 - 14. Marrero L. Proyecto de animación sociocultural para promover el consumo cultural en la comunidad estudiantil "Pelayo Paneque". Contribuciones a las Ciencias Sociales; 2010.
 - 15. Ríos D. Resultados obtenidos con la implementación del programa de extensión universitaria diseñado en la Universidad de Las Tunas. Revista Conexão 2012; 16 (10):7.

Autores

Dianelys Tejeda Villazón, Asistente, Dirección de Residencia Estudiantil y colaboradora de la Dirección de Marxismo e Historia, Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría", Cujae.

Jeffrey Blanco González, Máster en Ciencias, Profesor Auxiliar, Facultad de Ingeniería Industrial, Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría", Cujae.

Modesto R. Gómez Crespo, Doctor en Ciencias Técnicas, Investigador Auxiliar, Centro de Investigaciones Hidráulicas, Facultad de Ingeniería Civil, Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría", Cujae.