

Una estrategia de dirección del proceso docente educativo, para contribuir en la actuación pedagógica de los docentes

A management strategy for the teaching-learning process to contribute to the teachers' pedagogical performance

Luisana María Zapata Uzcategui¹, Manuel de la Rúa Batistapau²

¹Venezuela.

Correo electrónico: luisangu83@hotmail.com

²Centro de Referencia para la Educación de Avanzada-CREA. Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría (Cujae)

Correo electrónico: mrua@crea.cujae.edu.cu

Recibido: 5 de diciembre de 2016

Aceptado: 26 de enero de 2017

Resumen:

La dirección de los procesos de educación es uno de los espacios fundamentales que necesita de cambios continuos, su finalidad es organizar la formación del individuo para que asuma las transformaciones que demanda la sociedad, capacitarlo en la organización social y productiva, para la participación política y para consolidar los valores democráticos necesarios para avanzar en el proceso de cambio. Así, se promueve a la persona como protagonista de su propia historia, en la que sus decisiones se tomen en colectivo y los valores de justicia, igualdad, libertad, participación y cooperación sean fundamento para su formación integral. En el artículo se presenta una propuesta de una estrategia de dirección educacional y se muestran, criterios y consideraciones acerca de cómo debe

dirigirse el desarrollo de la actuación pedagógica de los docentes. Al mismo tiempo, se realiza un análisis acerca de los principales posicionamientos conceptuales en el tema y de las dificultades e insuficiencias que presenta el proceso de preparación en la formación de la actuación pedagógica.

Palabras clave: Estrategia, dirección, actuación pedagógica, educación.

Abstract: The management process in education is one of the fundamental aspects that need continuous changes. Its purpose is to organize the formation of the individual to assume the transformations demanded by society; to enable social and productive organization for political participation and to consolidate the democratic values necessary to advance in the changing process. Thus, people are protagonists of their own history, where their decisions are collectively taken and the values of justice, equality, freedom, participation and cooperation are the basis for their integral formation. The article presents a proposal of an educational management strategy and shows criteria and considerations about how to carry out the development of the teachers' pedagogical performance. At the same time, an analysis on the main conceptual positions about a topic is made together with the difficulties that are present in the preparation process for the training of pedagogical performance.

Key words: Strategy, management, pedagogical performance, education.

Licencia Creative Commons



Introducción

“El título de maestro no debe darse sino al que sabe enseñar, esto es al que enseña aprender; no al que manda aprender o indica lo que se ha de aprender ni al que aconseja que se aprenda”. (Rodríguez S., Obras Completas, Volumen II, pp.247).

La educación de nivel superior tanto en Venezuela como en Cuba, se centra en la formación de la personalidad de los jóvenes que se desempeñarán como futuros líderes profesionales de ambos países. Esta formación debe ser integral en un mundo cambiante donde la tecnología, la información y la comunicación juegan un papel determinante en la sociedad moderna y resaltan la necesidad de la investigación y la búsqueda del conocimiento científico como vías insustituibles de solución de los problemas sociales.

La formación pedagógica de los profesionales, en su más amplio sentido, como parte de la educación permanente, existe desde que el hombre alcanzó altos niveles de profesionalización, pero es en los últimos años, como consecuencia directa de los avances científicos y tecnológicos, cuando alcanza una atención de carácter científico y sistemático.

Mucho se ha hablado de los desafíos que, en el orden científico tecnológico afronta hoy el proceso de formación de la actuación pedagógica de los profesores. Sobre cómo debe concebirse dicho proceso en la formación de profesionales de las ciencias técnicas en nuestros países, López y Valenti señalan: ...“el propio proceso de enseñanza aprendizaje en educación tecnológica, debe realizar cambios metodológicos, didácticos y actitudinales de forma que la participación y la innovación sean también llevadas al aula (...). Los estudiantes pueden y deben implicarse activamente en la organización y desarrollo de los contenidos educativos aportando experiencias, opiniones, iniciativas, etc. El objetivo es estimular en el educando un sentido crítico que sobre la base de un conocimiento sólido le motive y le capacite para implicarse activamente como ciudadano y como profesional” (1).

Reflexión que cobra más importancia y utilidad cuando, se reconoce que la actuación pedagógica de los profesionales “desborda” el acto de enseñanza-aprendizaje en las aulas y se manifiesta en cada acción que con fines de

instrucción y educación se realizan en todos los espacios y ámbitos cotidianos en el Proceso Docente educativo (P.D.E.)

Sobre todo si se reconoce también que ese P.D.E. no es un proceso espontáneo, es un proceso dirigido y consciente de influencias multilaterales que favorecen la transformación de educandos y educadores y debe ser intencionado, planificado y organizado desde fundamentos rigurosos y científicos.

Los jóvenes profesores al enfrentarse a la organización de los procesos de formación y desarrollo de sus educandos deben poseer conocimientos y habilidades de carácter pedagógico (como pueden ser las comunicativas o las investigativas por ejemplo), y están en el deber de imprimirle a sus acciones cotidianas la responsabilidad profesional que garantiza que dichas acciones sistémicas y sistemáticas, sean aplicables y coherentes, desde todo los sentidos, con el desarrollo y crecimiento de la personalidad de los educandos.

Sin embargo, existen aún problemas que limitan la formación de estos profesionales con los requerimientos necesarios para una correcta actuación pedagógica profesional. Muchos de ellos están presentes en las instituciones de educación superior donde aún existen dificultades con la base material de estudio, con la actualización de los claustros de profesores, con la forma en que la práctica educativa responde realmente a los nuevos desafíos, con los planes de estudio, concepciones didácticas, entre otros.

En este estudio se parte del principio de que el elemento fundamental para lograr la superación del personal y lograr los objetivos de la misma está en el hombre, preparado cabalmente para lograr estos fines. A la dirección del proceso de superación y preparación pedagógica, como un proceso consecuente de orientación y adaptación de la institución educativa, para el cumplimiento de los objetivos y el logro del estado deseado le corresponde garantizar la consecución de estos objetivos en el PDE, por medio de funciones de la dirección como la planificación, la organización la gestión y el control, que garantizan el funcionamiento estable de los procesos.

Pero para ello el personal debe estar motivado por perfeccionar su actuación pedagógica, por cuanto ella orienta y regula la conducta del profesional, influye en la voluntad para realizar con calidad su tarea, vencer las dificultades y moviliza las potencialidades del educador y de los educandos.

En este estudio se toma, en cuenta, prioritariamente, a aquellas necesidades y problemas profesionales cuya solución pueda llevarse a cabo total o parcialmente a través del perfeccionamiento de la actuación pedagógica del personal, en interés de lo cual se propone una estrategia de dirección del PDE según un orden de prioridades ajustado a las necesidades individuales y colectivas.

Este trabajo se realiza a partir de las necesidades determinadas en el diagnóstico realizado y se proponen un conjunto de acciones de planificación y organización que intencionan el cumplimiento de las funciones orientadoras, docente-metodológicas y educativas de la actuación pedagógica.

En consecuencia el propósito de éste artículo es, el análisis acerca de las principales dificultades e insuficiencias que presenta el proceso de preparación en la formación de la actuación pedagógica y proponer una estrategia de dirección educativa que facilite la recuperación de las experiencias diarias, el diálogo con estudiantes y comunidades para lograr un aprendizaje significativo, a partir de la correcta actuación de educadores y educandos.

Desarrollo

El ser humano nació para aprender, para descubrir y apropiarse de todos los conocimientos, desde lo más sencillo hasta lo más complicado y complejo es allí donde realmente se encuentra la garantía de supervivencia e integración a la sociedad como una persona participativa, crítica reflexiva y creativa.

La Educación Superior Cubana para la formación de profesionales se basa en la teoría de los procesos conscientes y trabaja con la categoría de modo de actuación del profesional como esencia de la actividad profesional. Alrededor de ella se han emitido diferentes criterios avalados por el trabajo de investigación de diversos autores cubanos entre los cuales se encuentran: (2), (3), (4), (5), (6), (7). En virtud de la multiplicidad de investigaciones realizadas en torno a dicho concepto existe multiplicidad en sus definiciones, aunque la diferencia principal estriba en la intención de su aplicación a los objetos de trabajo específicos y no a los atributos distintivos del término.

En el ámbito educacional existen autores que consideran sinónimos los términos modo de actuación profesional y desempeño profesional de los docentes, postura que no es acertada ya que no distingue entre la caracterización esencial de la actuación profesional, característica pero genérica, de su ejecución particularizada y concreta durante el ejercicio de la profesión; lo que hace necesario un acercamiento mínimo a ambos términos en el limitado espacio de este tipo de puesta en común de los resultados.

En relación al término desempeño profesional y dentro de sus estudiosos existe una tendencia a definirlo como: la capacidad del individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o conducta real del trabajador en relación con otras tareas a cumplir, durante el ejercicio de la profesión. Este término designa lo que en realidad el profesional hace y no lo que sabe hacer.

En este sentido y por su adecuación al objeto de nuestro estudio se resalta la opinión de (8) quien propone los siguientes indicadores del desempeño profesional de los docentes:

- Actúa sobre el proceso pedagógico, lo modifica, lo perfecciona desde las tareas básicas de educar e instruir.
- Revela el nivel de las habilidades, capacidades, constructos u otras formas con las que los estudiantes y docentes expresan su desarrollo profesional.
- Se evidencia el carácter histórico concreto y generalizador de la actividad pedagógica que desarrollan los estudiantes y docentes en el proceso de formación inicial el que por su naturaleza es creativo.
- Se modela una actividad pedagógica de manera proyectiva de las funciones del profesional de la educación (orientación educativa, comunicativa, didáctica – metodológica, investigativa y de superación y la dirección).

Indicadores que por su nivel de concreción pueden ser evidenciados en el desempeño concreto de la actividad docente educativa, pero que son lo suficientemente genéricos y esenciales como para caracterizar también las esencias de su actuación profesional.

En cambio el estudio de los aportes realizados por los diferentes autores en relación al modo de actuación profesional y específicamente el pedagógico revela

un consenso en: Asumirlo como la actuación del maestro en correspondencia con la estructura de la actividad pedagógica; la que está constituida por la secuencia de acciones generalizadas que sigue el docente en dicha actividad. Permite apreciar el dominio de habilidades, valores y capacidades que conforman su identidad profesional. Que se concreta en cada función profesional según su especificidad y en las relaciones entre ellas.

En esta investigación se reconoce al Modo de Actuación como "el sistema de acciones de una actividad generalizada, que modela un conjunto de métodos, procedimientos, e instrumentos, mediante el cual se establece una relación social característica de determinada profesión en la que se expresa la existencia de determinadas habilidades que permiten el ejercicio independiente, creativo y comprometido de la profesión" (9).

Y lo concretamos en la realidad venezolana asumiendo la descripción de las características del Modo de Actuación de los educadores venezolanos que realizan (10), quienes expresan que está conformado por las siguientes acciones profesionales pedagógicas:

1. Caracteriza al estudiante del sistema de educación bolivariana, las particularidades de la institución educativa y la comunidad.
2. Facilita, media y promueve el aprendizaje escolarizado y no escolarizado en correspondencia con los objetivos y estrategias metodológicas establecidas para el nivel en que labora.
3. Utiliza métodos propios de las Ciencias en su desempeño.
4. Establece la comunicación necesaria con las instituciones de los diferentes sectores, para garantizar el proceso formativo, en condiciones de líder comunitario.
5. Orienta las acciones educativas, enmarcadas en los cambios hacia la nueva escuela, con la participación conjunta de la familia y la comunidad.

Por otra parte y desde el posicionamiento en la teoría de la dirección educacional, se defiende la idea de que la actividad generalizada del profesor es la dirección científica del proceso de enseñanza-aprendizaje que se organiza al seguir las acciones que en este caso se corresponden con las funciones generales de la

dirección del P.D.E. que son: diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-educación; funciones estas que se estructuran en habilidades que al desplegarse en la actividad pedagógica siguen una secuencia y sistema de acciones y se ponen de manifiesto al dirigir cualquier actividad con independencia.

Metodología utilizada para el estudio

Como método general se parte del Dialéctico – Materialista, permitió el estudio de los fenómenos relacionados con los fundamentos de la dirección de los procesos educativos ajustándolos a las condiciones actuales y concatenándolos sus elementos entre sí y que funciona como metodología general que se manifiesta en la aplicación del resto de los métodos y procedimientos de investigación.

Se utilizó el método histórico-lógico, para el análisis del desarrollo del proceso objeto de estudio y la revelación de su esencia, necesidades y regularidades en las condiciones particulares de los contextos cubano y venezolano. El análisis documental, que incluyó no sólo la literatura sobre el tema sino la revisión de los documentos rectores del currículo de formación profesional (perfiles y modelos del profesional de ambos países; planes de estudio y otras fuentes), fue utilizado para obtener información auténtica y confiable para la investigación.

Como procedimientos se utilizaron el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, la abstracción y generalización para la búsqueda de la brecha científica, y la selección, interpretación y toma de posiciones respecto a la conformación del cuerpo categorial de la investigación y el arribo a conclusiones de los análisis realizados a través de la revisión bibliográfica y la valoración de la evolución y desarrollo que ha tenido la dirección educacional y la actuación pedagógica de los docentes.

Por último, y en interés de elaborar la propuesta de estrategia se utilizaron también los métodos de la modelación y el sistémico, para la determinación de los componentes de la misma y la relación existente entre ellos en la implementación de la propuesta.

Discusión y análisis de los resultados

Históricamente ha sido una pretensión que el modelo de formación de docentes esté en consonancia con las exigencias planteadas por el contexto histórico que exige hoy la formación de un profesor capaz de resolver integralmente los

problemas cada vez más complejos de su quehacer pedagógico. En los casos particulares de Cuba y Venezuela se han realizado transformaciones para poner a la educación a tono con las demandas histórico-sociales y del ámbito profesional que exigen la preparación de un profesor capaz de mostrar un modo de actuación profesional pedagógico integral e interdisciplinario durante el desempeño de su práctica pedagógica.

Sin embargo, a pesar de las particularidades y del desarrollo pedagógico en estos dos países se han identificado dificultades e insuficiencias comunes en la actuación pedagógica de los docentes universitarios que son, en general buenos especialistas de su materia pero no tan buenos como pedagogos y desarrollan una actitud con énfasis en la transmisión de contenidos, pero no una actitud que se caracterice por el perfeccionamiento desde las tareas básicas de educar y formar profesionales integrales, existe por tanto, débil presencia de las funciones del profesional de la educación (orientación educativa, comunicativa, didáctica – metodológica, investigativa y de superación y la dirección) y también de las de la dirección del proceso pedagógico (diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar) pues en muchas ocasiones se limitan a desarrollar los contenidos de sus asignaturas y en el mejor de los casos a evaluar los resultados en el aprendizaje de los alumnos y no en la marcha del proceso de formación.

Es por eso que la estrategia de dirección del PDE, para contribuir en la actuación pedagógica propuesta, se centra en la actuación de los sujetos de dirección, por lo que se sustenta en la teoría de la actividad, teniendo en cuenta la labor que realizan en la institución y las relaciones que establecen en su contexto de actuación profesional.

Esta estrategia de dirección asume al hombre como centro de la transformación desde un determinado estado hasta un estado deseado y concibe a la actuación pedagógica de los docentes como un proceso pedagógico de carácter permanente, que orienta el desarrollo profesional integral de los educandos en los más diversos

escenarios, por lo que sus acciones deben estar presentes en todas las actividades que se planifiquen y organicen en el P.D.E

Se asume a la estrategia como “el conjunto de acciones que permite alcanzar objetivos a largo plazo, concentrando las fortalezas de la organización contra sus propias debilidades o contra las amenazas que les presenta el entorno; convirtiendo tales amenazas en debilidades organizacionales o para convertirlas en fortalezas. Es un programa general de acción que permite impulsar la organización hacia el futuro deseado” (11).

Y desde este posicionamiento se elaboró mediante la investigación-acción participativa y con el trabajo conjunto de directivos y docentes de dos Instituciones de Educación Superior (una en cada país) la propuesta de estrategia de dirección del P.D.E. para el desarrollo de la actuación pedagógica de los docentes.

La estrategia de dirección para la formación pedagógica, muestra una estrecha relación entre todos los componentes que la conforman, que regidos por los objetivos que condicionan las acciones, respetan la interdependencia y complejidad de cada etapa y de las acciones de cada una y se representan como más abajo se muestra.

Esta estrategia articula sus acciones de dirección del P.D.E. a partir de las funciones de planificación, organización, gestión y control de la dirección y de las funciones orientadoras, educativas y docente –metodológica de la actuación pedagógica, estructurándolas en tres etapas que se corresponden con los fundamentos de la teoría de la actividad humana.



Figura. 1 Estrategia de dirección para la formación pedagógica

En cada etapa se consignan acciones (que por el limitado espacio de este artículo no se despliegan aquí) y que permiten orientar el P.D.E. en el sentido de hacer presente en la actividad del docente una correcta actuación que abarque todas las funciones y modos de actuar que deben caracterizar el accionar contemporáneo de docentes en correspondencia con los fines sociales de la educación coincidentes en Cuba y Venezuela.

Los resultados de la aplicación de la estrategia en las dos instituciones seleccionadas, permitieron observar mejoras en la dirección del proceso de formación y avances en el desarrollo del modo de actuación pedagógica de los docentes involucrados, aunque por la brevedad temporal de la misma no fue posible apreciar la solidez de estos avances.

Conclusiones

En el análisis realizado en el que se parte de los basamentos de la teoría de la actividad y de los reglamentos que norman el trabajo docente en la educación superior cubana y venezolana; se evidencia que existen aún dificultades e insuficiencias en la actuación pedagógica de los educadores, generalmente como expresión de una concepción tradicionalista y reduccionista del proceso de formación de profesionales.

La determinación y conceptualización de las características del modo de actuación pedagógica de los docentes y de su desempeño profesional pedagógico, resultado de este estudio, permiten dirigir con mayor eficacia el proceso de desarrollo de su futura actuación pedagógica profesional.

La estrategia que se propone es funcional y articula en tres etapas las acciones que integran las funciones de la dirección con las de la actuación pedagógica y en su dinámica posibilita la dirección y ejecución efectiva del P.D.E. en interés del mejoramiento de la profesionalización de la actividad de los docentes.

Referencias Bibliográficas

1. López JA, Valenti P. Educación tecnológica en el siglo XXI Revista Polivalencia. 2000(8):67-75.
2. Álvarez de Zayas CM. Hacia una escuela de excelencia. ??: Editorial Academia; 1996. 94 p.
3. Reyes LI, editor Sistema de superación para el personal dirigente, docente y de aseguramiento. Convención Universidad; 2010; La Habana: MES.
4. Padrón Aneiro JP. Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores universitarios a tiempo parcial en las sedes de Informática [Doctorado]. La Habana2010.
5. Vázquez Fabregat LL. Sistema de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Facultad de Ciencias Técnicas en la UCP "Héctor Pineda Zaldívar" [Doctorado]: UCP "Héctor Pineda Zaldívar"; 2010.
6. Rionda Sánchez H. El desempeño profesional pedagógico desde el Enfoque ético, axiológico y humanista. Revista Pedagogía Universitaria. 2011;XVI(3).
7. Pelegrino Vargas CM. El modo de actuación profesional pedagógico en la formación inicial. Una visión epistemológica desde la cotidianidad escolar como contexto formativo profesional. Revista IPLAC. 2012(5).
8. Addine F. El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. Modo de actuación profesional pedagógico De la teoría a la práctica. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2006.
9. M. dIR, Padrón A, editors. El modo de actuación y la participación, como vías para la formación del ingeniero civil. Convención internacional Universidad 2014; 2014; La Habana: MES.
10. Soler Rodríguez G, editor Convenio Andrés Bello. Formación de educadores para la inclusión social. Convención Universidad 2006; 2006; La Habana: MES.
11. Colectivo de Autores. Didáctica universitaria. La Habana: CEPES-Universidad de La Habana; 2004.

Autores:

M. Sc. Luisana María Zapata Uzcategui. Máster en Dirección Educacional. Venezuela.

Dr. C. Manuel de la Rúa Batistapau. Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Centro de Referencia para la Educación de Avanzada, Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría, Cuba

