

Estimados lectores

Nuevamente ponemos en manos de nuestros lectores un nuevo número de la revista Referencia Pedagógica; en este primer número del año 2017, les ofrecemos una serie de trabajos muy interesantes presentados en la 1^a Conferencia Internacional de Tendencias en la Innovación Educativa (CITIE), efectuada en la Universidad Nacional de San Agustín, de Arequipa, Perú, con los auspicio, además, de la Pontificia Universidad Católica de Perú y del Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA) de la Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría", (Cujae) de Cuba.

Este evento surgió como un espacio de intercambio de profesores, investigadores y académicos para el debate y la reflexión acerca de la innovación tecnológica en la educación, de cuáles constituyen sus tendencias, sobre todo en las condiciones actuales del desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las posibilidades que brindan para la Sociedad de la Información y cómo estos cambios impactan en el modo de proceder en los procesos educativos que trascurren en las instituciones universitarias, las que deben desempeñar un papel importante, no solo en la formación de fuerza de trabajo calificada, sino en la creación y potenciación de productos con un gran impacto social y económico.

En este caso, les presentamos ocho trabajos cuyos contenidos resultan muy interesantes y con una actualidad que se explica por sí misma: los problemas actuales de la universidad en el siglo XXI, los cambios que se producen en los procesos formativos en esta institución, especialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la utilización creciente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y también se muestran diferentes propuestas para optimizar el aprendizaje de los estudiantes y la formación de distintas competencias computacionales y profesionales en estos a partir de la utilización creciente de estas tecnologías.

Un ejemplo claro de esta última afirmación lo constituye el primer artículo, donde se muestra una propuesta educativa apoyada en una aplicación informática que le posibilita al profesor influir en la formación de sus estudiantes, desde la facilitación de competencias dirigidas a la innovación, aspecto que en el contexto actual del desarrollo social y económico resulta de gran importancia en función de lograr egresados emprendedores que busquen vías novedosas para resolver los problemas que se les presentan.

En el segundo artículo, su autora reflexiona, en relación con la enseñanza asistida por las TICs, acerca de las nuevas exigencias que se plantean en relación a qué enseñar, cómo hacerlo y por qué hacerlo, y comparte conclusiones interesantes en relación con estas problemáticas.

En el tercer artículo, se presentan los resultados de una investigación dirigida a la creación de entornos de aprendizaje que se apoya en la programación neurolingüística y los resultados obtenidos a partir de un sistema que proponen sus autores para el aprendizaje senso-motor.

Otra investigación, cuyos resultados pueden resultar interesantes y que consideramos que pueden propiciar la reflexión y la emergencia de nuevas ideas en quien lo lea, es la que nos presenta el cuarto artículo. Sus autores presentan una

metodología que puede resultar un punto de partida para profesores interesados en lograr una participación activa de sus estudiantes en su propio aprendizaje, para influir en su formación como entes que enfrenten y resuelvan los problemas sociales y profesionales que se manifiesten en su entorno.

El quinto artículo muestra los resultados de una experiencia realizada en la Pontificia Universidad Católica de Perú en la capacitación de profesores. Este estuvo dirigido a aquellos profesores que tenían interés en incorporar las TIC en su práctica. El curso de capacitación se desarrolló a través de una modalidad semipresencial, en él se abordaron los principales aspectos del flipped learning a nivel pedagógico y tecnológico; estos profesores tuvieron una percepción positiva de la experiencia y consideraron que sería útil aplicarlo en su práctica docente.

En el sexto artículo se presenta un trabajo de innovación desarrollado por los estudiantes de la carrera de Mantenimiento de Maquinaria Pesada del Instituto Tecnológico Tecsup en Lima, Perú, con este proyecto se pretendía que estos estudiantes integraran los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el proceso educativo, para prepararlos de manera gradual, para realizar dicho trabajo, en donde debían mostrar el dominio de la Ingeniería Aplicada y de las habilidades personales definidas en el programa de formación. Este trabajo puede resultar un elemento que propicie nuevas experiencias en quien lo lea.

Los autores del séptimo artículo nos muestran sus reflexiones acerca de que, mientras que a menudo se observan los productos finales de los estudiantes de computación para juzgar su competencia, no se realiza un análisis de cómo se da el aprendizaje, ya que es el proceso de programación el que está en el centro de dicho aprendizaje, lo cual, a su juicio, probablemente se deba a lo difícil que es el realizar un seguimiento del desarrollo de las habilidades de programación de un estudiante. En su artículo nos proponen un sistema de recomendación de Objetos de Aprendizaje para la mejora de las habilidades de resolución de problemas de los programadores novatos.

Por último, en el octavo artículo, sus autores nos muestran el trabajo realizado en la Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría”, para la vinculación de profesores universitarios al diseño e implementación de materiales educativos digitales como una vía para impulsar la integración de las TIC en su práctica profesional. En el trabajo se muestran las experiencias de producción de laboratorios virtuales para la enseñanza de las ciencias técnicas y lo que representó para los profesores que participaron en la experiencia.

Indudablemente, además de interesantes, lo planteado en el contenido de los artículos puede resultar polémico. Pero esta condición viene a resultar positiva, ya que constituye un punto de partida para el debate enriquecedor en la comunidad científica, que es la médula del desarrollo de la ciencia que representamos y que es vocación de nuestra publicación.

Fraternamente,

Dr. C. Juan Francisco Cabrera Ramos
Director