

La extensión universitaria como proceso sustantivo integrador. Organización necesaria

University extension as substantive integration process. Necessary organization

Dr.C. Ada Esther Portero Rico ^I, Dr.C. Maritza González Moreno ^{II},
MSc. Ricardo Machado Jardo ^{III}

^I Facultad de Español para No Hispanohablantes (FENHI), Universidad de La Habana.
Correo electrónico: ada@tesla.cujae.edu.cu

^{II} Facultad de Español para No Hispanohablantes (FENHI), Universidad de La Habana.
Correo electrónico: marmel@tesla.cujae.edu.cu

^{III} Facultad de Español para No Hispanohablantes (FENHI), Universidad de La Habana.
Correo electrónico: rmjardo@arquitectura.cujae.edu.cu

Recibido: 25 de abril de 2016

Aceptado: 22 de septiembre 2016

Resumen:

La complejidad de las actividades de Extensión Universitaria aumenta cada vez más teniendo en cuenta las premisas del Programa Nacional que promueve el Ministerio de Educación Superior cubano. Por esta razón, se necesita de personal especializado para atender todas las actividades que emanan del mismo.

Fortalecer la dimensión extensionista del enfoque integral para la labor educativa representa el contar con el personal preparado para ampliar las alternativas de superación cultural de los profesionales universitarios y la población en general, apoyado en el desarrollo de las competencias de esta dimensión ante las exigencias de un mundo globalizado y la necesidad de potenciar el desarrollo sostenible.

Actualmente, en el mundo complejo y global en que vivimos, el fortalecimiento de los procesos sustantivos universitarios, constituye un gran reto para alcanzar niveles mayores de implicación de lo transdisciplinario, sistémico e interinstitucional.

Este trabajo tiene como objetivo aportar algunas formas de organización a partir de la aplicación integrada de los procesos sustantivos universitarios, la docencia, investigación y extensión universitaria, donde debe primar la relación interdisciplinaria, multidisciplinaria, interinstitucional, sobre todo ante las exigencias del desarrollo sostenible, teniendo como base la gestión universitaria. Se concluye con la propuesta de acciones que se deben tener en cuenta desde los tres procesos sustantivos para lograr el fortalecimiento de los mismos desde el carácter integrador de la extensión universitaria

Abstract:

The complexity of the activities of university extension rises up each time, taking into account the premises of the National Program that promotes the MES. For this reason, specialized personal it's needed in order to attend all the activities from this program.

To fortify the extensive dimension of the integral approach for educational labor represents to count on a qualified personal that is prepared to increase the cultural alternatives of university graduates and people, in general. Besides, these ideas are based on the demanding of a globalized world, as well as the necessity to promote a sustainable development.

Now, in the global and complex world where we live, the fortification of university process, constitute a big challenge to achieve greater levels of the Trans disciplinary, systemic and inter institutional implication.

The objective of this is paper is to contribute to reflections because of the integrated appliance of the main university process, such as research, teaching and university extension, where must prevail the interdisciplinary, multidisciplinary and inter institutional relationship.

The work that we present next is intended to gather a series of criteria about university process, as well as, the need of its integration in an effective system. It also provides suggestions about the topics mentioned before.

Palabras-claves

Complejidad, interinstitucional, sistémico, procesos sustantivos.

Key Words

Complex, inter institutional relationship, principal process at the university.

Licencia Creative Commons



Introducción

Generalidades y contradicciones

De los tres procesos sustantivos universitarios, la dimensión extensionista está presente en todos y aglutina los resultados.

Por diferentes especialistas se plantea que la ciencia pura no existe, que todo está matizado por las circunstancias económicas, políticas y sociales, y de hecho, por las ideas. De ahí que cuando se pretende enseñar una ciencia, ello estará condicionado por un contexto específico, por lo que siempre se transmiten conceptos asociados ya sea de manera intencional o no.

El sistema de educación cubano asume la alta responsabilidad de la formación de una cultura general integral de los estudiantes, ocupando un lugar primordial entre los componentes fundamentales e imprescindibles en la formación de las nuevas generaciones, para garantizar la continuidad histórica de la Revolución. [1]

La universidad cubana actual fundamenta su desarrollo a partir de tres procesos sustantivos, los cuales son la investigación, la docencia y la extensión universitaria. Todos estos procesos forman parte de un sistema, que al manifestarse como tal, mantiene una vinculación equilibrada entre las estructuras y conceptos que conforman los mismos.

La enseñanza universitaria recibe jóvenes que han pasado por otras enseñanzas previas donde han recibido determinada formación, pero es en este momento donde es necesario fortalecer y desarrollar los valores éticos y morales adquiridos ya que un objetivo prioritario es la formación de los futuros profesionales del país no sólo en la instrucción y la excelencia académica, sino también en el principio de que sean capaces de ser profesionales comprometidos con su patria y el proceso revolucionario cubano.

Por tal razón, al manifestar la necesidad de una formación comprometida con los principios revolucionarios actuales, todas las acciones que se acometan en la universidad, independientemente del proceso sustantivo a que estén asociadas, deben contribuir de forma intencionada a la visión del trabajo político ideológico desde la investigación, la docencia y, por supuesto, en cualquier acción de la extensión.

No se ha realizado un trabajo de conciliación-interrelación de los tres procesos sustantivos desde la propia esencia de su dirección a partir de la concepción concertada de los directivos de la universidad que atienden cada uno de ellos.

Sería muy interesante saber las respuestas que tienen cada uno de los encargados de direccionar en la universidad la docencia, la investigación y la propia extensión a estas sencillas interrogantes:

- ¿Qué entiende por Extensión Universitaria?
- ¿Cómo cree que debe funcionar de forma colegiada desde su área?
- ¿Cómo cree que el área que atiende se debe vincular con la Extensión Universitaria?
- ¿Qué habría que hacer para apoyar desde su área que las acciones fueran colegiadas y comunes para alcanzar resultados superiores?

- ¿Cuáles acciones por ejemplo pueden ser comunes a su área (docencia, investigación, economía, recursos humanos, relaciones internacionales, mantenimiento constructivo, informatización, comunicación, entre muchas otras) y a la extensión?
- ¿Cómo ve la unión-unificación-conciliación de ambas áreas?

Hay consenso en la actualidad de la necesidad de la cooperación entre las instituciones universitarias, así como de lo imperativo de la evaluación y la institucionalización de la extensión como proceso en las universidades [2]. Es acuciante que las investigaciones se realicen a partir de las necesidades sentidas de la comunidad para resolver los problemas reales que se presentan en los territorios. [3]

El acervo de conocimientos y experiencias que se acumulan en las universidades cubanas y en el país en general, donde, desde hace varios años, se le ha dado un sitio muy importante a la formación de la población, se ponen de manifiesto y se socializan a partir de eventos comunitarios así como en eventos, nacionales y/o internacionales que propicia la universidad. No obstante estos espacios aún son limitados. Se deben potenciar los sitios de intercambios de conocimientos, experticia teórica y también incluso los lugares para favorecer la formación integral de los cuadros en este sentido.

Este espacio, que aún está ocupado con limitaciones, podría ser cubierto por un Programa Nacional de posgrado en las diferentes especialidades de la Extensión que se podría organizar con especialidades, diplomados, maestrías y doctorados. Este principio es importante, ya que desde la investigación y el posgrado se realizan múltiples programas de investigación y en ellos se desarrollan proyectos, maestrías y doctorados, sin embargo, no existe un programa diseñado en Cuba, desde la Extensión Universitaria que cubra como sistema las necesidades de formación a partir de la comprensión sistémica y dinámica de los problemas reales de la sociedad y la producción de conocimiento e innovación adaptados para enfrentar las exigencias de diálogo inter y transdisciplinar, interinstitucional, y complejo que exige una sistematización de alto nivel en el desarrollo de la comunidad cubana universitaria y para el mundo actual.

Las acciones que se desarrollan en la universidad cubana actual, vista desde los proyectos de promoción cultural, se desempeñan de forma aislada, aunque se conforman a partir de las necesidades sentidas de los problemas concretos de las comunidades en segmentos sociales diversos. Los resultados de estas acciones comunitarias, que favorecen las respuestas innovadoras necesitan ser sistematizadas y por lo tanto estudiadas. Estos resultados, en ocasiones obtenidos de forma empírica, apoyan el desenvolvimiento de las organizaciones de los gobiernos populares territoriales. Si realmente se concertaran de forma intencionada, los resultados tendrían parámetros superiores de apropiación por parte de las comunidades a las que van dirigidos.

Por esta razón es tan importante la conciliación de los procesos sustantivos desde las universidades en aras de formar profesionales con visión integradora que conduzcan estas acciones, que reflexionen sobre ellas y las potencien, las sistematicen y publiquen, mejorando los análisis de lo ya existente y potenciando, ampliando y renovando la formación de los especialistas y cuadros, a partir de la acción extensionista de forma que se acelere la apropiación de la sociedad en su conjunto en cuanto a la pertinencia de la solución de los problemas sociales y ambientales.

Es impostergable la necesidad de la formación de profesionales capaces de pensar y hacer, de hacer pensando y de pensar a partir de las acciones [4], principios imprescindibles para el enfrentamiento a los problemas humanos actuales. Los programas universitarios que promueven la formación de los profesionales a partir de las metodologías extensionistas de investigación-acción, necesitan ser estudiados y problematizados para impulsar la renovación de la propia universidad, ampliando su alcance social y potenciando la innovación en el campo de las tecnologías sociales.

Desarrollo

Materiales y método

Los métodos teóricos utilizados para este trabajo fueron: el análisis documental, el analítico-sintético y el sistémico, mientras que, dentro de los métodos empíricos se utilizó fundamentalmente la consulta a especialistas, donde se contactó con 30 especialistas¹ con respecto a los tres procesos sustantivos y su desempeño en la universidad cubana actual.

Discusión de resultados

Esta investigación se ha comenzado recientemente por un grupo que atiende la conservación del patrimonio universitario en el ISPJAE (2011) y en esta comunicación solo se presentan los principales problemas planteados (identificados en el diagnóstico realizado), ya que se ha confeccionado un proyecto de investigación que debe dar sus resultados para el año 2017.

Por tal razón se muestran algunas de las interrogantes y criterios iniciales que parecen imprescindibles para discutir este tema y que muestren las intenciones que se pretenden sobre provocar el intercambio entre especialistas de otras universidades al enviarnos sus criterios para enriquecer los aspectos que se tratan y sobre todo propuestas para realizar en el futuro.

¹ *Los especialistas consultados pertenecen a organismos y áreas de la Cujae como MES, CREA, departamento Docente de Extensión universitaria, como parte del claustro de la maestría en Extensión Universitaria que se imparte en la Universidad Agraria de La Habana.*

La extensión como proceso sustantivo integrador

Dentro de los tres procesos sustantivos universitarios (docencia, investigación y extensión), este último es el más reciente, es por esto que carece de estudios abarcadores que reflejen los resultados obtenidos de forma comparada sobre todo en el ámbito de la enseñanza superior cubana. No obstante, hay varios especialistas que se han vinculado al tema y se conformó un Programa Nacional para la Extensión Universitaria [5], que aunque ya tiene varios años de creado, aún se mantiene vigente para las líneas de trabajo que se orientan y deben seguir en las universidades.

En pleno Siglo XXI, la Extensión en el mundo actual se redimensiona, redefine, y adquiere mayor importancia a partir de las circunstancias actuales de globalización y profundización de las desigualdades. Es por esto la necesidad acuciante de profundizar en el estudio de la extensión universitaria y dar un vuelco en su aplicación para que se ajuste a las condiciones de la universidad y de la sociedad cubana presentes.

Por esta razón es que la visión y enfoque de la Extensión Universitaria actual, debe encontrar nuevos principios para su institucionalización, a partir del análisis comparado de los logros que se han tenido en la educación cubana a partir de la introducción de este tipo de pensamiento, ya que el desarrollo del programa nacional de extensión y la concienciación en las universidades de la necesidad de su aplicación es bastante reciente, y aún no ha "penetrado" en la mentalidad de los directivos y la comunidad universitaria de la misma forma que los demás procesos.

La extensión universitaria se practica en las universidades, específicamente en la CUJAE, como un proceso sumatorio de acciones, no se conceptualiza como proceso sustantivo que integra y fortalece a los otros dos: la docencia y la investigación. Se organiza a partir de las Áreas de Resultados Claves, se programa la realización de acciones individuales que deben contribuir al logro de un número o indicador, sin que realmente se verifique la acción transformadora de todos estos indicadores y sus resultados en la comunidad universitaria. No existe un modelo de referencia implementado como es el caso de la investigación, sobre todo que se entienda por los especialistas, que muchas de las salidas y resultados investigativos lo constituyen justamente proyectos socioculturales.

Sin embargo, la esencia del proceso de extensión es integradora más que abarcadora, y ese es uno de los conceptos importantes que se fundamentan en este artículo. Es relevante continuar perfeccionando el programa nacional y el proceso de Extensión Universitaria, como tercer proceso sustantivo, que se mantiene hasta hoy de forma estanca en el marco universitario sin establecer un salto cualitativo de impacto en la universidad que debe promover la entrada del Siglo XXI.

¿Cómo es posible entonces conceptualizar y promover el desarrollo del proceso de extensión universitaria actual sin un renovado concepto de integración entre los campos de acción universitarios?

En la medida en que los conceptos y las prácticas extensionistas se organicen, se podrán mejorar las técnicas para la evaluación de los resultados y de forma sistémica y sistemática se podrán implementar para favorecer un camino seguro donde las universidades puedan identificar sus potencialidades y aumentar las acciones que demuestren su compromiso social.

Obviamente la práctica de la extensión en la universidad cubana tiene características diferentes a la de los países latinoamericanos donde a partir de la existencia de regímenes sociales que no protegen a la sociedad, la universidad ayuda al desarrollo participando desde la academia de ciertos procesos a partir de los proyectos comunitarios o proyectos socioculturales para favorecer el beneficio público, lo cual no es siempre autorizado ni bien visto sobre todo en las universidades privadas.

Sin embargo, es por esto que se hace justamente más rica y contrastante la aplicación del proceso extensionista para la universidad cubana por la posibilidad que tiene de favorecer y apoyar el desarrollo de los procesos comunitarios desde la promoción cultural como paradigma de integración entre todos los conocimientos adquiridos y por asimilar en las generaciones de profesionales que forma.

Algunos ejemplos de proyectos y acciones integradoras en el campo de la Extensión Universitaria.

El proyecto UNIVERSIA surge en el año 2000 con el apoyo de un grupo de universidades españolas, no es hasta el año 2009 que se expandió para cubrir todo el espacio iberoamericano, compromiso adquirido en el Encuentro de Rectores, Sevilla 2005 (en este año 2009 es que se incorpora Cuba con la UH y la Cujae)².

Este proyecto engloba a 1169 universidades de 23 países lo que representa 13.5 millones de estudiantes y profesores universitarios, constituyendo la mayor Red de Universidades de habla hispana y portuguesa. El éxito de esta red entre universidades iberoamericanas, UNIVERSIA (www.universia.net), se basa fundamentalmente en que contribuye a conectar el ámbito universitario con el resto de la sociedad, atendiendo como principio a las necesidades de formación, el primer empleo, la relación universidad-empresa, las redes sociales y el ocio responsable.

² *Universia y II Encuentro Internacional de Rectores de Universia. Guadalajara 2010. Tema: "Por un Espacio Iberoamericano del Conocimiento Socialmente Responsable". Guadalajara: 2010.*

Esta red y las acciones que promueve son un ejemplo de la integración clara entre los tres procesos sustantivos universitarios. Trabajan con proyectos estratégicos e integradores desde la docencia, la investigación y la gestión del conocimiento que pasan por las acciones extensionistas, pero vistas como necesidad impostergable para el desarrollo de los mismos.

Además, esta red aspira a ser un punto de encuentro principal para el debate sobre el presente y el futuro de la universidad iberoamericana. Para lograr este fin se apoya en la publicación de revistas con los resultados más sobresalientes de los proyectos que promueven, concibe portales de información actualizada que permite el intercambio online entre todas las universidades miembros, promueve la realización de eventos sistemáticos donde se socializan los resultados de las acciones y se lleva un record de las mismas en cada universidad como parte de la propuesta investigativa de la red para controlar el crecimiento y mejora de los resultados así como la satisfacción de las necesidades planteadas. Pone en contacto a empresas e investigadores para dar solución a problemas tecnológicos y de innovación. Promueve la organización de concursos, cursos, becas³. Cubre un amplio y diverso abanico de temas, acciones, áreas, dentro del desarrollo de la universidad actual, impulsando la creatividad y potenciando el talento de la comunidad universitaria, generando iniciativas y sobre todo sistematizando acciones que contribuyan al desarrollo sostenible.

En esta práctica se evidencian muchas de las áreas importantes en que debe profundizarse y/o tener en cuenta como parte de la extensión universitaria y es precisamente la internacionalización en la formación continua (esto es, la sistematización y activación de las relaciones internacionales de intercambio tanto en el pregrado como en el posgrado), la comunicación y otros aspectos que aún están muy por debajo del desarrollo necesario en la extensión que se potencia en la universidad cubana y en particular en la CUJAE.

En la organización del trabajo de la red UNIVERSIA hasta el 2015, aspecto que se expone en el informe final del evento: *Universia y II Encuentro Internacional de Rectores de Universia*, realizado en Guadalajara, México en el año 2010, [6] se ha abierto un sistema de temas y ejes de trabajo que realmente en la CUJAE son desconocidos para un amplio conjunto de profesores y estudiantes, y sin embargo, es un buen ejemplo a seguir y sobre todo la información que brindan sus revistas y portales los que podrían contribuir al mejor trabajo sobre la extensión en esta comunidad universitaria.

³ *Universia y II Encuentro Internacional de Rectores de Universia. Guadalajara 2010. Tema: "Por un Espacio Iberoamericano del Conocimiento Socialmente Responsable". Guadalajara: 2010.*

La Extensión Universitaria, se puede decir que es un proceso que integra la investigación y la docencia sin que pierdan su esencia principal, que apoya y favorece la gestión de los mismos. Por tanto, su esencia es integradora y se debe profundizar en las figuras para su mejoramiento y visualización a la luz de la globalización y los procesos que influyen en el desarrollo de la universidad actual. También se ha creado desde el 2000 la red europea UNIVERSEUM⁴, con el ánimo de conservar, estudiar y promocionar el patrimonio universitario en la declaración de Halle con 12 universidades. Actualmente la red está integrada no solo por universidades europeas sino también de América Latina como por ejemplo de Colombia, Brasil, Argentina y en Cuba la Universidad de La Habana y la Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría", Cujae (ambas incorporadas en el 2015).

Se realizan varias investigaciones en red haciendo énfasis sobre los problemas y potencialidades del patrimonio cultural de las universidades. Las universidades europeas atesoran un gran patrimonio debido a que sus universidades son muy antiguas. Atesoran grandes museos, jardines botánicos, colecciones arqueológicas impresionantes que han sido en ocasiones creados o descubiertos desde los siglos XVI o XVII.

Esta red unifica profesionales, investigadores, estudiantes, personal administrativo todos los que de un modo u otro se relacionan con la protección y conservación, así como la promoción del patrimonio cultural universitario. [7]

Resultados

Algunas acciones a realizar favoreciendo la integración de los procesos sustantivos, desde una mirada de la comunidad universitaria de la Cujae.

Si se concibe la extensión universitaria como una necesidad sentida en sí de la comunidad universitaria de la CUJAE, todos los procesos entonces tendrán un vínculo o salida que se relacione con esta visión. Lo que se ha logrado hacer y que se muestra en esta parte del artículo, constituye un núcleo inicial estructurado a partir de resultados parciales y de ideas, algunas de las cuales se encuentran en proceso de puesta en práctica y otras en proceso de instrumentación.

De ahí que, desde la Docencia de pregrado (proceso sustantivo), se puede concebir una gran parte de las acciones de formación, según se analice en cada asignatura, a partir de resolver problemas de la sociedad. Obviamente esto es una idea que no es fácil de instrumentar, a veces parte de un cambio en la concepción de lo establecido y cambiar mentes es un proceso muy difícil. Esto se desarrolla en algunas carreras técnicas de la Cujae como parte natural de su esencia (arquitectura, ingeniería civil) sin embargo, no tiene aún un carácter intencionado ni forman parte de resultados explícitos de proyectos de investigación mucho menos de proyectos socioculturales inscritos.

⁴ <http://universeum.it>

Los talleres internacionales, pasantías, cursos para el extranjero, son figuras académicas que se pueden practicar tanto desde el pregrado como en el posgrado y también pueden resolver problemas de la realidad cubana, pero además tienen un valor agregado al favorecer el intercambio cultural que hace que se potencien las raíces y los valores de la historia cubana y los estudiantes y profesionales se fortalezcan con estos intercambios sobre todo si se organizan de forma intencionada.

En este sentido el desarrollo de los cursos de verano también mejoran la preparación de la comunidad a la cual van dirigidos y es un logro importante para el vínculo de estudiantes y profesores en la acción formadora para las comunidades tanto cercanas a la universidad, o en los lugares de residencia de los profesores, así como las convocatorias que se hacen a extranjeros para que conozcan aspectos esenciales de las profesiones de la universidad o de cultura general.

Desde la formación se deben realizar más talleres metodológicos y/o de capacitación encaminados a fortalecer el trabajo de la comunidad universitaria y de la preparación de los docentes, trabajadores y cuadros, donde los estudiantes y profesores de todas las carreras de la Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría" (Cujae) y otros Centros de Educación Superior, muestren los resultados más sobresalientes de su accionar en los procesos sustantivos.

El fortalecimiento de los conocimientos y los valores en profesores y trabajadores contribuye a la mejor formación de los estudiantes. Desde las asignaturas que se imparten en el departamento docente de Extensión Universitaria y los nuevos temas que se pretenden incorporar (patrimonio cultural universitario, gestión de proyectos, protección de la propiedad intelectual), es desde donde, a partir de la formación integral cultural, se trasmite mejor la formación de los valores que necesita la universidad actual en constante transformación y desarrollo.

Desde la Investigación (como proceso sustantivo), un proyecto de investigación debe indicar como una salida un proyecto sociocultural asociado. Si se tiene en cuenta la lista de chequeo de los proyectos de investigación, entregada por la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrado, la cual tiene 27 aspectos que debe contemplar, como parte importante un proyecto para ser inscrito, cuál es el producto con posibilidades de ser transferido lo que indica su impacto en una comunidad. Por tanto, se evidencia la necesidad, por parte de los que desarrollan la investigación, de tomar en cuenta un problema de la realidad y resolverlo, pero sobre todo tener beneficiarios de una forma directa o indirecta.

Por esta razón es que este trabajo defiende la necesidad de colegiar como una de las salidas de las investigaciones proyectos de promoción cultural o socioculturales que tiendan de forma variada y sistémica a resolver las necesidades sentidas de la comunidad para la que se trabajó, pero también que sirvan para socializar el trabajo y resultados de la universidad.

Tanto desde la docencia, como de la investigación, se deben organizar exposiciones sistemáticas donde se potencien los valores culturales y la identidad del universitario y de la comunidad. Esto se puede realizar a través de concursos, eventos o actividades similares, donde se promueva la relación entre las diferentes facultades y la comunidad que se atiende, cuando se organiza a escala de la universidad, o a escala de cada facultad de modo individual para que se conozcan los principales resultados que se logran por los departamentos y su personal así como por los estudiantes.

Desde la Extensión (como proceso sustantivo) , son muy limitados los medios para el trabajo de su departamento docente, si se parte de que las asignaturas de música y artes plásticas, y la disciplina de educación artística de forma general, no cuentan con una capacidad de materiales organizada desde la propia universidad para favorecer el trabajo con los estudiantes, es por esto que los proyectos internacionales pueden contribuir a la búsqueda de financiamiento para la mejora de las áreas y de los materiales que se necesitan para trabajar.

Como acción extensionista se pueden mencionar la organización de los recorridos y visitas técnicas. Por ejemplo se pueden organizar desde cada facultad o desde el propio departamento docente de Extensión Universitaria, estos pueden tener temas muy generales e interesantes entre los que se pueden mencionar: "las maravillas de la ingeniería" o "el recorrido del agua en la ciudad" (específicamente para ingeniería civil y CIH), paseos por la Historia de Cuba y de la arquitectura y la ingeniería (arquitectura- ingeniería civil), la arquitectura del Movimiento moderno, fortalezas, iglesias, edificios singulares de la arquitectura habanera, el centro histórico de La Habana, Maqueta de la Ciudad, etcétera.

En fin, son muchos los temas en que se podría incursionar para este tipo de actividad, que se puede organizar o basar en momentos de trabajo social de los estudiantes, prácticas laborales, o momentos similares y dan un vínculo certero entre la docencia, investigación y la extensión, aunque se ha mencionado que específicamente pueden ser de interés de una carrera, como cultura general interesa a todas las ciencias técnicas que se imparten en la Cujae.

Otra actividad de comunicación que se puede hacer desde la extensión y vincula los tres procesos sustantivos es la creación para cada facultad de un folleto sencillo con todos los datos más importantes de su pregrado y posgrado, donde se proponga también el turismo técnico, cursos y talleres de verano; aspecto este que aún no se ha podido implementar.

Es importante destacar que desde los tres procesos sustantivos se desatan, vinculan, extienden las otras áreas de trabajo en la universidad, las relaciones internacionales, los recursos humanos, la economía. Es imposible desarrollar los principales procesos sin el apoyo de esas áreas que se nombran normalmente como de Servicios.

El departamento docente de Extensión Universitaria debe ser el corazón de la universidad de estos tiempos, desde donde se interrelaciona con carácter multidisciplinario, transdisciplinario, intersectorial todos los procesos desde la docencia hasta la investigación. Desde donde se resuelven los problemas sentidos de la comunidad favoreciendo las transformaciones positivas en las mismas.

Conclusiones

Son múltiples las actividades que enfatizan el carácter integrador del proceso de extensión universitaria. Se debe seguir profundizando en la investigación de este proceso sustantivo y sobre todo en los resultados comparados de los últimos 10 años para potenciar su acción y sobre todo adelantarse a lo que necesita la universidad de estos tiempos, la Universidad cubana del siglo XXI.

Es necesario colegiar como una de las salidas de las investigaciones los proyectos de promoción cultural, socioculturales, que tiendan de forma variada y sistémica a resolver las necesidades sentidas de la comunidad para la que se trabajó, pero también que sirvan para socializar el trabajo y resultados de la universidad.

El fortalecimiento de los conocimientos y los valores en profesores y trabajadores contribuye a la mejor formación de los estudiantes.

La Extensión Universitaria es un proceso que integra la investigación y la docencia sin que pierdan su esencia principal, apoya y favorece la gestión de los mismos. La esencia del proceso sustantivo de extensión universitaria es integradora y se debe profundizar en las figuras para su mejoramiento y visualización a la luz de la globalización y los procesos que influyen en el desarrollo de la universidad actual.

Es importante en todas las aristas del fenómeno de los proyectos tanto de investigación como socioculturales o comunitarios, insistir de forma intencionada en la claridad meridiana de los resultados a obtener, en las transformaciones provocadas y sobre todo en el impacto que provocan.

Referencias Bibliográficas

- 1- Ministerio de Educación Superior. Plan de estudios D. Versión presencial. Carrera de Arquitectura y Urbanismo. (2007). En versión digital.
- 2- Nunez, D. Minuta de projeto de curso de pós-graduação lato sensu em regime de colaboração interinstitucional. Especialização em extensão universitária. FORUM de pro-rectores de extensión de las universidades públicas brasileiras; Universidad de Salvador de Bahía; Salvador de Bahía: 2009. En versión digital.
- 3- Partido Comunista de Cuba. Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-202. 7mo Congreso del PCC. Abril 2016. Editora Política; La Habana: 2016.
- 4- Nunez, D. Minuta de projeto de curso de pós-graduação lato sensu em regime de colaboração interinstitucional. Especialização em extensão universitária. FORUM de pro-rectores de extensión de las universidades públicas brasileiras. Universidad de Salvador de Bahía; Salvador de Bahia: 2009. p. 54. En versión digital.
- 5- Ministerio de Educación Superior. Programa nacional para las acciones de extensión universitaria. Ministerio de Educación Superior: La Habana: 2011.
- 6- II Encuentro Internacional de Rectores de UNIVERSIA. Guadalajara 2010. Tema: "Por un Espacio Iberoamericano del Conocimiento Socialmente Responsable". Documento en versión digital aportado por la VRIC (Dr. Caridad Anias Calderón a la DEU en 2010, que participó como representante del ISPJAE en dicha reunión. <http://www.universia.mx.encuentro.pdf>
- 7- Talas, S. Red UNIVERSEUM. Problemas y potencialidades. Conferencia Magistral impartida en el 1er Seminario Internacional de Patrimonio Universitario. Marzo 2015. Universidad de la Habana; La Habana: 2015. Disponible en: <http://www.universeum.it.problemasypotencialidades.pdf>

Autores:

Ada Esther Portero Ricol

Profesora Titular. Arquitecta. Máster en Ciencias, 1994, Escuela Técnica Superior de Las Palmas de Gran Canaria. Doctora en Ciencias Técnicas, 2000, CUJAE. Profesora de Tecnología de la Construcción, Rehabilitación y Mantenimiento de Edificaciones. Profesora del Departamento Docente de Extensión Universitaria. Líder del Grupo para la Protección y Conservación del Patrimonio Cultural de la CUJAE (GPCC). Cuba.

Maritza González Moreno

Máster en Educación Avanzada, Doctora en Ciencias de la Educación, profesora y asesora para la gestión extensionista en la Cujae colaborador del Centro de Referencia de Educación de Avanzada CREA-Cujae. Cuba.

Ricardo Machado Jardo

Profesor Asistente. Profesor de Tecnología de la Construcción, Rehabilitación y Mantenimiento de Edificaciones. Profesor del Departamento Docente de Extensión Universitaria. Miembro del Grupo para la Protección y Conservación del Patrimonio Cultural de la Cujae (GPCC). Cuba.