

La optativa en la orientación vocacional profesional en Comercio Internacional

An optional course for training professionals in International Trade

Yamil Arcia Márquez

Centro de Superación del Comercio Exterior y la Inversión Extranjera

Correo electrónico: yamil.arcia@mincex.gob.cu

Recibido: 22 de mayo de 2018

Aceptado: 18 de julio de 2018

Resumen

Las nuevas funciones para el perfil profesional, derivadas del objeto social, aprobado al Ministerio del "Comercio Exterior y la Inversión Extranjera" en el 2014, generan la necesidad de un acercamiento al modelo posgraduado actuante para la formación del especialista.

La formación del especialista en Comercio Internacional en el actual "Centro de Superación del Comercio y la Inversión Extranjera" carece de nexos externos con el pregrado, de relaciones internas con las etapas de preparación para el empleo, y la formación de posgrado desde una articulación sistémica de las principales formas organizativas de la superación profesional y la formación académica: evidencian su necesaria transformación.

La optativa, como punto de partida, de esa necesaria transformación del modelo posgraduado para la formación del especialista, es de vital importancia, partiendo de la actividad consciente de los optantes en las carreras de perfil amplio, en la búsqueda de un objetivo, la educación continua para la vida en el Comercio Internacional, prepararse para el trabajo y la vida, logrando un equilibrio entre formación científico técnica y el pleno desarrollo espiritual como persona.

Palabras clave: Asignatura optativa, carreras afines

Abstract

The new functions for the professional profile, derived from the social mission that was endorsed to the Ministry of Foreign Trade and Investment in 2014 generate the necessity of an approach to the postgraduate model for the training of specialists.

The training of those specialists at the Training Center for Trade and Investment lacks external links with undergraduate courses for preparing employment stages and postgraduate training taking into account a systemic articulation of the main organizational professional training and academic training. For this, transformations are necessary.

As a starting point for the required model transformations for the specialist postgraduate education, the optional course is of vital importance for the students' awareness in broad profile specialties to seek for an aim and attain a permanent education at the International Trade to get prepared for work and life. In this way they will fulfill equilibrium between the scientific and technical training and a full spiritual development.

Key words: optional course, starting point, students

Licencia Creative Commons



Introducción

Las exigencias sociales planteadas a la formación del profesional universitario en Comercio Internacional, generan la necesidad de un acercamiento a la orientación vocacional – profesional en las carreras perfil amplio afines en el pregrado.

La orientación vocacional - profesional, desempeña un determinante rol, en la inclinación de los profesionales próximos a egresar de carreras del perfil amplio afines al Comercio Internacional cubano, como inicio de su formación continua para la vida, al acercar a los optantes al objeto de este sector.

Las obras de destacados pedagogos cubanos de inicio del siglo XVIII, reflejan las primeras aproximaciones, sobre la formación de las profesiones y oficios en Cuba. Es Luz y Caballero, J. (1800-1862), quien, “desarrolla en los estudiantes la auto - actividad y el interés profesional, que posteriormente fuera llamado: inclinación” explica [1].

Las Orientación Vocacional – Profesional en las carreras de perfil amplio afines, es heredera del pensamiento de luz y caballero al tener como objetivo la orientación individual y grupal de los estudiantes, en lo referido a la inclinación profesional, conocimiento y motivación por la profesión del Comercio Internacional, como formación continua para la vida.

Vista como nexo externo del modelo actuante la carencia de orientación vocacional – profesional, influye negativamente, en la concepción sistémica, articulada y desarrolladora, como características esenciales, para alcanzar un crecimiento profesional y personal óptimo de los participantes en la formación para el Comercio Internacional “expresados en la importancia plena de su importante función social” [2], solucionar problemas presentes en la gestión de la operatoria del sector.

En su investigación [3] asevera que en las carreras de perfil amplio “... se forme un profesional capaz de resolver los problemas básicos más generales y frecuentes en sus campos de acción y esferas de actuación profesional. Dejando para etapas posteriores de formación los problemas más especializados o que se presentan con menor frecuencia.”

La optativa en el currículo optativo - electivo de la formación de pregrado, es punto de partida, de esa necesaria transformación del modelo para la formación del profesional, partiendo de la actividad consciente de los optantes en las carreras de perfil amplio, en la búsqueda de un objetivo, la educación continua para la vida en el Comercio Internacional, prepararse para el trabajo y la vida, logrando un equilibrio entre formación científico técnica y el pleno desarrollo espiritual como persona.

La optativa, debe ser, vínculo sistémico entre lo básico - general y la orientación hacia lo específico, la formación en Comercio Internacional como currículo electivo en la etapa final de su formación de pregrado.

La orientación vocacional profesional en Comercio Internacional en las carreras de perfil amplio en el pregrado, forma parte de la primera etapa de las tres concebidas en la formación continua para la vida del profesional universitario, es orientadora, de la segunda etapa conocida como preparación para el empleo y la formación de posgrado como tercera etapa, tanto de la superación profesional como de la formación académica en función de su crecimiento profesional y actuación personal.

Lo precedente demuestra que “el campo de la pedagogía como ciencia es el abordaje del fenómeno educativo en su dimensión macro social, pero en una sucesiva aproximación de sus campos de acción límites a ciencias límites que permiten el enfoque verdadero o rigurosamente científico del fenómeno educativo en cuestión” explica [4], en el que juega un papel activo, la llamada optativa en Comercio Internacional y que de forma experimental se desarrolla por el (CSCEIE)¹ en cooperación con el ISRI².

Materiales y Métodos

El diagnóstico realizado, al modelo formativo actuante en el Centro de Superación para el Comercio Exterior y la Inversión Extranjera, develó las fortalezas y limitantes que presenta la orientación vocacional - profesional.

Con el empleo de métodos científicos e instrumentos se evaluó la dimensión sistémica en su subdimensión pregrado a través de encuestas a profesores y profesionales en formación, en el indicador vinculados a la Orientación Vocacional Profesional.

El análisis documental permitió examinar el comportamiento de la formación del profesional para el Comercio Internacional, en los informes de balance, programas de estudio del actual (CSCEIE) y documentos rectores [5] [6] [7], existen evidencias relacionadas con la orientación vocacional-profesional, que demuestran. (Figura 1)

- ✓ Carencia de orientación vocacional-profesional hacia el Comercio Internacional en las carreras de perfil amplio afines en el pregrado.
- ✓ La formación del profesional carece de carácter sistémico.
- ✓ El modelo actuante trabaja la formación del profesional a partir de la preparación para el empleo.

¹ Centro de superación para el Comercio Exterior y la Inversión Extranjera

² Instituto Superior de Relaciones Internacionales.

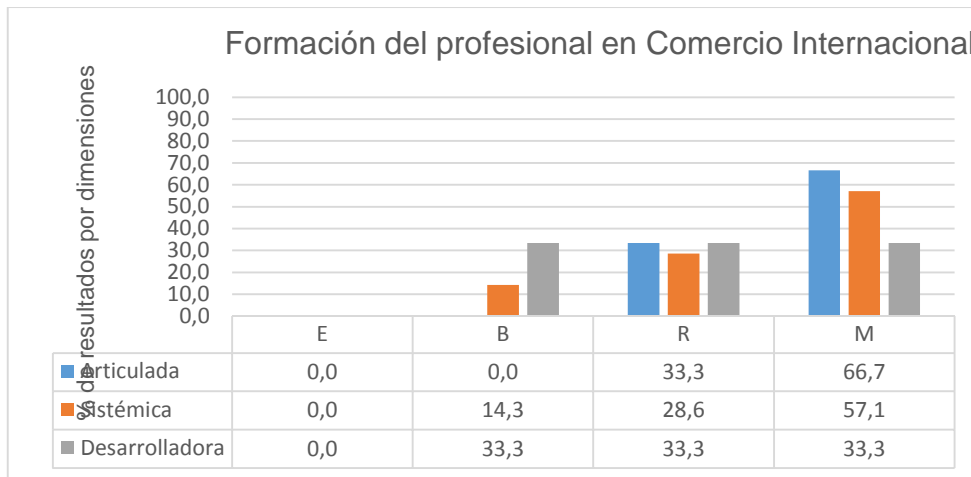


Figura. 1. Cálculo porcentual de la variable "Formación del profesional en Comercio Internacional"

Se aprecia en la dimensión sistémica, que las evaluaciones satisfactorias, se ubican en el menor porcentaje con 14,3%, con alta influencia en los resultados, la carencia de nexos externos del modelo actuante con las carreras de perfil amplio afines.

Como conclusión general, el estudio realizado, pudo identificar los aspectos positivos y deficiencias en la orientación vocacional profesional del modelo actuante.

Aspectos positivos:

- ✓ Existe una relación de pertinencia y calidad al recibir conocimientos, que permiten satisfacer, la solución de los problemas con la orientación vocacional - profesional.
- ✓ La clarificación de valores, forma parte intrínseca, del modelo para la formación del profesional en todas sus etapas.

Principales deficiencias.

- ✓ Insuficiente orientación vocacional - profesional como parte de la formación del profesional en Comercio Internacional.
- ✓ Orientación vocacional-profesional en el pregrado hacia el Comercio Internacional, carece de sistematicidad, como parte del modelo actuante.
- ✓ El crecimiento profesional, que se alcanza, no satisface las exigencias sociales planteadas a la formación del profesional en Comercio Internacional

Discusión de resultados

Las exigencias sociales derivadas de la misión aprobada al actual Ministerio para el Comercio Exterior y la Inversión Extranjera para la formación del profesional en Comercio Internacional, generan la necesidad de una orientación vocacional – profesional como nexo externo del modelo para garantizar una de las características esenciales de este, concebir como sistémica, la formación del profesional en Comercio Internacional.

El diagnóstico demostró la necesidad de solucionar la carencia presente en el modelo actuante, en la atención a la orientación vocacional – profesional en las carreras de perfil amplio afines al Comercio Internacional, mediante la implementación de la optativa en el pregrado vista como punto de partida en la formación del futuro profesional del sector.

En la cual se produce una orientación vocacional - profesional grupal del contenido social de la profesión Comercio Internacional, se interioriza el conocimiento y motivación por esta profesión a lo individual como su elección profesional, mediante conferencia especializada, seminario o taller dirigidos por un profesor con métodos de participación activa por los participantes [8].

Igual importancia requiere la forma evaluativa taller evaluativo de la optativa como forma organizativa en la etapa final de pregrado, en el que los optantes, defienden su posicionamiento en la elección o no del Comercio Internacional como su educación continua para la vida.

El papel del profesor en esta forma organizativa y de evaluación, requiere de su papel mediador en la comunicación con el sujeto que aprende como centro del proceso y la ciencia, comparte mediante sus vivencias, experiencias y reflexiones con un enfoque científico y balance crítico sus saberes y percepciones, sobre los problemas objetos de análisis con los participantes, propiciando su desarrollo [9].

El profesor es gestor, motiva a profundizar en el objeto de estudio del Comercio Internacional, procura fuentes de información actualizadas y herramientas con sostenibilidad científica, que permita al optante un nivel de actualización de las relaciones comerciales actuales de Cuba con el mundo, en un contexto interconectado y globalizado [10].

La orientación vocacional - profesional en las carreras de perfil amplio afines se ubican en el ámbito temporal de las tres etapas, identificadas como fundamentales, en la estrategia de implementación del modelo para la formación del profesional en Comercio Internacional.

La orientación vocacional -profesional hacia el objeto del Comercio Internacional en el currículo optativo de las carreras de perfil amplio, parte de la experiencia, que desde el 2015 se despliega con en el (ISRI), se evidencia, un importante intercambio en aspectos como el vínculo entre las Relaciones Internacionales y el Comercio Internacional, el rol del agregado comercial en el que no existe representación consular y viceversa.

Los participantes, han presentado ideas para articular la política internacional y el comercio Internacional para resolver problemas económicos, sociales y políticos que generen desarrollo en la inserción de Cuba en el contexto comercial y político internacional, en el debate, mediado por un profesor se dejan ver las limitantes, oportunidades y motivación que tienen los optantes por dirigir su formación continua para la vida hacia el Comercio Internacional.

Conclusiones

- La optativa en las carreras de perfil amplio cumplen un importante papel en la orientación vocacional-profesional en las especialidades como el Comercio Internacional que no poseen una formación de pregrado.
- A partir de los datos obtenidos, mediante los métodos empleados, se precisa de una mayor orientación vocacional - Profesional en las carreras de perfil amplio con respecto al objeto de estudio del Comercio Internacional.
- Es relevante la experiencia y vivencias, que debe poseer el profesor, que tendrá la responsabilidad de mediar y gestionar la optativa para transmitir desde un balance crítico el amor a la profesión y la superación continúa en la vida que implica ser un profesional del Comercio Internacional cubano.

Referencias bibliográficas

1. Alarcón R. La calidad de la educación superior cubana: retos contemporáneos. En: Pedagogía 2013. La Habana: Félix Varela; 2013.
2. Abreu D. Modelo didáctico para el desarrollo de habilidades topográficas en la carrera de ingeniería civil [tesis doctoral]. La Habana: Universidad Tecnológica de La Habana; 2018.
3. Arzuaga M. Modelo para la formación de proyectos de vida profesionales en los estudiantes de las especialidades técnicas de la licenciatura en educación (tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas; 2011.
4. López J. Modelo de gestión del proceso de preparación y superación de cuadros en el contexto de las organizaciones de Cuba (tesis doctoral). La Habana: Universidad de Artemisa; 2010.
5. Centro de Superación para el Comercio Exterior y la Inversión Extranjera. Síntesis de la Historia del Comercio Exterior de Cuba. La Habana; 2013.
6. Centro de Superación para el Comercio Exterior y la Inversión Extranjera. Programa Docente del Diplomado Comercio Exterior. La Habana; 2015.
7. Centro de Superación para el Comercio Exterior y la Inversión Extranjera. Propuesta de política para la formación del profesional en Comercio Internacional. La Habana; 2017.

8. González M. El profesorado universitario: su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional. Revista Iberoamericana de Educación [Internet]. 2004 [citado diciembre 2018]; 34(1):1-11. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2934>
9. Añorga J. La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas; 2012.
10. Bernaza G, Troitiño D, y López Z. La Superación Profesional: mover ideas y avanzar más. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2018.

Autor

Yamil Arcia Márquez. Master en Ciencias, Consultor en Gestión Internacional del Comercio. GECYT. Profesor Principal en Gestión Internacional del Comercio. Centro de Superación del Comercio Exterior y la Inversión Extranjera, La Habana, Cuba

