

El nexo teoría práctica, en la superación de docentes de Educación Superior.

The relation theory-practice in the teachers training context at the Higher Education Centers

Caridad Cristina Tejera Reyte.

Vicedirectora de la Escuela Provincial del PCC "Orlando (Oló) Pantoja"

Correo electronico: reytect@nauta.cu

Recibido: 7 de marzo de 2017

Aceptado: 25 de mayo de 2017

Resumen:

El desarrollo científico técnico actual demanda procesos de transformaciones sociales profundas. La Educación Superior en Cuba no está exenta de estos cambios ya que su misión es formar los profesionales que promueven y llevan a cabo dichas transformaciones. Los graduados universitarios deben ser capaces de solucionar los problemas de la sociedad en correspondencia con las exigencias del momento histórico en que se desarrollan. De la misma forma, los docentes a cargo de su formación en las instituciones universitarias tienen el reto de superarse.

Este artículo tiene como objetivo fundamentar el nexo teoría práctica en la superación profesional de los docentes en las universidades. La comprensión de la esencia de esta relación contribuye no solo al perfeccionamiento de la labor de los mismos en su campo de actuación sino también les permite poseer una visión dialéctica del contexto en el que se desplegará la actividad del futuro egresado de las universidades.

Palabras clave: nexo teoría práctica y superación profesional

Abstract:

Nowadays, the scientific and technological development requires deep social changes. Higher Education Centers in Cuba are in charge of forming appropriately the professionals who promotes and carries out these changes. University graduates should be able to find proper and valid solutions to the problems which arise in society according to the historical context in which they are involved. Therefore, teachers who are responsible for their development should be also trained to face this challenge at their universities.

This article is aimed at supporting the relation between theory and practice to train teachers at higher education centers. The understanding of the core of this relation contributes to improve their professional performance considering the context in which future graduates will perform their activities from a dialectic point of view.

Key word: relation practice– theory, professional training

Licencia Creative Commons



Introducción

El contexto internacional está caracterizado por la globalización y un vertiginoso desarrollo científico técnico, que complejiza todas las esferas de la vida en la que se desempeña el docente de las instituciones universitarias, quien desde las diferentes disciplinas, ofrece alternativas teóricas para la solución a los problemas de la práctica cotidiana relacionados con el encargo social de la entidad.

Una visión sistémica y multidisciplinaria de la práctica facilita desde el proceso pedagógico la determinación de necesidades cognitivas que dificultan el argumento teórico para enfrentar los problemas. El docente debe apropiarse de herramientas para la adquisición de conocimientos y desarrollar actividades que permitan integrar los saberes, el crecimiento personal del educando y su interacción con el objeto de trabajo sustentado en la relación de la teoría con la práctica.

El propósito del trabajo es fundamentar el nexo teoría práctica –en lo adelante se referirá como nexo- en la superación profesional de los docentes de instituciones universitarias.

Para el cumplimiento del objetivo planteado se toma como punto de partida, el estudios realizados (1) sobre las características del proceso de formación como parte del modelo de la universidad cubana en la dimensión desarrolladora que refiere el vínculo entre el estudio y el trabajo de manera que los estudiantes asuman un rol protagónico y se comprometan con su formación.

Otro punto de partida es el aprovechamiento de la experiencia del docente que en su práctica se enfrenta día a día con sus estudiantes, a disímiles problemas en los que la exposición de alternativas de solución, demanda de conocimientos actualizados para enfrentar a estos últimos con su futura labor, aun cuando desde el currículo, no se haya alcanzado el nivel para apropiarse de saberes propios de las disciplinas del ciclo especializado.

Como resultado del análisis de actas de control a clases, visitas e informes del trabajo docente metodológico en una institución superior y entrevistas se observa que los profesores no explotan suficientemente, las potencialidades del nexo para la exposición de los núcleos esenciales definidos en los objetivos de las clases.

En las reuniones de trabajo metodológico se manifiesta la carencia del sustento teórico para el diseño de situaciones que propicien la aplicación de métodos problematizadores de manera que el educando en las actividades lectivas se enfrente a situaciones muy parecidas a la práctica.

Se evidencia además que más del 40% de los docentes no realizan un estudio o análisis del contexto para identificar las principales problemáticas a las que se enfrentará el estudiante una vez graduado, sino que, con una posición conservadora, aprovechan situaciones ya conocidas para llevarlas a su clase.

Por consiguiente se requiere el abordaje de la fundamentación sobre la base de determinados criterios referentes al nexa y la necesidad de su aplicación en la superación profesional de los docentes en la Educación Superior.

Materiales y Métodos

Para el estudio de documentos y análisis del contexto universitario en que se desarrolla la investigación se trabajó con el 77% de los docentes de la entidad, el 100% de los informes trimestrales de los resultados del trabajo docente-metodológico y 87% de las actas de controles a clases desde el 2012 al 2015. Con esta intención se combinaron métodos teóricos y empíricos tales como:

Análisis y síntesis, que permitió el desglose de la estructura de la institución y el estudio, de manera independiente, de cada nivel ofreciendo una visión de las necesidades cognitivas del docente de acuerdo con la función que ejerce dentro de la entidad; así como la identificación de los fundamentos que definen el nexa teoría práctica en ese entorno educativo.

Con un enfoque sistémico se apreció la relación entre los diferentes saberes que sustentan el proceso docente-educativo en la entidad lo que posibilitó el análisis con una visión multidisciplinaria.

El análisis documental patentizó la existencia de situaciones en las que se desaprovecha las potencialidades del nexa durante la preparación y ejecución de la actividad docente por carencias de un sustento teórico; además, posibilitó apropiarse de las categorías, principios y regularidades que fundamentan la superación profesional.

Los resultados de la entrevista mostraron la necesidad de una superación sistemática y contextualizada sustentada en el nexa teoría práctica.

Resultados

Fundamentos que sustentan el nexo teoría práctica

El entramado que significa el nexo teoría práctica en la superación de docentes se sustenta desde posiciones teórico-metodológicas diversas que al integrarse desde un enfoque sistémico, crean la base para el diseño de estrategias de superación que tributen al mejor desempeño del docente y a la calidad del proceso docente educativo.

En Cuba la superación profesional se desarrolla a partir de lo establecido en el Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba; tiene como finalidad "(...) la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural (2). El logro de sus objetivos transita por diferentes formas organizativas: curso, entrenamiento, diplomado, autopreparación, seminario, conferencia especializada, taller, debate científico, entre otras que por lo general, conforman el sistema de superación en la entidad.

Sin embargo, independientemente de lo normado, la tendencia en la superación profesional es la realización de cursos que ofertan las entidades y la autopreparación, lo que indica que, no obstante existir una proyección, no se evidencia un equilibrio entre las necesidades individuales, de la institución docente, de los educandos y de la esfera de acción del profesional en formación, manifestación de una carencia del nexo teoría práctica en la superación del docente.

Desde el punto de vista filosófico el nexo se expresa en la teoría dialéctico materialista del conocimiento. Resulta de interés detenerse en los principios expresados por Lenin y retomados por otros autores (3): monismo materialista, del reflejo, del desarrollo y de la práctica.

El monismo materialista refiere que la fuente del conocimiento es la realidad objetiva, permite el reconocimiento de la existencia de formas fuera e independientemente del hombre; "(...) el mundo es cognoscible (...) no existe una

barrera infranqueable entre el fenómeno y la esencia del objeto, ni entre el objeto y el sujeto del conocimiento (...) De criterio objetivo de esta certidumbre sirve el desarrollo de la técnica, de la industria, de la práctica material y de los hombres y de las propias ciencias (...)” (3); en ello reside la cognoscibilidad del mundo como fundamento al progreso cultural general.

Estos autores plantean que la esencia del reflejo radica en que el conocimiento es una representación aproximada de la realidad en el hombre, que los objetos constituyen el contenido del reflejo sobre la base de los conocimientos precedentes, y los inmediatos. “El reflejo cognoscitivo es una reproducción ideal, una imagen más o menos adecuada del objeto, esa imagen es inseparable del objeto, y su correspondencia con él es solo aproximada, ya que la realidad en desarrollo es más rica que su reflejo en la conciencia humana (...) el conocimiento en tanto reflejo no es pasivo, sino activo y creador, (...) está indisolublemente ligado a la actividad práctica del hombre” (3). La correspondencia del contenido del reflejo cognoscitivo con su objeto posee un carácter procesual que refiere la vía dialéctica del conocimiento; lo que define la existencia de una relación entre los conceptos que rigen una rama del saber y el proceso formativo del educando. Sobre el principio del desarrollo, basado en la Ley del Desarrollo Universal, significan que su contenido da la posibilidad de explicar el proceso complejo y contradictorio en que se construye el conocimiento, el cual no se concibe como algo acabado y absoluto, sino como un constante proceso de aproximación al objeto.

Respecto a la práctica, expresan sus funciones orientadora, “De acuerdo con Lenin: el punto de vista de la vida, de la práctica, debe ser el punto de vista primero y fundamental de la teoría del conocimiento (...)” (3); reguladora “(...) el fin supremo del conocimiento es servir a la práctica, contribuir al planteo y solución adecuada de los problemas que surgen ante el hombre en el despliegue de su multifacética actividad económico-productiva, socio-política y espiritual (...)” (3); valorativa y desarrolladora, “(...) en el curso de su aplicación práctica, los conocimientos se verifican, se completan, se rectifican y, en definitiva, se desarrollan, progresan” (3).

“Es en la práctica donde el hombre tiene que demostrar la verdad (...)” (4), el hombre transforma la realidad social, es la práctica la que abre las puertas a la interacción de todas las facetas del trabajo humano. En los momentos actuales, en que los educandos tienen en su poder un potencial tecnológico que le permite constatar diferentes aristas y puntos de vista de un concepto, de manera casi instantánea con el momento en que se está orientando por el profesor, este tiene el reto de estar a la altura del momento histórico-concreto en que vive y tener herramientas teórico-prácticas para explicar, orientar o guiar, en definitiva, facilitar el desarrollo de la personalidad del educando.

Bajo la concepción dialéctico materialista se expresa la dinámica del proceso de superación de los docentes a partir de la búsqueda de la concatenación e interdependencia de los fenómenos y la teoría que argumenta el porqué de su comportamiento.

La concepción de dirección, aplicada al proceso de superación de los docentes, indica la necesidad de un diagnóstico que integre objetivos de la superación, barreras para su gestión, competencias del docente y normas de la entidad; así mismo, del análisis del contexto en que se desarrolla el docente, de todas las influencias que impactan en el proceso formativo donde este actúa y las esferas de acción en las que se integrarán los educandos en formación: “Dirigir no significa aplastar, imponer al proceso la marcha que contradice su naturaleza; sino, por el contrario, tener en cuenta al máximo su naturaleza, concordar cada influencia en el proceso con su lógica (...)” (5).

La tesis del redimensionamiento del rol del educador expresada por (6), precisa la necesidad del acercamiento a un mundo exterior a la institución docente donde el profesor articule los conocimientos teóricos con la práctica profesional en aras de adquirir mayores experiencias y apropiarse de lo esencial del desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología, a partir de la “(...) exigencia histórica de alcanzar niveles superiores de desarrollo social y la realización de un trabajo sistemático, colectivo, que conduzca a los miembros de la sociedad a poner en dudas las certidumbres que fueron efectivas y que ya no lo son (...)” (6).

Para la determinación de los fundamentos del nexo, desde el punto de vista pedagógico, se toman como punto de partida, las ideas expresadas por el compañero (7): "(...) La pasión de saber hace que el hombre aprenda más rápidamente y aprenda en menos tiempo; (...) la conciencia de la necesidad de saber, hace que los conocimientos se adquieran más rápidamente y, sobre todo la vida, el trabajo práctico, los problemas diarios, constantemente nos estarán enseñando la necesidad de cada conocimiento" (7), donde emana la unidad dialéctica entre la teoría, que en su expresión encierra categorías, leyes, conceptos, tesis, principios de los que el hombre ha de apropiarse para transformar su realidad, y la práctica como laboratorio real para sus experimentaciones.

Discusión de resultados

Ante las transformaciones asociadas a la actualización del modelo económico y social cubano, su conceptualización y desarrollo perspectivo, se necesita de la identificación, en los docentes, de conocimientos para entender el contexto, los cambios en el presente y para el futuro, lo que explicita la necesidad de la constante superación.

La contextualización permite revelar los vínculos del método de la ciencia con el contenido de la misma y, a su vez, reproducir los contenidos acerca de un objeto mediante la actividad teórica y su integración con la práctica.

Como contexto puede ser escogido un problema profesional, satisfaciendo en estos casos los principios de la enseñanza problémica, pero debe cumplir que el problema escogido sirva de hilo conductor en la presentación y desarrollo de al menos un tema de asignatura o la disciplina." (8).

La tesis de que la superación de docentes sea un proceso docente educativo en el que los egresados de las universidades perfeccionen continuamente los conocimientos y habilidades requeridas para su mejor desempeño profesional, en paralelo y enlazado con los avances del desarrollo científico, tecnológico y las necesidades económico sociales del país, expresada por (9), refiere la necesidad

de la visión práctica para enarbolar las banderas de la teoría en la transformación de la realidad en que actúan los docentes.

Para manifestar el nexo durante la impartición de sus clases, a partir de la interacción con los centros de producción y servicios donde se desempeñará el estudiante universitario, se precisa de la necesidad del vínculo con el proceso productivo o la rama de servicios en que actuará el educando. Desde el punto de vista metodológico, es imprescindible la articulación entre el contenido del objeto de estudio de las disciplinas, con el del objeto social, o funciones o atribuciones del centro donde el estudiante laborará.

En el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior modificado por la resolución 145, se refiere en el artículo 6, que la vinculación del estudio con el trabajo expresa la necesidad de formar al estudiante en contacto directo con su profesión, a través de un vínculo laboral estable durante toda la carrera, o a partir de un modelo de formación desarrollado desde el trabajo (10).

El docente en la lógica del trabajo metodológico, en todos los colectivos y niveles de dirección, debe proyectar el trabajo resultante de la actividad científico metodológica, con la utilización de los resultados de investigaciones que tributen a la formación integral del futuro profesional.

La acertada implementación de las orientaciones que para el trabajo metodológico se exige en el reglamento antes mencionado, es un referente obligado a tener en cuenta para la superación de los docentes, tanto desde el contenido como de las formas que en él se plantean. Estos fundamentos constituyen pilares para la elaboración de estrategias de superación de docentes, que integran el nexo teoría-práctica en una institución docente de nivel superior.

Conclusiones

Resulta una necesidad fundamentar el nexo teoría práctica y que este constituya, entre otros, el contenido, en la superación profesional de los docentes de instituciones universitarias, lo que propicia una contribución a al proceso de formación de los estudiantes, en función de su futuro desempeño profesional.

La base de la fundamentación del nexo está, entre otros, en la teoría dialectico materialista del conocimiento, que en su aplicación garantiza la contextualización del contenido objeto de superación profesional en el docente de educación superior.

Referencias Bibliográficas

1. Horruitiner P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela; 2006.
2. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132. La Habana: MES; 2004.
3. Cardentey J. La teoría marxista leninista del conocimiento. Lecciones de filosofía marxista-leninista 2. La Habana: Félix Varela; 2004. p. 1-150.
4. Marx C. Tesis sobre Feuerbach. Filosofía Marxista Leninista. impreso UPM 9565 ed. Ciudad de La Habana: Félix Varela; 1976.
5. Talizina N. La enseñanza según la teoría general de la dirección. Didáctica básica para estudiantes de psicología. La Habana: Félix Varela; 2012. p. 80-90.
6. Segarte AL. El rol del educador. Necesidad de su redimensión. Didáctica básica para estudiantes de Psicología. La Habana: Félix Varela; 2012. p. 13- 40.
7. Castro F. El partido, una revolución en la Revolución. Discurso en el IV aniversario de la integración del movimiento juvenil cubano. La Habana: Editora política; 1964. p. 103-6.
8. Addine F. ¡Didáctica! ¿Qué didáctica? Didáctica: teoría y práctica La Habana: Pueblo y Educación; 2004. p. 1-20.
9. Briones C, Muñoz I, Tamarit R. La superación profesional una necesidad para EF. Revista digital F-Deportes [Internet]. 2014 22 de abril de 2016; 3. Available from: www.wfdeportes.com.
10. Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la educación superior. La Habana: MES; 2011.

Autor:

M.Sc. Caridad Cristina Tejera Reyte

Vicedirectora de la Escuela Provincial del PCC "Orlando (Oló) Pantoja"